|  |
| --- |
| [Escuela Normal de Educación Preescolar](http://www.enep.sepc.edu.mx/) ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  CICLO ESCOLAR 2013 - 2014 |

Planeación Semestral

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DOCENTE: MARÍA GUADALUPE HERNÁNDEZ VÁZQUEZ y DANIEL DÍAZ GUTIÉRREZ | | HORAS/SEMANA 4 |
| CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE | | |
| CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE: ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE; TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN; PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA | | |
| PERFIL DE  EGRESO  PLAN 2012 | Trayecto Formativo: OPTATIVO | |
| COMPETENCIAS PROFESIONALES:  Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.  Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los alumnos.  Usa las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como herramientas de enseñanza y aprendizaje.  Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. | |
| COMPETENCIAS DEL CURSO:  Explora la situación ambiental local, nacional y global desde una perspectiva holística, para ubicar la responsabilidad que corresponde a la escuela y al docente en su atención.  Desarrolla prácticas escolares sustentables para contribuir a la preservación de los recursos naturales y la prevención de los problemas ambientales.  Identifica la estructura, principios y tendencias de la educación ambiental para la sustentabilidad para fundamentar y potenciar su aplicación en la vida cotidiana, así como para situar sus propuestas educativas.  Elabora y difunde material a favor del medio ambiente utilizando diversos recursos de comunicación pertinentes a la naturaleza de los mensajes y a los destinatarios.  Diseña situaciones didácticas que propician el mejoramiento y desarrollo personal, socio-cultural y ambiental, generando en sus alumnos una actitud de respeto a la diversidad biológica y cultural | |
| COMPETENCIAS GENÉRICAS  Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de soluciones.  Aprende de manera permanente.  Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.  Actúa con sentido ético.  Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.  Emplea las tecnologías de la información y comunicación. | | |

|  |
| --- |
| PROPÓSITOS DEL CURSO |
| El curso *Educación ambiental para la sustentabilidad* está orientado por una parte, al desarrollo de competencias genéricas y profesionales del futuro docente para que sea capaz de identificar e intervenir, desde la perspectiva educativa, en la problemática ambiental a partir de la relación sociedad-naturaleza. Con ello se busca aplicar enfoques, conceptos básicos y principios de la educación ambiental, que le permitan valorar la importancia de los recursos naturales a partir de la diversidad biótica y cultural de la entidad y/o la comunidad inmediata para realizar intervenciones educativas pertinentes. Por otra parte, pretende transformar la visión ambiental como un problema a resolver, para entenderlo como un proyecto social que parte de la comunidad inmediata. Como señalan Dieleman y Juárez–Nájera (2008:135) “mejorar el ambiente es mejorarse a sí mismo, y mejorarse a sí mismo es mejorar el ambiente”. De la misma forma, no es ver a la educación como un proceso de traslado de conocimiento, sino como un proceso de participación y diálogo de saberes. |

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE | **UNIDAD I SITUACIÓN AMBIENTAL: PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES** |
| (DESCRIPCIÓN BREVE) | Los estudiantes desarrollan las capacidades para identificar las causas de la problemática ambiental y reconocer la importancia de los recursos naturales, a partir de la diversidad biótica y cultural del país, estado y/o comunidad inmediata. |
| PROPÓSITOS: | Lograr que los actores del proceso educativo, en particular docentes y alumnos, se reconozcan como parte de la problemática ambiental y del proceso para su trasformación y solución a través de la educación ambiental.  Reconocer la importancia de los recursos naturales, a partir de la diversidad biótica y cultural del país, estado y/o comunidad inmediata. |

|  |
| --- |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE |
| * Explora la situación ambiental local, nacional y global desde una perspectiva holística, para ubicar la responsabilidad que corresponde a la escuela y al docente en su atención. * Aplica metodologías de aprendizaje situadas que permitan a los alumnos interpretar su medio ambiente en toda su complejidad. |
| RECURSOS A MOVILIZAR |
| SABERES:  Causas y consecuencias de los problemas ambientales de su comunidad y del País. |
| HABILIDADES:  Extender los propósitos de la Educación Ambiental al contexto, incorporando las relaciones entre los sujetos, la naturaleza y los demás seres humanos, vinculando lo local con lo global. |
| ACTITUDES:  Trabajo en equipo y colaborativo. Participación y disposición al trabajo. Cumplimiento de actividades. Disposición al estudio |
| INDICADORES DE APRENDIZAJE:  Identifica los diferentes conceptos de ambiente e impacto ambiental.  Identifica las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales globales. |

