**2. Cada alumno redacta media cuartilla en que responda a la pregunta: ¿qué significa hablar de cambios?**

**Identificar la noción de cambio y argumentar las implicaciones que tiene el cambio en el funcionamiento de los jardines de niños.**

Hablar de cambio para mi parecer significa el movimiento que sucede de una cosa, situación o persona con otra totalmente diferente.

Hablando del jardín de niños, los cambios suceden primeramente en el funcionamiento de este, cuando la organización se está viendo afectada por un fuerte retroceso que afecta principalmente a los niños, ya que las normas no están correctamente establecidas ni los acuerdos se están respetando.

Por tal motivo se debe hacer un cambio en la organización, tratando de seleccionar personal líder capaz de dirigir y orientar el buen funcionamiento del jardín de niños, favoreciendo el desarrollo competitivo en el aula escolar.

Se debe buscar buenos resultados organizativos para que desde la dirección principal se tenga un buen funcionamiento, para a su vez los resultados sean claros a la hora de trabajar concretamente con un grupo de niños. Ya que como sabemos en un organigrama el principal responsable es el director, el cual será la cabeza y tendrá la tarea de dirigir correctamente a quienes se encuentre dentro de la institución.

Al hablar de cambio también nos adentramos a un proceso de innovación, el cual tiene como principal función el obtener procesos nuevos únicos, que se establezcan dentro del jardín de niños y que orienten a resultados positivos en el funcionamiento del mismo.

Buscar diseñar una estrategia en cuanto al cambio, la cual este planificada y sea aplicable a la hora de tomar decisiones que involucren a los miembros que constituyen una comunidad educativa con el fin de obtener un progreso significativo que se ira sumando con el trabajo de los docentes.

**3. Individualmente, leer el texto “Innovación y cambio de los centros escolares”, de Serafín Antúnez; (Ideas principales y reactivos con respuesta correcta).**

* Los centros escolares deben adaptarse al entrono y responder sus demandas, ya que esto es uno de los propósitos de las instituciones que desean actuar satisfactoriamente.
* El cambio ha servido para identificar la clave del éxito especialmente en las organizaciones industriales y comerciales.
* Se habla de gestión, cambio, dirección del cambio, de estrategias de cambio, como la solución para sobrevivir para luchar contra la competencia o para ofrecer productos y servicios que tengan aceptación.
* Torrinton y Wightman realizan alguna diferencias, lo cual debería ser una razón mas para actuar con cautela cuando se comparan las organizaciones industriales y comerciales con las escuelas.
* Los cambios y las innovaciones son respuestas a una necesidad adaptativa de los centros escolares a las exigencias de los elementos externos, cuyas características no son permanentes o estáticas.
* La permisividad como valor social o el aumento del numero de mujeres que trabajan, son ejemplos de cambios sociales que influyen en los centros educativos.
* Las innovaciones son los efectos del diseño y de la aplicación de los cambios planificados.
* El termino renovación, puede considerarse como sinónimo de innovación, sugiere un énfasis en las ideas de persistencias, de constancia y de grandes magnitudes: colectivos de profesores, de centros.
* Para que se produzca innovación en los centros educativos se requiere:
1. Sea promovida y desarrollada por un colectivo.
2. Se estime que las innovaciones dependen mas de la capacidad de convicción de las propuestas de velocidad de su difusión y de la credibilidad que tengan quienes promuevan acción de cambio.
3. Sea cuidadosamente planificada.
4. Asignando tiempo necesario libre de imposición en forma de plazos cortos y rígidos.
5. Iniciativa consciente, desarrollada, voluntaria y deliberadamente donde sea posible la creatividad y la inventiva.
6. Asumir que ni los cambios legislativos ni las experiencias avaladas científicamente tengan porque dar lugar a innovaciones entre los profesores y en los centros.
7. Proceso de investigación centrado en la resolución de problemas donde los profesores sean los protagonistas con su colaboración.
8. Considerar que los cambios permiten procesos creativos.
9. Diferencia entre innovación técnica e innovación administrativa.
10. Tener en cuenta el desarrollo de cambios e innovaciones. (Tiempo y existencia de concidiciones)
11. Buscar la mejora.
* Para que un cabio y la innovación que este pueda proporcionar se cuenta con una serie de pasos o etapas:
1. La propuesta debe estar justificada.
2. Conviene que cualquier cambio se realice partiendo de las practicas y realizaciones precedentes.
* Las etapas o acciones:
1. Diagnosticar: Resultado de una necesidad sentida por un grupo de personas concreto, mejorar la aplicación de instrumentos de evaluación formativa interna del centro, del clima escolar.
2. Crear las condiciones favorables: Hace énfasis en los procesos informativos asi como en la facilitación y el apoyo.
3. Identificar los problemas: Las innovaciones deberían plantearse como problemas que queremos resolver.
4. Identificación precisa y evaluación del objetivo que se pretende: Tener respuestas claras sobre las cuestiones generales.
5. Evaluación de las soluciones posible: El valor de oportunidad de las soluciones que se proponen.
6. Planificación: Proceso y creación de los miembros de la comunidad escolar que tratan de anticipar y orientar la acción mediante la reflexión y evaluación constante.
7. Ejecución: Desarrollo del cambio, teniendo en cuenta condiciones.
8. Evaluación sumativa: No solo es indispensable la evaluación formativa que se desarrolle durante cada fase, los procesos de cambio precisan de la intervención de elementos externos al centro.
9. Mantenimiento e institucionalización: Trabajo laborioso que conviene aprovechar adecuadamente.
10. Difusión: Contribuye a un mejor conocimiento y justificación del uso de los recursos.

