Actividades del tercer bloque:

Actividad #2

¿Qué significa hablar de cambios?

En lo personal, pienso que hablar de cambios significa establecer prioridades, es decir, pensar en el cambio que se quiere hacer para reestablecer las cosas y establecer que es lo fundamental que hay que cambiar. Hay que tener en cuenta que debemos modificar nuestra forma de pensar y de ver las cosas para brindar una mejoría a las cosas que queramos mejorar. Es decir, dar un giro de 360° grados y volver a comenzar desde cero, tomando en cuenta los errores que nos llevaron desde un principio a un verdadero cambio.

Una noción de cambio está basada en tres palabras importantes que son reemplazar, modificar y sustituir.

En un jardín de niños las implicaciones que se tienen para generar un cambio dentro del mismo, son analizar las diferentes problemáticas a las que se enfrentan y orientar de forma adecuada las soluciones que se requieren.

“Innovación y cambio en los centros escolares”

Serafín Antúnez

***Ideas principales:***

* El cambio ha servido para identificar la clave del éxito.
* Los cambios y las innovaciones son respuestas a una necesidad adaptativa de los centros escolares a las exigencias de los elementos externos. Así como satisfacer las expectativas de las personas que trabajan en el centro y promover un aumento en las mismas.
* NO HAY CRECIMIENTO SIN CAMBIOS
* Clerkin (1989) “Acción planificada para modificar la forma de pensar y actuar dentro de una organización con el propósito de mejorar los resultados”.
* El cambio intencional supone un intento planificado por mejorar la reflexión, la acción o ambas, teniendo siempre como referencia las necesidades de los estudiantes.
* Las innovaciones son los efectos del diseño y de la aplicación de los cambios planificados. Se manifiestan en forma de prácticas, instrumentos, artefactos, tecnologías y emergen como consecuencia de los diseños y aplicaciones nuevos. Son un cambio exitoso que produce beneficios para los alumnos y alumnas.
* La renovación sugiere que sea promovida y desarrollada por un colectivo, sea cuidadosamente planificada, se centre en la resolución de problemas concretos, se busque un cambio para mejorar, etc.
* Todo cambio suele producir crisis
* Promover los cambios dependerá de cómo se planteen estos asi como las innovaciones, así como proveer las resistencias que presenten las personas o grupos que se vean implicados de igual manera de la eficacia con que se desarrollen las acciones o etapas.
* Para disminuir con las resistencias a los cambios se pueden desarrollar las siguientes actuaciones:
* Énfasis en los procesos informativos
* Participación
* Facilitación y apoyo
* Negociación
* Manipulación y cooptación
* Coerción
* Itinerario de acciones para la promoción del cambio y la innovación.
1. Diagnosticar
2. Crear las condiciones favorables
* Desarrollar estrategias que sirvan para justificar la propuesta de cambio
* Sensibilizar y motivar a las personas
* Capacitación
* Detectar resistencias a los cambios
1. Identificar los problemas
* Analizar las necesidades
* Evaluar los recursos disponibles
* Analizar los obstáculos objetivos y subjetivos
* Priorizar las necesidades en función de recursos y criterios de importancia y urgencia.
1. Identificación precisa y evaluación del objetivo que se pretende
2. Evaluación de las soluciones posibles
3. Planificación
4. Ejecución
5. Evaluativa sumativa
6. Mantenimiento e institucionalización
7. Difusión
* La dirección es el elemento clave para promover o impedir cambios en los centros escolares.
* Las personas que están en la dirección son elementos claves porque son quienes tienen mayor oportunidad de influir favorablemente o desfavorablemente en la conducta de los demás.
* La formación permanente del profesorado es un factor de apoyo imprescindible para posibilitar las innovaciones.
* Un centro escolar no es fuerte tanto por los éxitos que ha alcanzado, sino por la capacidad que pueda tener de lograr nuevos logros cuando sea necesario.
* La *organización que aprende* es la que facilita el aprendizaje a todos sus miembros y se transforma continuamente a sí misma.
* Senge la define como: aquella en la que la gente expande continuamente su capacidad de crear los resultados que realmente desea lograr.
* Conseguir el aprendizaje organizacional depende de cinco factores:
* Pensamiento sistémico o integrador
* Visión compartida
* Aprendizaje en equipo
* Modelos mentales renovados que permitan análisis de la realidad educativa.
* Desarrollo integral de la persona.
* A pesar de que las innovaciones requieren de condiciones favorables, cuando entre un grupo de profesores existe una voluntad clara, generalizada y compartida, se puede llevar a cabo el procesos de innovar.

***Reactivos:***

1. Termino que menciona un cambio exitoso que produce beneficios para los alumnos y alumnas
2. Cambio
3. Renovación
4. Innovación
5. Reforma
6. Todo cambio suele provocar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Resistencia
8. Innovación
9. Crisis
10. Cambio
11. ¿Cuál es la causa de que los procesos de cambio en los centros escolares fracasen o tengan resultados insatisfactorios?
12. No cubren las etapas anteriores a la de ejecución
13. Se saltan pasos del itinerario de acciones
14. No hay reflexión en el proceso de cambio
15. Ninguna de las anteriores.
16. ¿Quién es elemento clave para promover o impedir cambios en los centros escolares?
17. La cultura
18. La dirección
19. El profesorado
20. La escuela
21. ¿Quién define a la organización que aprende como aquella en la que la gente expande continuamente su capacidad de crear los resultados que realmente desea lograr?
22. Clerkin
23. Havelock
24. Jiménez, González y Ferreres
25. Senge

Actividad #3

Responder a los siguientes planteamientos: con sustento teórico del mismo y/o si gustas puedes utilizar otros textos y tomando como base el J. N. donde estas realizando tu práctica.

**• ¿Qué significa hablar de cambios en las instituciones educativas?**

Significa innovar, modificar y hacer una mejora a los centros educativos. Y estas son respuesta a una necesidad adaptativa de los centros escolares porque no hay crecimiento sin cambios.

**• ¿Qué propósitos educativos se plantearían a partir de una propuesta de cambio?**

Se plantearía una renovación que…

* Sea promovida y desarrollada por un colectivo
* La convicción de la propuesta
* Sea cuidadosamente planificada
* Se desarrolle en el tiempo necesario y sea libre de imposiciones en forma de plazos cortos y rígidos.
* Parta de una iniciativa consciente
* Comporte un proceso de investigación
* Considere a los cambios como procesos creativos
* Busque la mejora.