|  |
| --- |
| DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE |
| SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:  1. Relación hombre/naturaleza.  2. Biodiversidad, Ecorregiones, Áreas Naturales Protegidas y Servicios Ambientales  3. Problemática ambiental: natural y social.  4. La huella ecológica: pautas para su disminución. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS | CALENDARIZACIÓN SEMANAL |
| Presentación de la asignatura  Encuadre  Actividades de sensibilización  Análisis de Video | Programa del curso Educación Ambiental para la sustentabilidad. SEP  Documental: “6 grados que podrían cambiar el mundo” National Geographic | 1. al 14 de Febrero |
| 1.1.1 Investigar en diferentes textos el concepto de **ambiente**, en donde identifiquen los elementos naturales y sociales que lo conforman.   * + 1. Investigar causas y consecuencias de los problemas ambientales de su comunidad.   1.2.1 Investigar en sitios electrónicos y/o textos sobre las ecorregiones, Áreas Naturales Protegidas y Servicios Ambientales los datos que corresponden a la comunidad/localidad donde viven, para identificar su biodiversidad.  **Ceremonia Cívica ENEP**  Sobre la Biodiversidad:  - Investigar y presentar información sobre los recursos naturales: qué es una ecorregión y qué es biodiversidad para caracterizar luego a la comunidad inmediata.  - Reflexionar sobre la importancia de la fauna y flora silvestres para el equilibrio de los ecosistemas, su presencia en el área, así como el trato que se les debe dar.  Sobre las Áreas Naturales Protegidas (ANP):  - ¿Qué es una Área Natural Protegida?, la clasificación que de éstas se hace en México y sus características.  - Reflexionar sobre la importancia de la función social de las ANP  Sobre los Servicios Ambientales:  - Investigar qué son los servicios ambientales, puntualizando en los relacionados con la biodiversidad.  - Difundir la información en la Escuela Normal. | Anenberg Fundation. (2007). *The Habitable Planet. Guide and Textbook. A Systems Approach to*  *Environmental Science*. Annenberg Media Professional Development Course. EEUU: Harvard- Smithsonian Center for Astrophysics and Harvard University Center for the Environment. Recuperado de  http://www.bionica.info/biblioteca/Luna&Luna2001.PDF  <http://www.learner.org/courses/envsci/>  Luna, G. y Luna, L. (2001). *Manual de Educación Ambiental para las Comunidades de la RAAS*. Proyecto para el Desarrollo Integral de la Pesca Artesanal en la Reunión Autónoma Atlántico Sur. Nicaragua. Recuperado de  RTPI. (2004). *Education for Sustainable Development. A Manual for Schools*. England: Royal Town Planing Institute (RTPI) Environmental Education Panel Steering Group, 74 p. Recuperado de <http://www.rtpi.org.uk/resources/consultations/envired/index.html> | 17 al 21 de Febrero  24 de Febrero  24 de Febrero al 7 de Marzo |
| 1.2.2 Elaborar un póster sobre: ecorregiones, ANP o Servicios ambientales. Podrá abordar una de estas tres temáticas.  **1er Visita previa a la práctica**  1.3.1 Realizar un cuadro de doble entrada que englobe los problemas ambientales, sus causas y consecuencias. El cuadro integrará tres problemas ambientales globales. Por ejemplo: deforestación, erosión, el agujero en la capa de ozono, la extinción de las especies, y su interrelación con el cambio climático. De esta manera identifica el abuso de los recursos (aire, agua, suelo): Más explotados, Más contaminados, Los que pueden recuperarse con el tiempo, Los que posiblemente se agotarán.  **Suspensión de labores docentes**.  1.4.1 Obtener información de diversas fuentes, incluyendo los miembros de la comunidad, sobre “la huella ecológica”, su relación con sus hábitos de consumo y el impacto que la sociedad tiene en el ambiente. Elaborar un folleto informativo sobre la “huella ecológica” y las medidas necesarias para reducirla.  1.4.2 Consultar la dirección http://www.wwf.org.mx/wwfmex/he\_cuestionario.php y responden el cuestionario La Huella Ecológica: ¿Cuánto necesitas para vivir y cuánto usas?, para conocer y reflexionar sobre la dimensión de su consumo.    **Primer periodo de exámenes institucionales**  **Entrega de evaluaciones del primer periodo** | Sauvé, L. (1999). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad. En Revista  *Tópicos en educación ambiental, 1,* (2) agosto, pp. 7-25.  Sauvé, L. (2004). La incorporación de la educación ambiental en el currículo escolar. Documento presentado en el *X Seminario Internacional*. 8 al 10 de julio. México: Universidad Pedagógica Veracruzana.  UICN. (2003). *La ciudadanía ambiental global. Manual para docentes de educación básica de*  *América Latina y el Caribe*. México: PNUMA y UICN.  UNESCO - Etxea. (2009). *Manual de Educación para la Sostenibilidad*. España: Centro UNESCO País Vasco, Fundación Iberdrola. Recuperado de:  [www.unescoetxea.org/ext/manual\_EDS/unesco.html](http://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/unesco.html) | 24 de Febrero al 7 de Marzo  **10 de Marzo**  11 al 14 de Marzo  **17 de Marzo**  18 al 21 de Marzo  **21 al 27 de Marzo**  **28 al 31 de Marzo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | RECURSOS DE EVALUACIÓN |
| 1.2.2 Elaborar un **póster** sobre: ecorregiones, ANP o Servicios ambientales. Podrá abordar una de estas tres temáticas.  **Práctica intensiva en Jardines de Niños.**    **Periodo vacacional de semana santa** | \*Las ecorregiones de México. Incluye:   * Concepción sobre los recursos naturales: qué es una ecorregión y que es biodiversidad para caracterizar luego a la comunidad inmediata.   \*Las ANP incluyen:   * Clasificación de las ANP: federales, estatales, municipales, comunitarias y privadas y sociales. Localización de alguna ANP cercana a la comunidad, entidad inmediata. Ventajas de contar con el cuidado de las ANP. Necesidades de contar con otros instrumentos de protección en otras áreas del territorio mexicano.   \*Los Servicios ambientales, incluyen:   * Clasificación de los Servicios ambientales: servicios de soporte, de provisión, de regulación y culturales. Bienes y servicios que ofrecen.   .    **Dos semanas**  **Dos semanas** | Se evaluará el contenido según la temática elegida.  Rúbrica para póster  **31 de Marzo al 11 de Abril**  **14 al 25 de Abril** |

