***LA EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO***

*Antúnez, Serafín (1997), “Innovación y cambio en los centros escolares”, en Claves para la organización de los centros escolares, Barcelona, Instituto de Ciencias de I’Educació. Universitat de Barcelona-Horsori (Cuadernos de educación, pp. 199-243.)*

**¿Cambio?, ¿Innovación?, ¿Renovación?**

Tal vez la definición más simple y operativa que se ha dado sobre innovación que nos proporciona la OCDE (197l): “esfuerzo deliberado por mejorar la práctica, en relación con ciertos objetivos que se desean” es muy similar al concepto de cambio que propone, entre otros, Clerkin (1989: 107) como “acción planificada para modificar la forma de pensar y actuar dentro de una organización con el propósito de mejorar los resultados”. Para nosotros, el cambio intencional supone un intento planificado por mejorar la reflexión, la acción o ambas, teniendo siempre como referencia las necesidades de los estudiantes.Las innovaciones son los efectos del diseño y de la aplicación de los cambios planificados. Se manifiestan en forma de prácticas, instrumentos, artefactos, tecnologías, en suma, que emergen como consecuencia de los diseños y aplicaciones nuevos. En este mismo sentido, el término reforma se refiere a cambios planificados para la totalidad o gran parte de los sistemas educativos y escolares pero que pueden perfectamente no producir innovaciones. La innovación, dicho de otra manera, sería un cambio exitoso que produce beneficios para los alumnos y alumnas.

EI término renovación, finalmente, puede considerarse como sinónimo de innovación.

Para que se produzca innovación de persistencia y permanencia, se requiere también que:

a) Sea promovida y desarrollada por un colectivo.

b) Se estime que las innovaciones dependen más de la capacidad de convicción de la propuesta

c) Sea cuidadosamente planificada

d) Se desarrolle con parsimonia, asignándole el tiempo necesario y libre de imposiciones en forma de plazos cortos y rígidos.

e) Parta de una iniciativa consciente, desarrollada voluntaria y deliberadamente donde sea posible la creatividad y la inventiva.

f) Asuma que ni los cambios legislativos ni las experiencias “avaladas científica o técnicamente”.

g) Comporte necesariamente un proceso de investigación centrado en la resolución de problemas concretos.

h) Considere que los cambios que permiten procesos creativos se desarrollan más fácil y satisfactoriamente que aquellos que deben desarrollarse a causa de imposiciones.

i) Diferencie claramente entre innovación técnica.

j) Tenga en cuenta que el desarrollo de cambios e innovaciones requiere de un aprendizaje que comporta tiempo y la existencia de ciertas condiciones favorables.

k) Busque la mejora (cambio para mejorar),

**Centros escolares estáticos frente a centros escolares innovadores**

Los centros escolares organizan sus respuestas a las exigencias del entorno orientándolas hacia el estatismo o a la innovación mediante conductas particulares en relación a una serie de dimensiones.

**La metodología del cambio. Las etapas.**

Para que un cambio y la innovación que éste pueda proporcionar se instauren con una perdurabilidad y generalización razonables en el centro escolar es imprescindible que se cumplan algunos requisitos y que se desarrolle teniendo en cuenta una serie de pasos o etapas.

a) La propuesta debe estar suficientemente justificada.

b) Conviene que cualquier cambio se realice partiendo de las prácticas y realizaciones precedentes.

c) Como consecuencia del punto anterior, la diagnosis y la evaluación constantes serán instrumentos necesarios.

**Itinerario de acciones para la promoción del cambio y la innovación**

1. Diagnosticar Tiene que ver con la evaluación, muchas veces de carácter impreciso e intuitivo, del estado general de la organización y gestión del centro
2. Crear las condiciones favorables.
3. Identificar los problemas. Las innovaciones debieran plantearse como problemas que queremos resolver.
4. Identificación precisa y evaluación del objetivo que se pretende.
5. Evaluación de las soluciones posibles.
6. Planificación. Concebimos la planificación como un proceso y una creación de los miembros de la comunidad escolar que trata de anticipar y orientar la acción mediante la reflexión y evaluación constantes.
7. Ejecución. La ejecución del plan previsto o, si se prefiere, el desarrollo del cambio debería efectuarse.
8. Evaluación sumativa.
9. Mantenimiento e institucionalización.
10. Difusión.

**La organización que aprende**

Una organización sólo puede producir cambios cuando es capaz de aprender a ser distinta de lo que es. Decíamos que un centro escolar que funciona satisfactoriamente es aquel que está atento a las consecuencias del diálogo y de la interacción permanente entre sus propuestas y realizaciones.

**Mejorar las condiciones para la innovación** Las innovaciones dependen también en un alto grado de otras variables en las que los Centros pueden incidir poco. Algunas de ellas se relacionan con el papel que podrían desarrollar los profesionales de la enseñanza (PDLE), en general. Otras tienen que ver con los apoyos externos y un tercer grupo afectan a algunas reformas "menores" que podrían acompañar a las Reformas generales del sistema educativo.

