|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2012-2013** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA:** Entorno Familiar y Social II | | **SEMESTRE:** 6to |
| **DOCENTE:** Joel Rodríguez Pinal, Eduarda Maldonado Martínez, Mayra Cristina Bueno Zertuche y Adán Tovar Yáñez | | **HORAS/SEMANA:** 4 |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE:** Entorno Familiar y Social I | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE:** No aplica | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE:** No aplica | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:** No aplica | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:** No aplica | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:**  Habilidades intelectuales, Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la Educación Preescolar, Competencias didácticas, Identidad profesional y ética, Capacidad de percepción y respuesta de las condiciones sociales del entorno de la escuela.  **RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO: Habilidades intelectuales**: Desarrollar la capacidad de comprensión, hábitos de lectura, exprese ideas, participe, analice, resuelva problemas con disposición y capacidad de investigación, localice y utilice información de diferentes fuentes.  **Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar:** Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen. **Competencias didácticas:** reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje e identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos **Identidad profesional y ética**: asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad; reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad e identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad. **Capacidad de percepción y respuesta de las condiciones sociales del entorno de la escuela**: apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país, valorar la función educativa de la familia, reconocer los problemas de la comunidad y contribuir a su solución; reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de su origen y reconoce a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para sus alumnos, las familias de estos y la sociedad. | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| Fortalecer su comprensión hacia los niños respecto a sus diferencias individuales y sociales, para identificar los rasgos culturales donde se desenvuelven, a fin de intervenir pedagógicamente y favorecer el logro educativo de los infantes. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| BLOQUE 1**: IMPORTANCIA DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DE LOS NIÑOS.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | BLOQUE 1: Importancia del entorno social y cultural de los niños. |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Se retoma la noción del nicho de desarrollo para comprender las condiciones culturales y sociales que originan las diferencias en el comportamiento de los niños, así como la influencia que ejerce en ellos el medio geográfico en el que se desenvuelven. |
| **PROPÓSITOS:** | * Analizar el contexto cultural del desarrollo infantil. * Identificar y comprender los procesos de desarrollo y adquisición de la cultura que viven los niños en base al nicho de desarrollo. * Reflexionar sobre las condiciones culturales de las comunidades en que viven los estudiantes, a fin de actuar de manera congruente con los propósitos del curso. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| **Habilidades intelectuales, Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la Educación Preescolar, Competencias didácticas, Identidad profesional y ética, Capacidad de percepción y respuesta de las condiciones sociales del entorno de la escuela.** |
| **RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO: Habilidades intelectuales**: Desarrollar la capacidad de comprensión, hábitos de lectura, exprese ideas, participe, analice, resuelva problemas con disposición y capacidad de investigación, localice y utilice información de diferentes fuentes.  **Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar:** Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen. **Competencias didácticas:** reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje e identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos **Identidad profesional y ética**: asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad; reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad e identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad. **Capacidad de percepción y respuesta de las condiciones sociales del entorno de la escuela**: apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país, valorar la función educativa de la familia, reconocer los problemas de la comunidad y contribuir a su solución; reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de su origen y reconoce a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para sus alumnos, las familias de estos y la sociedad. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Tener la capacidad de observar el entorno social y cultural en el que se desenvuelve el niño. |
| **HABILIDADES:** Analizar y comprender que el entorno de cada uno de los niños es diferente. |
