

**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de
Coahuila**

Licenciatura en Educación Preescolar



Desarrollo de Competencias Lingüísticas

Profra. Elena Monserrat Gámez Cepeda

Ensayo:

“El desarrollo de habilidades lingüísticas en los alumnos de preescolar”

Alumna: Karla Merari Molina Reyes #12

4 Semestre Sección “B”

Saltillo Coahuila a 26 de Junio del 2014

INDICE

Introducción.....	1
Desarrollo.....	2-4
Conclusión.....	5
Anexos.....	6
Actividades para iniciar bien el día.....	7
Cuadro:	
Campo Formativo, Aspecto, Competencia y Aprendizajes Esperados.....	8-9
Actividades para favorecer el Campo de Lenguaje y Comunicación.....	10
Formatos de Evaluación.....	11
Fotografías.....	12-13
Bibliografía.....	14

En el presente ensayo se abordara la importancia que tiene el lenguaje en el nivel de educación preescolar el cual es la base del desarrollo de los niños quienes adquieren su primera interacción con la escuela y el mundo que les rodea, además de conceptualizar las habilidades lingüísticas que deben desarrollar los niños durante su proceso de aprendizaje y se complementará con experiencias de las jornadas de observación y practica en el Jardín de Niños Julio Torri Maynes, en el grupo de 2º grado.

Una competencia se define como un conjunto de ideas, saberes, experiencias, etc. Adquiridos a lo largo de la vida personal, académica, laboral y profesional, por lo tanto una competencia en educación es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Las competencias comunicativas son las habilidades que tienen las personas para poder expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, sueños y deseos por medio del lenguaje oral y escrito, entre estas habilidades se destacan el hablar, escuchar, leer y escribir; para que estás se desarrollen se tienen que llevar a cabo un conjunto de procesos lingüísticos y sociolingüísticos que todo ser humano debe poner en juego para poder producir y comprender conversaciones o discursos de acuerdo con diferentes situaciones y contextos.

El desarrollo de las competencias comunicativas suele ser una tarea difícil que para funcionar necesita del compromiso tanto de las educadoras como de los padres de familia ya que de estas habilidades depende el integro desarrollo cognitivo y social del niño.

El lenguaje es considerado de vital importancia en el desarrollo de los seres humanos como seres sociales ya que por medio de él se transmiten puntos de vista y modos de pensar o sentir; además de que permite establecer una comunicación con otras personas para vivir en una comunidad afectiva, si no existiera ningún tipo de lenguaje no se podría vivir en sociedad y se perdería la esencia de la vida, el lenguaje permite que aprendamos de otros.

En el libro *La lengua y los hablantes*, el autor Raúl Ávila menciona que *“la lengua es eficaz porque, con los signos podemos transmitir un número infinito de mensajes porque si el hablante y oyente comparten el mismo código los mensajes que se transmiten serán precisos”*.

De acuerdo a Dávila es importante que como futuras educadoras iniciemos nuestras actividades brindándole seguridad al niño para que de esta manera él pueda expresar todas sus dudas e inquietudes dentro del aula, esta estrategia es muy enriquecedora ya que si nos comunicamos por un mismo código será más fácil el entendimiento.

Durante mi práctica docente en el Jardín de Niños Julio Torri Maynes, algunas de las principales estrategias que utilice para el control de grupo fue el brindar confianza y seguridad al momento de que ellos transmitían un mensaje, de este modo podría comprender sus dudas y plantear situaciones de aprendizaje de interés y donde ellos pusieran en juego el uso del lenguaje, además me apoye usando actividades para iniciar bien el día, las cuales tenían una duración promedio de quince minutos y donde el niño por medio de algún cuento o narración expresaba inferencias y después las comprobaba, o bien, practicamos en conjunto actividades de rimas, trabalenguas y adivinanzas o se realizaba algún dictado donde hicieran uso del lenguaje escrito.

En otras palabras, el papel de la educadora debe centrarse en descubrir la forma en que los niños van avanzando en su aprendizaje, deben observar lo que el niño hace, escuchar sus dudas y comentarios, atender sus conflictos y buscar la mejor forma de ayudarlos a alcanzar el aprendizaje significativo deseado.

Al momento de diseñar la planeación para dar paso a la intervención docente, me situé en la situación de poner las cartas sobre la mesa, en primer lugar identificar los intereses de los niños en algún tema significativo que dejara aprendizajes para la vida, y en segundo lugar cubrir con las actividades planeadas aquellas necesidades específicas que brindarían ese aprendizaje o fortalecerían destrezas y habilidades.