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE | **UNIDAD DE APRENDIZAJE II**  **Educación ambiental en el currículo escolar** |
| (DESCRIPCIÓN BREVE) | Se identifican las aportaciones teóricas básicas en torno al ambiente, la educación y la legislación ambiental, manifestadas en su desarrollo histórico. Se pretende que los estudiantes comprendan y apliquen los objetivos, principios y enfoques de la educación ambiental en su enseñanza y aprendizaje, fundamentando de manera pertinente las acciones de intervención en este ámbito que se emprendan, desde la perspectiva de la escuela. |
| PROPÓSITOS: | Desarrollar una nueva visión y conciencia crítica sobre la toma de decisiones pedagógicas que le permitan a los futuros docentes incidir en sus alumnos en el desarrollo de una cultura ambiental orientada a la sustentabilidad |

|  |
| --- |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012). |
| * Explora la situación ambiental local, nacional y global desde una perspectiva holística, para ubicar la responsabilidad que corresponde a la escuela y al docente en su atención. * Identifica la estructura, principios y tendencias de la educación ambiental para la sustentabilidad para fundamentar y potenciar su aplicación en la vida cotidiana, así como para situar sus propuestas educativas. * Elabora y difunde material a favor del medio ambiente utilizando diversos recursos de comunicación pertinentes a la naturaleza de los mensajes y a los destinatarios. |
| RECURSOS A MOVILIZAR |
| SABERES:  Identificar los objetivos, principios y enfoques de la educación ambiental  Conocer la legislación en materia de educación ambiental en la Ley General del Equilibrio Ecológico y La Ley General de Educación |
| HABILIDADES:  Identificar fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de los programas de educación ambiental en la educación básica a fin de poder mejorar la práctica educativa. |
| ACTITUDES:  Trabajo en equipo y colaborativo. Participación y disposición al trabajo. Cumplimiento de actividades. Disposición al estudio. |
| INDICADORES DE APRENDIZAJE:   * Presentar una perspectiva de la educación ambiental que involucre el concepto de sustentabilidad y tenga implicaciones en la forma de pensar y actuar. * Vincular los distintos enfoques de la educación ambiental con la evolución de los problemas sociales. |