Conseguir el aprendizaje organizacional depende de cinco factores que debieran actuar conjuntamente.

* Pensamiento sistemático o integrador.
* Visión Compartida
* Aprendizaje en equipo
* Modelos mentales renovados que permitan análisis de la realidad educativa más ricos y profundos.
* Desarrollo integral de la persona tratando de que se den las condiciones favorables para que cada individuo pueda alcanzar un desarrollo personal y profesional.

**Las reformas.**

La modificación y reforma del sistema educativo de un país, es sin duda, una tarea ambiciosa y compleja. Mucho más aun si lo que se pretende no es únicamente cambios estructurales sino también impulsar nuevos enfoques curriculares, revisar el papel de los profesores y posibilitar la innovación mediante actuaciones autónomas en los centros escolares.

a)La reforma en los procedimientos para construir los equipos docentes, tanto en los centros públicos como en los privados.

b) La reforma en los procedimientos de adquisición del profesorado.

c) La reforma en las estrategias de motivación y de los criterios para la promoción del profesorado.

d) La reforma cultural de la evaluación y el control.

**Opinión:**

En mi opinión creo que el tema de los cambios es muy significativo ya que dichos cambios siempre resultan favorables y mas cuando se trata del personal que labora en una institución educativa. Ya que es necesario identificar y seleccionar el personal competitivo y con compromiso que tenga la capacidad de elaborar propósitos adecuados y eficientes que necesarios para una buena organización; integrando a cada miembro de la comunidad y fijando el objetivo principal, el aprendizaje significativo y necesario en los niños.

**Reactivos:**

1. ¿Sirve para identificar la clave del éxito especialmente en las organizaciones industriales y comerciales?
2. Las reformas
3. El cambio
4. La cultura
5. Todas las anteriores.
6. Puede considerarse como sinónimo de innovación, sugiere un énfasis en las ideas de persistencias, de constancia y de grandes magnitudes: colectivos de profesores, de centros.
7. Termino renovación.
8. Termino permisividad
9. Termino cambio.
10. Termino innovación.
11. Deben adaptarse al entrono y responder sus demandas, ya que esto es uno de los propósitos de las instituciones que desean actuar satisfactoriamente.
12. Los niños
13. Los maestros
14. Salon de clase.
15. Centro Escolar.
16. Es sin duda una tarea ambiciosa y compleja de un país.
17. Los cambios.
18. La innovación.
19. Las reformas.
20. Ninguna de las anteriores.
21. Realizan alguna diferencias, lo cual debería ser una razón mas para actuar con cautela cuando se comparan las organizaciones industriales y comerciales con las escuelas.
22. Gore y Dunlap
23. Dalin y Rust
24. Torrinton y Wightman
25. Fullan y Davies

**Responder a los siguientes planteamientos:**

**• ¿Qué significa hablar de cambios en las instituciones educativas?**

En las instituciones educativas el cambio sirve para identificar la clave del éxito dentro de la organización y forma de trabajo que se lleva a cabo en un jardín de niños. Es muy importante situar al cambio para un progreso próximo ya que muchas de las veces solo se utiliza el cambio para intereses personales, buscando solamente un interés propio y dejando de un lado las oportunidades de niños hacia el aprendizaje; pues todo está íntimamente relacionado, para que exista un éxito escolar en los niños será indispensable que los maestros sepan coordinar una buena administración de tiempo, espacio y uso de materiales, para dejar un aprendizaje significativo en ellos.