**Comentario personal de la lectura.**

Esta lectura habla sobre los cambios que se deben realizar en cada plantel educativo, así como sus etapas o procesos por los que debe pasar este cambio, primeramente estableciendo que es lo que queremos cambiar o innovar en la institución siempre buscando el bienestar de los alumnos, fomentando los interés de ellos. Como docente, actualizarse para ofrecerle al alumnado una mejor práctica educativa.

**Reactivos de la lectura.**

**1** Se considera la definición mas simple y operativa, “esfuerzo deliberado por mejorar la práctica, en relación con ciertos objetivos que se desean”.

1. **Innovación** b) Cambio c) Renovación d) los tres son respuesta.

2. Clerkin propone una definición, “acción planificada para modificar la forma de pensar y actuar dentro de una organización con el propósito de mejorar los resultados”.

a) **Cambio** b) Innovación c) Renovación d) Institución educativa

3. Las innovaciones son los efectos del diseño y de la aplicación de los cambios planificados. ¿De qué manera se manifiestan?

a) **En forma de prácticas b)** En forma de Cambios c) En forma de Consecuencias d) En Forma de trabajos educativos.

4. Se refiere a cambios planificados para la totalidad o gran parte de los sistemas educativos y escolares pero que pueden perfectamente no producir innovaciones.

a) **La Reforma** b) La escuela c) Los programas E. d) Innovación

5. EI término renovación, finalmente, puede considerarse como sinónimo de…

**a) Innovación** b) Reforma c) Cambio d) Renovación.

**Escrito: ¿Qué significa hablar de cambios?**

Identificar la noción de cambio y argumentar las implicaciones que tiene el cambio en el funcionamiento de los jardines de niños.

Clerkin define cambio como una “acción planificada para modificar la forma de pensar y actuar dentro de una organización con el propósito de mejorar los resultados”. El cambio intencional supone un intento planificado por mejorar la reflexión, la acción o ambas, teniendo siempre como referencia las necesidades de los estudiantes.El cambio en el funcionamiento de los jardines de niños, se aplica en cuanto a las renovaciones de programas, el adquirir nuevos materiales, que cubran las necesidades de los alumnos, y lo que los alumnos también exijan.

El cambio siempre va a ser favorecedor, es para crecer como institución, y para brindar una mejor calidad de educación al alumnado, y al personal docente crecer como profesional en las actualizaciones que marcan las reformas.

El término reforma se refiere a “cambios planificados para la totalidad o gran parte de los sistemas educativos y escolares pero que pueden perfectamente no producir innovaciones. La innovación, dicho de otra manera, sería un cambio exitoso que produce beneficios para los alumnos y alumnas”.

**Posteriormente responder a los siguientes planteamientos: con sustento teórico del mismo y/o si gustas puedes utilizar otros textos y tomando como base el J. N. donde estas realizando tu práctica, una cuartilla mínimo para cada cuestionamiento.**

**• ¿Qué significa hablar de cambios en las instituciones educativas?**

El cambio en el funcionamiento de los jardines de niños, se aplica en cuanto a las renovaciones de programas, el adquirir nuevos materiales, que cubran las necesidades de los alumnos, y lo que los alumnos también exijan.

El cambio siempre va a ser favorecedor, es para crecer como institución, y para brindar una mejor calidad de educación al alumnado, y al personal docente crecer como profesional en las actualizaciones que marcan las reformas.

El término reforma se refiere a “cambios planificados para la totalidad o gran parte de los sistemas educativos y escolares pero que pueden perfectamente no producir innovaciones. La innovación, dicho de otra manera, sería un cambio exitoso que produce beneficios para los alumnos y alumnas”.

En el jardín de niños en donde actualmente práctico, “JN. Margarita Maza de Juárez”, se han producido algunos cambios en los cuales uno de ellos fue reasignarles una nueva directora para la mejora gestión de ese Jardín, ya que la que anteriormente estaba a cargo no llevaba bien esa gestión, su organización no fue la adecuada, y el personal docente, opto por pedir un cambio de dirección, para el beneficio no solo de los alumnos, sino para toda la comunidad que la comprende, padres de familia, personal de apoyo, maestras, etcétera.

Me quedo muy claro que el cambio siempre va para un beneficio, y que antes de hacer ese cambio tenemos que analizar las etapas que maneja Antúnez, para reflexionar acerca, de que es lo que necesita más nuestro plantel para que mejore y crezca como institución escolar.