|  |
| --- |
| DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE |
| SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:  1. Evolución y desarrollo de la educación ambiental. Problemas, logros y retos.  2. Legislación de la educación ambiental en México. Consideraciones generales.  3. La educación ambiental ante los nuevos retos de profesionalización docente.  4. La educación ambiental, transversalidad y prácticas escolares. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS | CALENDARIZACIÓN SEMANAL |
| 2.1.1 Elaborar una línea del tiempo digital sobre los objetivos, principios y enfoques de la educación ambiental que exprese de forma creativa, la ubicación en el tiempo de los distintos enfoques de la educación ambiental, de forma tal que haya una vinculación de la evolución de los problemas sociales y la temática ambiental.  2.2.1 Analizar La Ley General del Equilibrio Ecológico y La Ley General de Educación. Basándose en lo que se menciona en las leyes y documentos de las reuniones internacionales, el docente presenta una perspectiva de la educación ambiental que involucra el concepto de sustentabilidad que tiene implicaciones en la forma de pensar y actuar.  2.2.2. Identifiquen los programas y proyectos de educación ambiental en la educación básica y en las instancias ambientales gubernamentales responsables de este tema, a fin de que seleccionen en una de ellas, los siguientes aspectos: Propósitos. Estrategias de acción.  Materiales educativos. Experiencias y posibles problemas de implementación.  **Suspensión de labores**  **Suspensión de labores** | ANUIES, U de G, SEMARNAP. (1999). La Educación Superior ante los Desafíos de la Sustentabilidad. *En Torno a la Educación Ambiental*. Antología. Vol.2. México: ANUIES, U de G, SEMARNAP.  Bertely, M. (2003). *Educación, Derechos sociales y Equidad. I Colección: La investigación educativa en México (1992-2002),* I. Educación y Diversidad Cultural. México. Educación y Medio Ambiente. México: Grupo Ideograma.  Bravo, T. (2008). La Educación Ambiental en México: visiones y proyecciones de actualidad. En *Educación ambiental para la sustentabilidad en México. Aproximaciones conceptuales, metodológicas y prácticas.* Tuxtla Gutiérrez: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.  Calixto, R. (2010). *El medio ambiente. En La formación de los futuros profesores.* Monterrey: CECYTE, N.L.-  CAEIP. | 28 de Abril  al 02 de Mayo  **01 de Mayo**  **05 de Mayo** |
| 2.2.3 Identifican fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de los programas de educación ambiental en la educación básica a fin de contar con elementos para mejorar la práctica educativa.  2.3.1 Elaborar un Cuadro comparativo donde se plasmen las posturas de las reuniones internacionales más destacados relacionadas con la educación ambiental. Se enfatiza en la comparación de los aspectos siguientes:  Los aportes y la concepción de Educación Ambiental que abordan.  El papel del docente.  El papel del estudiante.    2.4.1 Realizar un listado de los programas y proyectos que se desarrollan en las escuelas de educación básica y sus respectivas dependencias. Presenta las áreas de oportunidad que existen en el programa analizado en los aspectos: propósitos, estrategias de acción y materiales educativos.  2.4.2 Identificar en el programa de una asignatura de educación primaria los principios de la sustentabilidad que fomentan, las ventajas y dificultades de la educación ambiental en la educación formal, los materiales educativos que divulgan y la propuesta de adecuación al contexto educativo específico.  **2da Visita previa a la práctica**  **Suspensión de labores**  **2° Periodo de exámenes institucionales** | González, Edgar. (1993). *Elementos Estratégicos para el Desarrollo de la Educación ambiental en México.* Universidad de Guadalajara. México: Fondo Mundial para la Naturaleza. Coordinación General de Ecología y Educación ambiental.  González, M.C., et. al. (1996). *Principales Tendencias y Modelos de la Educación ambiental en el Sistema Escolar. En Educación ambiental Teoría y Práctica*. Revista Iberoamericana de Educación. Número 11. Mayo-agosto. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).  Gutiérrez, José y Perales, F. Javier. (2012). *Ambientalización curricular y Sostenibilidad. Nuevos retos de profesionalización docente.* En Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado. Vol. 16, N° 2 (mayo – agosto de 2012. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/?p=1055>  México: Recuperado de H:\Decenio de la Educación.html Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2006). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la sustentabilidad en México.* México: SEMARNAT-CECADESU  Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2005). *Decenio de las Naciones Unidas para la Educación con Miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014).* CECADESU.  Vilches, Amparo y Gil, Daniel. (2012). La educación para la Sostenibilidad en la Universidad: el reto de la Formación del profesorado. En Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado. Vol. 16, N° 2 (mayo – agosto de 2012). Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/?p=1055>  Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, México (2010). Disponible en http://www.conanp.gob.mx/  Alumnas de 2° Grado  Comisión Nacional Forestal, México (2010). Disponible en [www.conafor.gob.mx](http://www.conafor.gob.mx)  Grupo del Banco Mundial (2002). *Acceso a Agua potable Guía de Enseñanza*. Disponible en  http://www.worldbank.org/depweb/spanish/teach/waterno.html  Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, México (2010). Disponible en [www.imta.gob.m](http://www.imta.gob.m)  Instituto Nacional de Ecología, México. (2010). Disponible en www.ine.gob.mx  Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente. Disponible en [www.pnuma.org](http://www.pnuma.org)  Reforestamos México. (2011). Disponible en www.reforestamosmexico.org  Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, México (2010). Recuperado de <http://cecadesu.semarnat.gob.mx>  Alumnas de 2° Grado | 06 al 09 de Mayo  12 al 16 de Mayo  **13 de Mayo**  **15 de Mayo**  **19 al 23 de Mayo** |
| Entrega de evaluaciones del 2° periodo | Alumnas de 2° Grado | **26 al 27 de Mayo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | RECURSOS DE EVALUACIÓN |
| 2.1.1 Elaborar una línea del tiempo digital sobre los objetivos, principios y enfoques de la educación ambiental que exprese de forma creativa, la ubicación en el tiempo de los distintos enfoques de la educación ambiental, de forma tal que haya una vinculación de la evolución de los problemas sociales y la temática ambiental. | Ubicar en el tiempo de los distintos enfoques de la educación ambiental, de forma tal que haya una vinculación de la evolución de los problemas sociales y la temática ambiental. | Rúbrica |