El proyecto que lleve a cabo en mi practica fue llamado “Conociendo los animales del rancho” en él, se vieron inmersos los seis campos formativos planeados en el PEP 2011, y hablando sobre el campo de Lenguaje y Comunicación propuse actividades de lenguaje oral y escrito.

Al dar inicio al proyecto puse mucho en práctica el lenguaje oral ya que de esta manera di introducción al tema y cuestione a los niños sobre él mismo para conocer sus conocimientos previos y posteriormente en las actividades use muchos portadores de texto para trabajar con la lectoescritura; el grupo que me fue asignado de 2º grado trabajaba muy bien, era muy participativo y se mostraba atraído e interesado por las actividades.

El Acurdo 592 hace mención que “En el nivel preescolar es necesario desarrollar un sentido positivo de sí mismos, que expresen sus sentimientos y regulen sus emociones, que actúen con iniciativa y autonomía, que muestren disposición para aprender y que se den cuenta de sus logros a través de las actividades individuales y colectivas”.

Con la cita anterior recalco el desempeño que tuve al practicar en actividades de trabajo colaborativo donde el niño tenía que trabajar en colaboración, compartiendo material y cuidando el propio, además se les propiciaban una serie de situaciones problemas donde él tenía que resolverlos solo o con ayuda, según el caso, este tipo de situaciones de aprendizaje me ayudó mucho para que los niños se expresaran entre ellos y al mismo tiempo fortalecieran su uso del lenguaje, fortalecieron la identificación de letras para formar palabras con ayuda de portadores de texto.

En el Libro, Construir Competencias desde la escuela, Perrenoud, Philippe postula que “un enfoque por competencias precisa el lugar que ocupan los saberes eruditos o no en la acción: estos constituyen recursos determinantes para identificar y resolver problemas, preparar y tomar decisiones”.

Sin duda, el grupo alcanzo los estándares deseados, me sentí muy satisfecha con los resultados y la respuesta de los niños al trabajar.

Las evaluaciones que realice fueron en base a una lista de cotejo donde además se describían los indicadores valorables que había o no alcanzado el alumno tanto individual como grupal, entre ellos los siguientes:

- Adquirieron confianza al expresarse, dialogar y conversar.
- Mejoraron su capacidad de escucha, respetando el turno de habla.
- Ampliaron su vocabulario y enriquecieron su lenguaje oral al comunicarse en las más variadas situaciones.
- Se iniciaron en las funciones del lenguaje escrito y las principales propiedades del sistema de escritura.
- Asumieron roles distintos para trabajar individual y colaborativamente.

Como enseñar a hacer cosas con las palabras, Carlos Lomas, “Sobre el profesorado, la evaluación debe servir para revisar aquellos aspectos de la práctica educativa que se hayan considerado inadecuados a la luz del contraste con la experiencia del aprendizaje en el aula”

Por lo tanto, la evaluación además de verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos sirve para evaluar el desempeño docente que como educadoras tuvimos, la evaluación funge como herramienta de corrección y análisis para detallar el porqué de los resultados buscando áreas de oportunidad y mejoras educativas para resolverlas y ayudar al niño a tener un óptimo aprendizaje.

Es importante que las educadoras en el nivel preescolar reconozcan la significatividad de crear un ambiente alfabetizador con un enfoque integral, funcional, útil y muy práctico donde se pongan en juego situaciones reales en las que los niños apropien estas habilidades de forma natural y motivadora para sus posteriores aprendizajes.

Como se mencionó anteriormente la educación preescolar es la base del aprendizaje y desarrollo de las competencias lingüísticas para el fortalecimiento y desarrollo correcto de la expresión en los niños y para ello es necesario que la educadora desarrolle actividades que les permitan la buena articulación y la pronunciación de los sonidos.

Para lograr que los niños y niñas continúen con el deseo de aprender es indispensable iniciarlos en un ambiente alfabetizador donde practiquen diferentes situaciones de lectura y escritura de diversos textos, una herramienta fundamental en este aprendizaje es la lectoescritura.

Es indispensable concluir mencionando que en la educación preescolar es donde se propicia que los niños desarrollen un sentido positivo de sí mismos para expresarse y regular su conducta, por lo tanto el desarrollo de las habilidades comunicativas impacta como vía para interiorizar y exteriorizar todo aquello que desean dar a entender o expresar los niños, las habilidades comunicativas permiten al niño pensar y resolver problemas para además de adquirir aprendizajes significativos enfrentarse a la vida real, por último la educación preescolar es el primer escenario en donde los niños pueden establecer relaciones con personas ajenas a sus círculo familiar, y es ahí donde las competencias comunicativas cumplen su función al mantener conversaciones o expresar de manera escrita lo que el alumno desea y hace conocer al educador.

