¿Qué significa hablar de cambios?

Cambio es una palabra que engloba muchos factores, es decir puedes pensar en cambiar muchas cosas, por ejemplo: de vida, de actitud, de casa, de trabajo, de novio, etc. esos son cambios materiales, que pueden llevar a mejorar o a empeorar una situación al momento de realizar dichos cambios.

En la educación también se habla de cambios, los cuales siempre tienen el propósito de mejorar las cosas en una o en muchas instituciones educativas, y digo tienen el propósito, porque, los cambios no son siempre como se prevén, esto, creo debido a todo lo que implica hacer un cambio, porque para cambiar una situación en la que muchas personas están involucradas se necesita de mucho esfuerzo, organización, responsabilidad, tener un buen líder, etc. Además de que no es solo la institución educativa llámese jardín de niños, llámese primaria, llámese secundaria; la que interfiere en ese cambio, sino también todas aquellas instituciones de las cuales la institución hasta cierto punto depende, para alcanzar su meta "El cambio".

El cambio, siempre implica tomar riesgos, por ello muchas instituciones no se atreven a dar el primer paso para cambiar una situación desfavorable o tradicional, pero sin lugar a dudas es algo necesario, para la constante mejora de, en este caso, un plantel educativo, así que debemos asumir riesgos pero con precauciones anticipadas, ya que un cambio, puede ser muy beneficioso, pero en algunos casos muy desastroso.

Innovación y cambio de los centros escolares”, de Serafín Antúnez

*• ¿Qué significa hablar de cambios en las instituciones educativas?*

El cambio, es la clave del éxito. En las instituciones educativas el cambio y las innovaciones son necesarias porque satisfacen las expectativas de las personas que trabajan en la institución y para promover un aumento en estas expectativas.

Muchas instituciones educativas se han quedado estancadas en un método que les ha venido funcionando desde hace mucho tiempo atrás, sin darse cuenta de que se están quedando atrás y que no están atendiendo ni cambiando conforme las sociedad a la que atienden les exige.

Y todo eso porque, hablar de cambios, asusta a muchas instituciones, ya que por menor que sea el cambio, son muchas las personas involucradas en el, personas, que no tienen las mismas opiniones ni necesidades, personas que muchas veces solo ven por sus beneficios, y que no están dispuestas a poner de su parte para que surja un cambio varadero.

En las instituciones educativas la persona que tiene más poder y más conocimientos para poder realizar un cambio, muchas veces es el líder de esta institución, ósea, los directivos. Pero cundo estos no están dispuestos o no autorizan dichos cambios difícilmente se puede introducir una innovación en esa institución educativa. Y en las instituciones en la que si se tiene un buen líder, y que es él quien propone los cambios, son muchas las acciones que tiene que realizar con su personal, con instituciones externas, con la comunidad, etc. Es por eso que hablar de cambios o innovaciones en los centros educativos causa un poco de miedo y de problemas.

Pero estos "problemas" son necesarios, ya que si una escuela no cambia, no podrá educar a las personas que asisten a ella ni prepararlos para ese mundo actual y cambiante en el que viven, no los hará competentes ni les brindara los conocimientos necesarios para desarrollarse en una sociedad de constante cambio.

las propuestas de cambio en los centros se conciben como procesos que se prolongan a lo largo del tiempo y que deben ser comprendidos, planificados, gestionados y evaluados de forma colectiva por los que participan en ellos. Se reconoce una Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, dimensión institucional de los procesos de cambio lo que obliga a que se desarrollen de forma organizada, tengan un carácter sistémico e institucionalizado y sean fruto de la comprensión y de las decisiones de toda la comunidad escolar. El cambio educativo sólo llega a ser significativo si activa los procesos de acción-reflexión-acción en los sujetos que lo llevan a cabo de forma participativa, cooperativa, negociada y deliberativa.

La idea de mejora escolar implica el cuestionamiento de lo existente y la producción de una transformación realista.

*• ¿Qué propósitos educativos se plantearían a partir de una propuesta de cambio?*

El propósito que me plantearías es de ser una institución de mentalidad abierta, una institución en donde la participación de todos sus integrantes sea dinámica en donde todos se sientan parte de un cambio, en donde se trabaje en equipo y en colaboración para llegar a esa meta que nos beneficiara a todos por igual.

Como ya lo mencione anteriormente, el cambio, no depende de una sola persona, además de que, claro está, una persona no puede hacer el cambio. Por ello es necesario que si una institución educativa decide, en su conjunto, que se debe realizar un cambio o ya sea que este cambio este impuesto por instituciones superiores, todo el personal este comprometido con este cambio, que no lo realicen solo porque así se les pide, sino que lo realicen con el propósito y la plena satisfacción de sentirse parte de una mejora, la cual les traerá muchos beneficios en lo personal, como en lo laboral.

