Escuela Normal de Educación Preescolar

Bases psicológicas del aprendizaje

Mapa conceptual

PROF. Salvador Villarreal González

Estefanía Viridiana Guevara Palacios

1º “B”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Nueva definición interesado en que tipo de representaciones del contexto dan lugar a actuaciones que podríamos considerar estrategias y qué tipo de contexto instruccionales elicitan representaciones que permiten al aprendiz optar por soluciones estratégicas.

Anterior definición: Toma de decisiones, conscientes e intencionales, dirigidas a metas de aprendizaje y ajustadas a las condiciones de un contexto especifico.

El perspectivismo estratégico

La construcción de selfs múltiples y de estrategias y emociones asociadas

Creación de un contexto cognitivo

Aprendizaje estratégico como resultado de la interacción entre diferentes contextos

El concepto de contexto estrategico

Estrategias de aprendizaje: texto versus contexto

**Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social del self y de las emociones.**

Representación fidedigna de cuál es la estrategia que pone en marcha a otra para lograr sus objetivos. El hecho de poseer una representación de las estrategias del otro para lograr sus objetivos se requiere haber experimentado algún self que tenga una cierta similitud con el que el otro incorpora y poder así reconocer las estrategias y emociones que se hayan asociado al mismo

Se integra con conjuntos de acciones y palabras en tiempos y espacios limitados que rápidamente el niño reconoce y anticipa y también con elementos emocionales como olores sabores, actitudes y expresiones sentimentales que se asocian a estas situaciones. También aprende a situarse en este contexto como observador de la acción del adulto y progresivamente como protagonista de este.

Las teorías actuales no se ocupan del alumno completo en su contexto. Los estudiantes auto-regulan su conducta en clase pero es esencial conocer sus metas personales para comprender como y porqué regulan de ese modo

-Tampoco se manejan sobre autorregulación, toman en consideración las metas socio-emocionales del alumno y únicamente se refieren a metas académicas.

-modificación de las concepciones de los aprendices y profesores relativas al sentido y significado de aprender y enseñar, dominar una materia, ser autónomo aprendiendo. Ese cambio de concepciones debe apuntar a que la realidad es personalmente construida y lo que se construye constituye una verdad consensuada.

-modificación de los formatos de interacción educativa

Selfs una versión propia de identidad en el cual contiene un conjunto de conceptos, expectativas, estrategias, emociones asociadas a ciertos límites y restricciones

Contexto 1. Intrapsicológico personal. Tiene lugar en la mente del alumno, supone una actividad inter-psicológica, el alumno pondría en interacción alguno de sus distintos selfs o del yo o actividades que se desarrollan en ese instante.

Contexto 2. Interpsicológico diádico asimétrico, relaciones asimétricas uno a uno. Apoyos verbales o materiales el miembro que ejerce la función tutorial.

Contexto 3. Interpsicológico grupal simétrico. La interaccion se origina entre iguales cuando existe un objetivo común y se promueve la colaboración en grupos reducidos. Dinámica previa estructurada, con funciones explícita o implícitamente definidas.

Contexto 4. Interpsicológico institucional. Interacciones que tienen lugar con los textos que genera la institución educativa en su conjunto, en calidad de organismo histórico-cultural que ha generado metas propias, normas, reglas, conducta, formas de distribuir el trabajo etc.

Que emplean los docentes para enseñar su materia.

-modificar la organización curricular en una doble sentido, con respecto a la naturaleza de los contenidos a enseñar y en relación al nivel de infusión logrado.

-modificación de la dinámica institucional, a través del asesoramiento psicoeducativo.

Línea socio-cognitiva: reconocía la importancia de la construcción personal de representaciones mentales de la realidad y su función mediadora en los procesos cognitivos de gestión de la información, los materiales y herramientas empleadas tengan desarrollo y sentido social.