| **ACTITUDES:** Solidaridad, empatía y respeto. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** Comprensión del material escrito, expresar sus ideas con claridad, nivel de análisis y de investigación respecto al tema y confrontación de ideas y argumentación. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** BLOQUE 1:  1.- Los contextos culturales del desarrollo infantil. El nicho de desarrollo como modelo conceptual para entender los procesos de desarrollo y adquisición de la cultura que viven los niños en su círculo social.  2.- La influencia de los sistemas externos: las actividades sociales y laborales en que participan los adultos, el medio geográfico y social en que habita la familia, los ambientes culturales del barrio y los alrededores, las instituciones sociales y servicios asistenciales en que se apoya la familia para satisfacer las necesidades básicas de los niños, las formas de diversión familiar y los lugares donde pasean, se relacionan y juegan los niños.  3.- El niño interactúa con el ambiente. La coevolución del sistema individuo-medio y el cambio constante del nicho de desarrollo con el crecimiento del niño |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Presentación del encuadre.  BLOQUE I  1-Actividad introductoria al curso:  Comentar en equipo los ejes y conceptos básicos que articulan el programa de la asignatura Entorno Familiar y Social  2. Descripción de elementos de *nichos* específicos.  a) Lectura del texto de Super y Harkness.  *b)* Individualmente, descripción del *nicho* familiar de algún niño.  *c)* Presentar y comentar en equipos los productos individuales.  3. Análisis de los *nichos de desarrollo*.  *a)* Lectura de los textos de Bennett  Concentrar la información en un cuadro que contenga:  Necesidades básicas del niño, Forma de vida, etc.  4. Metas del desarrollo y prácticas de crianza.  *a)*  Lectura del texto “La cultura y el desarrollo humano: implicaciones para los padres, la educación, la pediatría y la salud mental: (ver actividades del programa)  5. Los ambientes en que viven los niños.  *a)*  Leer individualmente el texto “Las creencias parentales y los ambientes de los niños”, de Peter Stratton  b) Exponer y argumentar en el grupo, entre concordancia y discordancia de padres.  c) Leer el texto de Influencias culturales y de la comunidad.  David Quiton. | Programa de Entorno familiar y Social II  En grupo, observar el video con la presentación de Olac Fuentes M., “La atención a la diversidad cultural en la educación preescolar” (la parte correspondiente al tema el nicho de desarrollo).  Greenfield y Suzuki  La cultura y el desarrollo humano: implicaciones para los padres, la educación, la pediatría y la salud mental  Peter Stratton  “La conceptualización parental de los hijos como organizadora de los ambientes culturalmente estructurados”  David Quiton [“Influencias culturales y de la comunidad” | 5-8 febrero  5-8 febrero  11-15 febrero  18-22 febrero  25 feb-1 marzo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| BLOQUE 1: Estudio de caso retomando los aspectos del nicho de desarrollo, del Bloque 1, tema 2, inciso b | 1.- Datos personales de niño…10  2.- Descripción de 3 subsistemas del nicho de desarrollo…30  3.- Detección de necesidades…20  4.- Propuesta de intervención…40  Nota: escrito de 4 a 5 cuartillas mínimo; letra arial no. 12, interlineado 1.5 | Trabajo escrito  Exposición del trabajo  Examen institucional |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **Bloque II: LA ESCUELA Y LA EXPERIENCIA ESCOLAR COMO PARTE DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL EN QUE SE DESENVUELVEN LOS NIÑOS.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | La escuela y la experiencia escolar como parte del entorno social y cultural en que se desenvuelven los niños. |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | La gran importancia que tiene la vida escolar de cada niño para su entorno cultural, social y cultural. |
| **PROPÓSITOS:** | Comprender e involucrarse en todos los aspectos educativos para la transmisión de la cultura, valores y creencias.  Conocer la identidad cultural del maestro y su percepción de las diferencias culturales de los niños que atiende. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| **Habilidades intelectuales, Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la Educación Preescolar, Competencias didácticas, Identidad profesional y ética, Capacidad de percepción y respuesta de las condiciones sociales del entorno de la escuela.** |
| **RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO: Habilidades intelectuales**: Desarrollar la capacidad de comprensión, hábitos de lectura, exprese ideas, participe, analice, resuelva problemas con disposición y capacidad de investigación, localice y utilice información de diferentes fuentes.  **Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar:** Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen. **Competencias didácticas:** reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje e identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos **Identidad profesional y ética**: asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad; reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad e identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad. **Capacidad de percepción y respuesta de las condiciones sociales del entorno de la escuela**: apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país, valorar la función educativa de la familia, reconocer los problemas de la comunidad y contribuir a su solución; reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de su origen y reconoce a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para sus alumnos, las familias de estos y la sociedad. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Tener el conocimiento de la influencia positiva o negativa que puede ejercer la vida escolar en el desarrollo integral de los educandos. |