**• ¿Qué propósitos educativos se plantearían a partir de una propuesta de cambio?**

. Para que un cambio y la innovación que éste pueda proporcionar se instauren con una perdurabilidad y generalización razonables en el centro escolar es imprescindible que se cumplan algunos requisitos y que se desarrolle teniendo en cuenta una serie de pasos o etapas. a) Sea promovida y desarrollada por un colectivo.

b) Se estime que las innovaciones dependen más de la capacidad de convicción de la propuesta

c) Sea cuidadosamente planificada

d) Se desarrolle con parsimonia, asignándole el tiempo necesario y libre de imposiciones en forma de plazos cortos y rígidos.

e) Parta de una iniciativa consciente, desarrollada voluntaria y deliberadamente donde sea posible la creatividad y la inventiva.

f) Asuma que ni los cambios legislativos ni las experiencias “avaladas científica o técnicamente”.

g) Comporte necesariamente un proceso de investigación centrado en la resolución de problemas concretos.

h) Considere que los cambios que permiten procesos creativos se desarrollan más fácil y satisfactoriamente que aquellos que deben desarrollarse a causa de imposiciones.

i) Diferencie claramente entre innovación técnica.

j) Tenga en cuenta que el desarrollo de cambios e innovaciones requiere de un aprendizaje que comporta tiempo y la existencia de ciertas condiciones favorables.

k) Busque la mejora (cambio para mejorar),

**• ¿Qué papel le correspondería desempeñar a cada uno de los implicados en esta tarea?**

Los miembros deben estar de acuerdo en realizar el cambio, debe existir una comunicación entre ellos, y tener como finalidad uno misma meta, para que así todos logren realizar ese cambio que beneficiara a todos. Primeramente deben ir desmenuzando cada aspecto del cambio, para así llegar a una conclusión y una solución, que todos los implicados hayan participado en ella.

A cada uno de los implicados en realizar un cambio, se requiere de la promoción y asunción de unos determinados valores en los centros escolares como son los de colaboración, confrontación, autenticidad, confianza, apoyo y apertura sin los cuales ese tipo de formación resulta de utilidad escasa. Decíamos que un centro escolar que funciona satisfactoriamente es aquel que está atento a las consecuencias del diálogo y de la interacción permanente entre sus propuestas y realizaciones y las exigencias del entorno. Es un proceso de reflexión en la acción en el que los interlocutores son, por una parte, las personas que forman parte de la organización, entre sí, y, por otra, de la propia organización con el entorno.

Si distribuimos la tarea con todos aquellos que desean realizar el cambio, su proceso de adquirir el cambio será más eficiente y más rápido en aplicar, es por eso que es indispensable contar con varias opiniones y que todo el personal este de acuerdo en realizar ese cambio, para que todos apoyen y den sus expectativas de ello.

**• ¿Qué acciones pueden emprenderse en las escuelas para mejorar la calidad de sus servicios?**

Para la mejora de la Escuela, se reúne a docentes, directivos e investigadores que buscan conocer cómo ha de cambiar un centro para ser de calidad, pero, sobre todo, buscan transformar los centros y mejorarlos. Es decir, su preocupación más que teórica, ha sido fundamentalmente práctica. Es por eso que hoy en día cada mes se realizan juntas llamadas consejo técnicos en los cuales cada sesión está distribuida en tratar distintos temas que son para e beneficio de la practica y a la ve en beneficio para los alumnos.

La escuela es el centro del cambio. Lo que implica una doble perspectiva; por una parte que las reformas externas deben ajustarse a las escuelas individuales, pero también que los cambios deben superar la visión exclusiva del aula como protagonista del cambio.

El cambio ha de basarse en las “condiciones internas” de la escuela. Por tales se considera no sólo las actividades de enseñanza y aprendizaje, sino también la cultura escolar, la distribución y el uso de recursos, la distribución de responsabilidades, etc. Las metas educativas se consiguen de forma más eficaz. Esas metas son particulares para cada centro docente y reflejan el futuro deseable para la misma.

Las instalaciones de la escuela también son un punto importante en mejorar, ya que muchas veces no se cuentan con los recursos para su mejora y se realizan actividades para sacar fondos y continuar con la mejora de las instalaciones, así como adquirir nuevos recursos tecnológicos.

**• ¿Qué aspectos de la vida de las escuelas conviene que maestros y directivos tomen en cuenta para evita los posibles riesgos que impidan el cambio?**

La planificación, es un aspecto indispensable que los maestros y directivos deben de tomar en cuenta para evitar riesgos en el trámite del cambio.

Concebimos la planificación como un proceso y una creación de los miembros de la comunidad escolar que trata de anticipar y orientar la acción mediante la reflexión y evaluación constantes. Lejos de entenderla como una predeterminación rígida y mecanicista, la planificación permite establecer pautas de control (del tiempo. de los recursos, de los procesos,) y posibilita una retroalimentación continua a partir de la reflexión en común sobre la práctica.

 Tratar de anticipar la acción considerando los recursos disponibles es un ejercicio prospectivo, falible siempre, sabido es que lo habitual es que no se cumpla lo previsto, pero que proporciona economía esfuerzos, una cierta sistematización, y ayuda también a clarificar los propios objetivos que se pretenden.

La buena planificación de la realización del cambio es indispensable para organizar y detectar que es lo que falta para que ese cambio sea mejor y más eficaz.