Como docentes tenemos que tener el propósito de actualizarnos constantemente, porque de ello, de esos conocimientos que adquiramos, depende un verdadero cambio.

Otro propósito seria trabajar siempre organizados y en equipo, un equipo en donde podamos expresar nuestras opiniones, sonde podamos aprender de los demás, donde las decisiones sean tomadas por todos y para el bien de todos, y esto hacerlo constantemente, no solo reunirnos aquellas veces en donde ya es indispensable tratar de solucionar un problema.

El propósito del cambio siempre seria ofrecer una mejor educación al personal que atiende la institución escolar, estar siempre actualizados a los cambios que la sociedad le exige para que ella forme así a personas competentes las cuales desempeñen un rol satisfactorio en la sociedad en la que viven y en la que desarrollaran un papel más importante con el paso del tiempo.

*• ¿Qué papel le correspondería desempeñar a cada uno de los implicados en esta tarea?*

La promoción del cambio corresponde y afecta a todas las personas de la comunidad educativa involucradas en la educación escolar y también a las agencias centrales que administran los sistemas educativos. A las personas a quienes me refiero son a los directivos y al profesorado.

L dirección es el elemento clave para promover o impedir cambios en los centros escolares ya que son las personas que conocen y manejan más información relativa al centro y disponen de una mayor numeración de contactos y relaciones internos y externos, además de que tienen la mayor oportunidad de influir favorable o desfavorablemente en la conducta de los demás.

Los directivos deben tener la capacidad de dirigir el cambio. Por ello la dirección debe:

* Conocer más y mejor el clima escolar.
* crear comunicación entre los integrantes del centro educativo.
* Resolver conflictos y aprender de ellos.
* clarificar el papel de cada persona.
* prestar atención al personal del centro.
* Gestiona recursos, tiempo, etc., para la innovación.

El papel del directivo finalmente será eficaz y contribuirá al cambio si es capaz de ayudar a encontrar respuestas adecuadas a: qué, por qué, cuándo, dónde, para qué y para quien cambiar e innovar.

El papel que podrían desempeñar el cuerpo de profesores es:

* Detectar problemas, formular hipótesis fundamentadas en conocimientos científicos.
* Nuevas y mejores vías de acción.
* Conocer metodologías y materiales nuevos, actualizarse.
* implicarse más positivamente en los problemas de sus aulas.
* Formación permanente del profesorado comunicando sus experiencias.
* Trabajar juntos.
* instituciones escolares apoyadas por instituciones externas que apoyen la formación y actualización del profesorado.
* Facilitar estas actividades siempre, no por interés personal o esporádicamente.

*• ¿Qué acciones pueden emprenderse en las escuelas para mejorar la calidad de sus servicios?*

Llevar a cabo mejoras significativas e integrales en los resultados educativos es una tarea compleja que requiere una estrategia polifacética. Por sí solo ningún elemento basta, ya que todos los elementos del sistema escolar están interconectados. En el centro de las reformas hay políticas públicas que se enfocan en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo el currículum, las habilidades docentes, liderazgo y evaluación.

Por ello las acciones que las escuelas podrían emprender para mejorar sus servicios educativos son:

* Mejores enfoques sobre la enseñanza- aprendizaje que se efectúa en sus centros educativos; estar actualizados sobre las nuevas formas de enseñanza aprendizaje, estar atentos a las necesidades constantes que exigen las personas a las que atienden, tomando así en cuenta la forma de aprender de todos sus estudiantes, atendiendo a sus necesidades y diversidad de aprendizaje.
* Evaluar constantemente el currículum que manejan, mejorándolo cada vez que den cuenta de que algo no funciona o no está funcionando de la mejor manera.
* Habilitando y capacitando a todos sus docentes sobre las nuevas reformas, nuevas estrategias y métodos de aprendizaje, haciendo grupos de profesores en los que se les de la oportunidad de expresar sus prácticas a otros profesores y escuchar las de los demás para aprender unos de otros, dándoles la oportunidad de tomar cursos para su mejora tanto profesional como personal. Motivarlos a seguir aprendiendo cada día, implementando así un clima agradable de trabajo en las escuelas.
* Liderazgo del los directivos de la institución, con un buen líder, las cosas marchan mucho mejor para todos, un líder que sepa gestionar para el bien de la institución, un líder que sepa trabajar en equipo y que sepa hacer que sus profesores trabajen en equipo, es aquel que estimula a su personal a ser mejor siempre, aquel que les da la oportunidad de expresarse, que toma en cuenta sus opiniones para tomar cualquier decisión, es aquel que no ordena sino que escucha las opiniones de todos. Es el que tiene la capacidad de emprender las mejoras e innovaciones necesarias para la escuela, por el lugar que ocupa.
* La evaluación constante de todos los aspectos que conforman la educación en el centro escolar, para saber si sus propósitos y objetivos se están cumpliendo o que hace falta cambiar o agregar.