| **HABILIDADES:** Identificar las diferencias de los rasgos culturales hablando tanto educativamente como personalmente, para el crecimiento eficaz de cada individuo. |
| **ACTITUDES:** Tolerancia, respeto, amor, paz, cooperación, responsabilidad y empatía. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** experiencias significativas en base a sus jornadas de observación y práctica docente, aplicar lo recomendado por los autores mencionados, analizar textos, evaluar con pertinencia la información que se reporta y presentación de conclusiones. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS: Bloque II**  **Temas:**  1.- La escuela como espacio de transmisión cultural. Los efectos positivos de la escuela y del trabajo escolar en el desarrollo de los niños. El proceso de transición del hogar a la escuela de niños con diferentes orígenes culturales.  2.- Los valores y creencias culturales de las familias y los de la comunidad escolar. Disonancia entre el ambiente en que viven los niños y lo que se espera que hagan y aprendan en la escuela.  3.- La identidad cultural del maestro y su percepción de las diferencias culturales de los niños que atiende. Valoración de las experiencias y conocimientos que los niños obtienen en sus hogares. La importancia del intercambio cultural en el aula y en la escuela.  4.- Elementos para comprender los rasgos culturales de los niños en el ámbito escolar: los patrones de interacción social y afectiva; los modos de comunicación y uso del lenguaje en la familia y en la comunidad; las maneras de explorar y conocer el entorno y el predominio de determinadas habilidades cognitivas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| BLOQUE II  1.- La escuela como espacio de transmisión cultural.  a) Efectos positivos de la escuela y del trabajo escolar.  b) Leer y analizar el principio señalado por Gimeno Sacristán.  2.- Cultura del hogar y cultura escolar.  a) Elaborar texto descriptivo de las culturas escolar y del hogar en su comunidad.  b) Analizar los textos y evaluar la pertinencia de la información que se reporta.  c) Conclusiones, discrepancias y comentarios.  3.- La identidad cultural de la educadora.  a) Identificar y analizar las manifestaciones de los niños que dan cuenta de creencias, tradiciones y costumbres y la relación entre estos.  b) Análisis de la propia identidad cultural.  4.- Implicaciones de los rasgos culturales de los niños en el ámbito escolar.   * Foro en línea (retomando análisis de caso de la 1ª jornada de observación y practica considerando el tema 2 inciso b del bloque 1).   a) Identificar en el texto las evidencias que presenta la autora.  b) Analizar qué implican para la educación preescolar y las formas de intervención de la educadora las evidencias de que el aprendizaje tiene lugar a partir de un rol activo de lo niños como aprendices en contexto.  c) Explicar el contenido de uno de los puntos enfatizados en el inciso anterior.  d) Obtener conclusiones acerca del papel de la educadora en el reconocimiento y tratamiento de los rasgos culturales de los niños en el ámbito escolar. | “Educar es universalizar” de Savater.  Textos de Gimeno Sacristán y “Culturas minoritarias y escolarización mayoritaria” de Liston y Zeichner.  Texto de Díaz-Rico y Weed “Manifestaciones de la cultura: aprender sobre los estudiantes”.  Diarios de prácticas y jornadas de observación y prácticas docentes.  “Curriculum integrado para la infancia temprana: transición del qué y el cómo al por qué” de New. | 4 – 8 de Marzo  11 – 15 de Marzo  18 – 22 de Marzo  8 – 12 de Abril  15 – 19 de Abril  29 de Abril – 3 Mayo  7 – 10 de Mayo  13 – 17 de Mayo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Identificar en los diarios de prácticas episodios o jornadas en que se hayan evidenciado diferentes formas de comportamiento de los niños ante una misma situación.  Obtener conclusiones acerca del papel de la educadora en el reconocimiento y tratamiento de los rasgos culturales de los niños en el ámbito escolar. | | Diario de campo: anotaciones sobre los niños de seguimiento de caso (2)…25%  Especificaciones de comportamientos…25%  Conclusiones…25%  Tratamiento y continuidad…25% | Trabajo escritos  Exposiciones  Análisis  Diarios de prácticas  Examen institucional |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Bloque III.- EL PAPEL DEL JARDÍN DE NIÑOS Y LAS EDUCADORAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DE LOS NIÑOS CON DIFERENTES PROCEDENCIAS CULTURALES** | | | |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | El alumno analizará cuestiones relacionadas con la atención pedagógica a la diversidad social y cultural de los niños de preescolar**.** | | | |
| **PROPÓSITOS:** | Fortalecer su comprensión hacia los niños respecto a sus diferencias individuales y sociales, para identificar los rasgos culturales donde se desenvuelven, a fin de intervenir pedagógicamente y favorecer el logro educativo de los infantes. | | | |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país, valorar la función educativa de la familia, reconocer los problemas de la comunidad y contribuir a su solución; reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de su origen y reconoce a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para sus alumnos, las familias de estos y la sociedad. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES**. Conocimiento de la diversidad que poseen los infantes, según las características propias de su desarrollo y del contexto que les rodea. |
| **HABILIDADES:** Diseño, implementación y evaluación de estrategias de intervención pedagógica para atender las diversidad de los infantes en el jardín de niños. |