ANEXOS

Actividades para empezar bien el día

Campo: Lenguaje y Comunicación

- “Nos deleitamos con palabras” (lectura de poemas, trabalenguas o rimas: usar material con texto e imagen)
- “Reporte de lectura” (mostrar un libro, escribir: autores, personajes, título del libro, algo relevante del cuento: lugares, etc.)
- “Que recuerdas de lo que hicimos” (diario con imágenes o escrito del registro de las actividades)
- “Te leo algo” (lectura de un cuento)
- “Que crees que diga aquí” (se muestra la portada del libro para que el niño haga inferencias; al final del día se narra para verificar las inferencias)
- “Yo admiro a” (llevar imágenes de súper héroes o princesas para que el alumno explique sus admiraciones hacia algo o alguien)
- “Escribimos lo que sentimos” (plantear situación problemática que plantee sentimiento al niño, ejemplo: qué harías si te pasara esto....) (realizar dibujo de cómo se sintieron)

Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación

Aspecto: Lenguaje Oral y Lenguaje Escrito

<p>Campo: Lenguaje y Comunicación</p> <p>Aspecto: Lenguaje Oral</p>	<p>Competencia:</p> <p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral</p>	<p>Aprendizajes Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.• Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.• Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de entorno.
	<p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral</p>	<ul style="list-style-type: none">• Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas; expresa que sucesos o paisajes le

		provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.
<p>Campo: Lenguaje y Comunicación</p> <p>Aspecto: Lenguaje Escrito</p>	<p>Competencia:</p> <p>Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven</p>	<p>Aprendizajes Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchara, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce. • Identifica portada, título, contraportada e ilustraciones como partes de un texto, y explica, con apoyo de la maestra que información ofrecen.
	<p>Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica que dice su texto. • Produce textos de manera colectiva mediante el dictado de la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.

Actividades para favorecer el campo formativo: Lenguaje y Comunicación

- ✓ Escucharan y comprenderan con una breve explicacion la **importancia de los animales** en nuestro rancho.
- ✓ Se mostraran diferentes **imágenes sobre animales del rancho** y se mencionaran diferentes características sobre ellos y con la ruleta jugarán a identificar el portador de texto con su imagen.
- ✓ Identificaran el tamaño de las palabras anteriores: si son cortas o largas y expondran el porque de su tamaño.
- ✓ **“Nombres de los animales”** Identificaran el nombre del animal con su imagen
- ✓ **“Mi animal favorito”** expondrán y mencionaran las características de su animal favorito.
- ✓ **“Formando palabras”** usarán un alfabeto movil y observarán palabras con nombres de animales, despues formarán con letras la palabra formada, apoyandose de una imagen.
- ✓ **“El caballo Patricio”** de acuerdo a sus investigaciones describiran las características que tienen los caballos, escribiran a forma de dictado oraciones referentes a las características antes mencionadas.
- ✓ **“Festejando a Papá”** expondran fotografías y expresarán por medio de una asamblea como festejan en casa el día del padre y el significado de sus papas para ellos.
- ✓ **¿Qué es lo que mas me gusto?** Realizarán una plenaria sobre las actividades realizadas donde expresaran el gusto obtenido por las mismas y las dificultades presentadas.

Formatos de Evaluación:

Campo Formativo	Aspecto	COMPETENCIA				
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje oral	<input type="checkbox"/> Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.				
		Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez mas precisas. ▪ Expone información sobre un tópico, organizando mejor cada vez sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de entorno. ▪ Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez mas precisa. 				
		Edad 4-5	Muy bien	Bien	Regular	Nulo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantiene la atención en periodos cortos de tiempo. ▪ Expone de manera clara y concisa sus gustos o preferencias por los animales del rancho. ▪ Formula preguntas sobre lo que desea saber. 					

Campo Formativo	Aspecto	COMPETENCIA				
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje escrito	<input type="checkbox"/> Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para que sirven.				
		Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchara, a partir del titulo, las imágenes o palabras que reconoce. ▪ Identifica portada, titulo, contraportada e ilustraciones como partes de un texto, y explica, con apoyo de la maestra que información ofrecen. ▪ Utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica que dice su texto. 				
		Edad 4-5	Muy bien	Bien	Regular	Nulo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza marcas graficas usando letras para escribir un texto. ▪ Identifica las partes de un cuento: portada, contraportada, texto, etc. ▪ Produce textos de manera colectiva mediante el dictado. 					

Fotografías:





Bibliografía

Ávila, R. (1990). La lengua y los hablantes. México trillas

Perrenoud, P. (1999). Construir competencias desde la escuela. Santiago: J. C. Sáez

Lomas, C. (1999). Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras (Vol. 1). Barcelona: Paidós

Acuerdo 592