Los cambios también vienen a ser como respuestas a una necesidad adaptativa de las instituciones educativas, y a las exigencias de los elementos externos, tanto personales como institucionales.

Y los cambios están basados para una evolución progresiva de cualquier institución, tomando en cuenta las necesidades y exigencias del plantel que así lo requiera.

Los cambios también son necesarios para satisfacer las expectativas de las personas que trabajan en el centro y para promover el aumento de dichas expectativas.

**• ¿Qué propósitos educativos se plantearían a partir de una propuesta de cambio?**

Principalmente propósitos que busquen una respuesta activa en donde se vean resultados positivos en todo momento y enfocados al aprendizaje de los alumnos.

Como nos menciona Clerkin la acción planificada para modificar la forma de pensar y actuar dentro de una organización con el propósito de mejorar los resultados, tratando de adecuar las modificaciones necesarias.

Por tal motivo en esta acción planificada es necesaria la elaboración de los propósitos dirigidos a la acción y evolución que giren en torno a el desarrollo de los niños y tratando de desarrollar sus competencias y habilidades existentes.

Tener siempre en cuenta que los propósitos se hacen mediante la voluntad de cada institución y con la intención de hacer y ejercer una estrategia para que el objetivo que se desee lograr se pueda cumplir con facilidad y con entrega.

Es necesario crear propósitos innovadores con efectos del diseño y de la aplicación de los cambios ya planificados, también tener ideas de persistencia, constancia y de grandes magnitudes tanto de maestros, alumnos y toda la población que integran el jardín de niños donde se planeen los propósitos.

**• ¿Qué papel le correspondería desempeñar a cada uno de los implicados en esta tarea?**

Corresponde una fuerte de implicación de responsabilidad y compromiso ante los sucesos que se le sean indicados, tomando muy en cuenta que el trabajo que realicen se vera reflejado en la forma de organización y de trabajo dentro del jardín de niños.

Principalmente el directivo y docentes deben buscar la mejora de la actividad educativa que se desarrolla principalmente en las aulas.

La función de la dirección es estimular la energía del personal, ejerciendo su poder como forma de apoyo, contar con una actitud abierta para aprender de los errores que se presenten.

En cuanto a los docentes, estos deben tener una interdependencia y un ambiente de respeto en donde laboran y sobre todo tolerancia.

Por tal motivo es necesario establecer normas y ejecución de formas colaborativas, saber tomar decisiones mediante técnicas de solución de problemas.

Informando e involucrando a los padres de familia sobre cualquier modificación presente en el jardín de niños en cuanto a los posibles cambios que puedan ocurrir en dicho lugar.

**• ¿Qué acciones pueden emprenderse en las escuelas para mejorar la calidad de sus servicios?**

**Fundamentalmente tener en cuenta el compromiso al que se quiere llegar, indagando después sobre posibles soluciones. Involucrando a cada una delas personas que se encuentran en la institución, ya sea directa o indirectamente, obviamente empezando desde el directivo y bajando a los docentes-niños para terminar con los padres de familia. Aquí idear una misión especifica para lograr una mejor calidad en los servicios educativos que se pretende lograr en las instituciones.**

**Establecer condiciones constantes donde los padres de familia se comprometan a intervenir (ayudando) de cualquier manera posible, principalmente con los niños para que estos logren un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta y esperando de parte de los padres expectativas amplias por parte de los maestros. Exigiendo estos resultados significativos en sus hijos.**

**Los docentes tomar su papel como realmente lo es, exigiéndose a ellos mismos un potencial alto en cuanto a su grupo y teniendo ideales constantes por cumplir en torno a los niños.**

**Propiciar planteamientos flexibles tomando muy en cuenta los tiempos indicados que se desean trabajar dentro del salón de clase.**

****