*• ¿Qué aspectos de la vida de las escuelas conviene que maestros y directivos tomen en cuenta para evitar posibles riesgos que impidan el cambio?*

Los cambios e innovaciones no se darán solo por que se desea, se debe trabajar en ellos para que a largo plazo rindan frutos los esfuerzos realizados. existen muchos factores que pueden obstaculizar el cambio en las instituciones educativas tales como:

* El clima que se vive diariamente dentro de las instituciones escolares el cual es creado por la formas de relación que hay entre las personas que trabajan en ella.
* Cultura, es decir, los hábitos y valores sobre los que se rige el trabajo de la institución y el de las personas que participan en ella.
* Recursos con los que cuenta la institución para promover un cambio verdadero. recursos tanto de tiempo, como del personal, como económicos. y si no se tienen, el director debería gestionarlos.
* Instalaciones o espacios con los que cuenta la institución.
* Propuesta suficientemente justificada, que la propuesta del cambio sea lo suficientemente justificada para que las personas quieran trabajar en el, porque saben lo que realmente significa. esto con el fin de que todos trabajen en conjunto por algo que de verdad quieren hacer, porque si solo trabajan por el cambio unos cuantos, no se llegara a una meta satisfactoria.
* Partir de las practicas y realizaciones precedentes, es decir aprender de los errores que se pudieron haber cometido en el pasado para que esta vez que se quiera realizar un cambio, no se vuelvan a equivocar en lo mismo.
* Diagnosis y evaluación constantes, para no obstaculizar un cambio se debe hacer diagnostico y evaluación de lo planificado y de las acciones que se han realizado, si planificaste algo o realizaste alguna acción que sabes que no va a funcionar, es mejor que tomes nuevas decisiones por que se podría venir abajo tu plan de mejora.

cambio cuidadosamente planificado: Uno de los pasos más importantes para realizar un cambio, es la planificación, si desde la planificación no se muestra interés o no se comprometen tanto, lo más probable es que los pasos o etapas siguientes no funcionen.

Como conclusión creo que si es de suma importancia tomar riesgos sobre implementar innovaciones en los centros escolares, si se presentaran muchas dificultades pero es un mal necesario, y muchas veces es obligatorio hacerlo, por ejemplo con las nuevas reformas que el gobierno implementa, pero bueno, se supone que todos esos cambios son para la mejora de la educación, así que si no queremos quedarnos atrás, debemos seguir progresando conforme la sociedad lo va haciendo día con día.

para estas innovaciones es necesario que todo el personal involucrado en el centro escolar ponga de su parte y se esfuerce por hacer ese cambio realidad y de la mejor manera ya que oponerse al cambio no traería más que problemas para la institución, para ello también es indispensable un buen líder quien es el encargado de dar a conocer los aspectos relevantes a implementar, así como a motivar a todo su personal para trabajar en equipo para lograr el éxito.

PREGUNTAS DE LA LECTURA.

1. Una de las causas fundamentales del fracaso en los proyectos de innovación querer pasar directamente de la fase de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a la de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Diagnosticar- ejecución XX
3. Diagnosticar- crear las condiciones favorables.
4. Diagnosticar- planificar.
5. Evaluar- planificar.
6. Es el elemento clave para promover o impedir cambios en los centros escolares debido a la naturaleza de su trabajo porque son quienes conocen y manejan mejor la información relativa al centro.
7. Profesores.
8. Docentes.
9. Padres.
10. Directivos. XX
11. ¿Qué significa FPP?
12. Formar profesionales preparados.
13. Formación permanente del profesorado. XX
14. Formación parcial del profesorado.
15. Fundación para el profesorado.
16. ¿Son quienes poseen conocimientos didácticos-pedagógicos necesarios para ser capaces de detectar problemas, formular hipótesis heurísticas fundamentadas en conocimientos científicos?
17. Los directivos.
18. Los maestros de apoyo.
19. Los PDLE.XX
20. Los tutores.
21. Conjunto de valores, significados y principios compartidos por los miembros de un centro educativo, manifestados de forma tangible o intangible que determinan y explican sus comportamientos particulares y los de la propia organización.
22. Trabajo en equipo.
23. Cultura organizativa. XX
24. Relaciones.
25. Hábitos.

















