Innovación y cambios en los centros escolares

Serafín Antúnez

Los Centros escolares comúnmente están sometidos a presiones y requerimientos contantes y cambiantes ya que deben de adaptarse al entorno y responder a las demandas, lo que lleva a un ejercicio de análisis permanente en la práctica, así como orienta la forma adecuada a las soluciones que requiere cada ámbito de la gestión.

Cambios e innovaciones que presente una escuela son respuesta a una necesidad adaptativa de los centros escolares hacia las exigencias de los elementos externos.

Ante los nuevos cambios los centros deben de innovar para no sufrir.

Los cambios y modificaciones son fundamentalmente burocráticos y no suelen responder a una intencionalidad clara de mejorar la eficacia o eficiencia de la acción.

La OCDE define innovación como “el esfuerzo de liberado para mejorar la practica en relación con ciertos objetivos que desean”.

Clerkin la define como “acción planificada para modificar la forma de pensar y actuar dentro de una organización con el propósito de mejorar resultados”.

El cambio intencional supone un intento de planificar para mejorar la reflexión, la acción o ambas teniendo como referencia las necesidades de los estudiantes.

Innovación es el efecto del diseño y aplicación de cambios planificados, manifestándose en formas de prácticas.

El termino reforma se refiere a cambios planificados para la totalidad o gran parte de los sistemas educativos escolares pero que pueden no producir innovaciones.

El termino renovación sugiere un énfasis en las ideas de persistencia, constancia y grandes magnitudes, colectivo de profesores, etc.

En la actualidad los cambios son más frecuentes, rápidos y afectan a mucho más personas.

Todo cambio puede provocar crisis y promoverlos dependerá de cómo se planteen los cambios e innovaciones. La resistencia a los cambios se manifiesta de forma abierta e inmediata de forma implícita o diferida. Para diagnosticar hay que preguntarse los porqués de las actividades y conductas no deseadas.

Para disminuir las resistencias a los cambios se pueden desarrollar actuaciones como:

1. Énfasis en los procesos formativos, tratando de comunicar lógica y justificación de la innovación
2. Participación, en el proceso de decisión, basándose en el principio de que cualquier persona puede hacer buenas contribuciones
3. Facilitación y apoyo, que se da a través de planteamientos flexibles y una distribución de recursos conveniente
4. Negociación, distribución equilibrada de las cargas de trabajo entre todos los miembros de la organización
5. Manipulación y cooptación, distorsionar los hechos para hacerlos más atractivos. La cooptación es una mezcla de manipulación y participación. No se busca el consejo para conseguir una decisión mejor, sino conseguir su apoyo.
6. Coerción, poco o nada recomendable en los centros educativos.

Las etapas de la metodología del cambio son las siguientes:

1. Propuesta justificada, teniendo legitimidad de práctica, compatibilidad, complejidad, accesibilidad, observación, adaptabilidad, relevancia, carácter inspirador y motivador.
2. Cualquier cambio debe realizarse partiendo de las prácticas y realización precedentes, realizar un diagnóstico y la evaluación constante.

Causa fundamental del fracaso en proyectos de innovación en centros escolares es, actuar queriendo pasar directamente del diagnóstico a la ejecución de lo que se pretende. Se deben de seguir algunos pasos para no llegar a este fracaso:

Primero, hay que diagnosticar, tiene relación con la evaluación de carácter impreciso e intuitivo, tratando de tener conciencia en puntos fuertes y débiles que puedan ayudar a ver las necesidades; luego crear condiciones favorables; identificando problemas, analizando las necesidades, evaluando los recursos disponibles, analizar obstáculos y subjetivos, priorizar necesidades; hay que identificar con precisión y evaluar el objetivo que se pretende; evaluar soluciones posibles y valorar el riesgo de cada alternativa; planificar para tratar de anticipar y orientar la acción mediante la reflexión y evaluación constante, establecer pautas de control con una retroalimentación continua.; luego viene ejecutar el desarrollo del cambio; evaluación sumativa; mantenimiento e institucionalización sometidas a revisión crítica continua y finalmente la difusión.

Promoción del cambio corresponde y afecta a todas las personas de la comunidad educativa así como agencias centrales que administran los sistemas educativos.

La dirección es el elemento clave para promover o impedir cambios en los centros escolares.

El papel del profesor y del rol directivo es diferente según las perspectivas de análisis que se tomen.

El directivo será eficaz y contribuirá al cambio si es capaz de ayudar a encontrar respuestas adecuadas a que, por que, cuando, donde, como, para qué y para quienes cambiar o innovar.

La formación permanente de los profesores será un factor de apoyo para posibilitar las innovaciones, para que sean eficaz de enfatizar en modalidades en las que tenga el protagonismo el centro como globalización, esto se basa en el apoyo contextual y están orientados por un enfoque en la resolución de problemas.

Una organización solo produce cambios cuando es capaz de aprender a ser distinta de lo que es, es un proceso de reflexión en el que los interlocutores son, las personas que forman parte de la organización, entre sí, y de la propia organización del entorno.

La organización que aprende es la que facilita el aprendizaje a todos sus miembros y se transforma continuamente a sí misma.

Existen reformas que emprenden para modificar el sistema educativo como la reforma cultural de la evaluación y el control, la reforma en los procedimientos para constituir los equipos docentes, tanto en los centros públicos como en los privados, la de los procedimientos de adscripción al profesorado, la reforma en las estrategias de motivación y de los criterios para la promoción del profesorado.

1. ¿Son la respuesta a una necesidad adaptativa de los centros escolares hacia las exigencias de los elementos externos?

a) innovación y tecnología

b) cambios de personal docente

c) cambios e innovaciones xx

d) actualizaciones docentes

1. ¿Cuántos son los pasos para no llegar al fracaso en proyectos de innovación en centros escolares?

a) 11

b) 5

c) 9

d) 10 xx

1. Se refiere a los cambios planificados para la totalidad o gran parte de los sistemas educativos escolares y estos pueden no producir innovaciones:

a) reforma xx

b) reforzamiento

c) cambios

d) renovación

1. La formación permanente de \_\_\_\_\_\_\_\_ es un factor de apoyo para posibilitar innovaciones, para que sean eficaces de enfatizar en modalidades en las que tenga el protagonismo el centro como globalización; están orientados por un enfoque en la resolución de problemas

a) directivos

b) profesores xx

c) personal manual

d) administrativos

¿Qué significa hablar de cambios en las instituciones educativas?

Hablar de cambios en una institución significa responder a las necesidades que esta pidiendo el entorno próximo a dicha institución.

Se pueden presentar cambios en el entorno, tanto que cambien las formas de trabajo o la fuente de empleo sea una en especifica, o que la sociedad se vuelva mas demandante en cuanto a los servicios que espera que brinde la institución y gracias a estos cambios que se vayan presentando, los centros de educación iran buscando innovaciones las cuales puedan poner en practica para