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE | **UNIDAD DE APRENDIZAJE III**  **Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la educación ambiental** |
| (DESCRIPCIÓN BREVE) | Favorece el diseño de estrategias y desarrollo de proyectos para el abordaje de problemas ambientales  que impactan en el contexto escolar. |
| PROPÓSITOS: | Aplicar enfoques, conceptos básicos y principios de la educación ambiental, que le permitan valorar la importancia de los recursos naturales a partir de la diversidad biótica y cultural de la entidad y/o la comunidad  inmediata para realizar intervenciones educativas pertinentes. Por otra parte, pretende transformar la visión ambiental como un problema a resolver, para entenderlo como un proyecto social que parte de la comunidad inmediata. |

|  |
| --- |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012). |
| * Diseña situaciones didácticas que propician el mejoramiento y desarrollo personal, socio-cultural y ambiental generando en sus alumnos una actitud de respeto a la diversidad biológica y cultural. * Desarrolla prácticas escolares sustentables para contribuir a la preservación de los recursos naturales y la prevención de los problemas ambientales. |
| RECURSOS A MOVILIZAR |
| SABERES:  Conocer los los principios de la educación ambiental para considerarlos en el diseño de situaciones didácticas. |
| HABILIDADES:  Desarrollar proyectos ambientales escolares |
| ACTITUDES:  Trabajo en equipo y colaborativo. Participación y disposición al trabajo. Cumplimiento de actividades. Disposición al estudio. |
| INDICADORES DE APRENDIZAJE:   * Diseñar una de situación didáctica donde apliquen los principios de la educación ambiental. * Desarrollar proyectos escolares ambientales. |

|  |
| --- |
| DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE |
| SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:  1. Orientaciones metodológicas en la educación ambiental.  2. Diseño de situaciones didácticas y desarrollo de proyectos escolares ambientales. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS | CALENDARIZACIÓN SEMANAL |
| 3.1.1 Seleccionar un problema ambiental, fenómeno natural o servicio ambiental ubicado en la escuela en donde realizará su periodo de práctica profesional.  Analizan y discuten en grupo, los principios de la educación ambiental para considerarlos en el diseño de situaciones didácticas.  Identifican, a partir de lo desarrollado en unidades anteriores, las dificultades y posibles soluciones que pueden adoptarse a nivel individual y colectivo. | ANUIES., et. al. *(*2000). La Educación Superior ante los Desafíos de la Sustentabilidad. SEMARNAP. *En Torno al Currículo Ambiental Vol*. 3. México: México:  ANUIES, U de G, SEMARNAP.  Cambers, et al. (2008). *Educación para el desarrollo sostenible. Aportes didácticos para docentes del Caribe.* Santiago de Chile: UNESCO. Recuperado de  <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001617/161768s.pdf> | 26 al 30 de Mayo |
| 3.2.1 Seleccionar un problema ambiental, fenómeno natural o servicio ambiental ubicado en la escuela en donde realizará su periodo de práctica profesional.  3.2.2 Identificar los elementos relacionados con el tratamiento de los contenidos de aprendizaje de la situación didáctica en el nivel y grado correspondiente: aprendizajes esperados, contenidos, ambientes de aprendizaje, entre otros.  3.2.3 Elaborar una situación didáctica que promueva una educación ambiental activa. Analizar y discutir en grupo, los principios de la educación ambiental para considerarlos en el diseño de situaciones didácticas. | “Asesoría para la elaboración de la propuesta del Modelo de Gestión Ambiental Escolar para instituciones de educación básica”. Disponible en:  http://www.semarnat.gob.mx/transparencia/Documents/MODELO%20DE%20GESTI%C3%93N%20  AMBIENTAL%20ESCOLAR.pdf  *Estrategia Nacional de Educación*  *Ambiental para la sustentabilidad en México.* México: SEMARNAT-CECADESU.  Tréllez, E. (2004). *Manual Guía para Comunidades. Educación Ambiental y Conservación de la*  *Biodiversidad en el Desarrollo Comunitario*. Chile: Centro de Estudios Para el Desarrollo, PNUD,  GEF. Recuperado de: <http://www.bio-> ica.info/biblioteca/Trellez2004light.PDF  UNESCO Etxea. (2009). *Manual de Educación para la Sostenibilidad.* España: Centro UNESCO País Vasco,  Fundación Iberdrola. Recuperado de http://www.unescoetxea.org/ext/manual\_EDS/unesco. | 02 al 06 de Junio  09 al 13 de Junio |
| 3.2.4 Evaluar situación didáctica elaborada, evidencias de su aplicación (video, materiales elaborados por sus alumnos, otros), y escrito que analice y reflexione sobre los elementos que utilizó en el diseño, su aplicación y evaluación (antes, durante y después de la práctica).  3.2.4 En equipos los estudiantes elaboran un anteproyecto de educación ambiental en el que identifiquen las áreas de oportunidad en las que pueden intervenir de manera inmediata en la Escuela Normal. Algunas de las preguntas que guiarán su elaboración son: ¿Cuál es el problema?; ¿cómo surge?; ¿desde hace cuánto tiempo?; ¿cómo nos afecta?; ¿por qué hay que atenderlo?; ¿quiénes están involucrados?; ¿qué podemos hacer desde la escuela?  3.2.5 Llevar acabo el proyecto ambiental para la EN que considere los aspectos propuestos por la SEMARNAT para la elaboración de proyectos escolares ambientales. Se elaborará de manera electrónica; incluirá, fotografías, videos que destaquen las acciones realizadas. | Damin, R. y Monteleone, A. (2002). *Temas Ambientales en el Aula. Una Mirada Crítica desde las Ciencias Sociales.* Buenos Aires: Paidós.  Fullan, M. (2002). *Los Nuevos Significados del Cambio en la Educación*. España: Octaedro.  NAAEE. (2009). *Guía para elaborar materiales de educación ambiental*. North American Association for Environmental Education. Traducción de Edgar González Gaudiano. México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Recuperado de  http://www.semarnat.gob.mx/informacionambiental/publicaciones/Pages/publicaciones.aspx?&p=3 | 16 al 20 de Junio  23 al 27 de Junio  30 de Junio al 8 de Julio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | RECURSOS DE EVALUACIÓN |
| Situación didáctica que promueva una educación ambiental activa. | En la situación didáctica se deben identificar los contenidos de aprendizaje de la en el nivel y grado correspondiente: aprendizajes esperados, contenidos, ambientes de aprendizaje, entre otros. | Rúbrica para situación didáctica |

OBSERVACIONES:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA | NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR | NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO | FECHA DE ELABORACIÓN |
| Daniel Díaz Gutiérrez |  | HÉCTOR RAMÓN  FLORES ESTRADA. | 14 de Febrero de 2014 |