| **ACTITUDES:** Además, asumir con sensibilidad la importancia de atender la diversidad de los infantes, mediante una intervención pedagógica humanista. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** tomando como base a sus jornadas de observación y práctica docente, analizara los textos de los autores, aplicando las recomendaciones que los autores marcan en sus lecturas, evaluara la información obtenida y presentara sus conclusiones. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  1.- La atención pedagógica a la diversidad cultural de los niños. Los riesgos de confundir las diferencias culturales que presentan los niños con deficiencias en su desarrollo. El menosprecio a los niños que no se ajustan al modelo escolar esperado.  2.- El papel de la educadora en el manejo de las relaciones entre los niños que son diferentes: formas de exclusión en las relaciones del maestro con los niños, la atención educativa a las relaciones horizontales entre los niños y la intervención contra las formas de segregación entre compañeros.  3.- El desarrollo de estrategias pedagógicas por la educadora para manejar los factores escolares a que se deben adaptar los niños. Modificaciones en estilos de enseñanza, interacciones maestro-alumno, organización del salón de clases, relevancia del programa y las actividades educativas y la participación de los padres. El análisis y la reflexión sobre la práctica como competencia docente.  4.-  Equidad y eficacia en la labor educativa del jardín de niños. El compromiso de la escuela y de las educadoras con todos los niños –tomando en cuenta que provienen de diferentes orígenes culturales y familiares– en el logro de su desarrollo y aprendizaje. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| **1.-** En equipo analizara y expondrá la lectura de de Barbará T Bowman referente a “las practicas en el jardín de niños con hijos de familias de bajos recursos.  2.- En base a la lectura de Rosa Windler “el docente frente a esta realidad en equipo se expondrá y analizara lo siguiente”:   1. La importancia de la educadora en la interacción que mantiene con los niños y sus padres 2. Como propicia la convivencia, la colaboración y los intercambios entre los niños. 3. La organización de actividades para el aprendizaje en los jardines de niños 4. Como fomentaría el reconocimiento, la aceptación de las diferencias entre los niños y el fomento al respeto entre ellos 5. Integrar a todos los niños a la educación preescolar. 6. Realizar actividades que propicien logros equivalentes de los niños sin tomar en cuenta su origen   3.- El papel de la educadora en el manejo de las relaciones entre niños como sujetos diferentes.  a) Elaborar un cuadro para el análisis de la relación entre metas del desarrollo, elementos culturales implicados en las interacciones entre compañeros y el papel de la educadora en la mediación de esas relaciones. Realizar las siguientes actividades:  • Identificar en su comunidad las metas de desarrollo para niños pequeños, específicamente en lo que se refiere a la conducta entre compañeros.  • Revisar los textos de Greenfield y Suzuki. Identificar algunos elementos culturales que pueden entrar en juego durante la interacción en las áreas del desarrollo que proponen las autoras (comunicación, conducta de ayuda, competencia/ cooperación y resolución de conflictos).  • Explicar el papel de la educadora para propiciar entendimiento y respeto en las relaciones entre compañeros.  b) Intercambiar en equipos los resultados de la indagación realizada en la comunidad, así como las reflexiones personales derivadas del estudio.  c) En grupo, analizar la importancia que en el desarrollo de los niños tienen las interacciones con los compañeros y amigos y el papel de la educadora para propiciar relaciones significativas y respetuosas entre ellos.  4. Estrategias pedagógicas de la educadora para manejar los factores escolares a que se deben adaptar los niños.  a) Individualmente, leer el texto “Socialización familiar: la estructura de la vida cotidiana”, de Lynne Díaz-Rico y Kathryn Z. Weed.  b) En equipo, elaborar un cuadro para relacionar los factores escolares a que se deben adaptar los niños al ingresar al jardín y el papel de la educadora y las estrategias adecuadas para manejar esa adaptación. Tomar como ejemplo el cuadro de la pagina 145.  c) Comentar en grupo los productos de los equipos. Obtener conclusiones acerca de lo siguiente:  • Cómo se percibe y asume en los jardines de niños la diversidad de orígenes sociales y culturales de los niños.  • Lo que la educadora puede propiciar a favor del desarrollo y del aprendizaje de los niños.  5. Estrategias pedagógicas del educador al trabajar la diversidad en el aula.  a) Leer el texto de Rebecca S. New, “Un programa integrado y prácticas adecuadas al desarrollo: es tiempo de que los adultos decidan.  b) Analizar los principios de instrucción en función de las cualidades que pueden caracterizar un programa integrado, propuestos por la autora.  c) Con base en el estudio de los temas anteriores, elaborar un texto de difusión (tríptico, cartel, etcétera) en el que se trate el tema de las estrategias pedagógicas de la educadora para reconocer, asumir y tratar la diversidad en el aula.  6. El análisis y la reflexión sobre la práctica como competencias docentes**.**  a) Con base en la experiencia de las actividades e intercambios que se han realizado en equipos o en grupo, elaborar un escrito sobre la importancia de formarse y desempeñarse como profesores reflexivos.  7. Equidad y eficacia en la labor educativa del jardín de niños | Antología  Computadora  Proyector  Páginas web | 20 al 24 de mayo  20 al 24 de mayo  27 al 31 de mayo  27 al 31 de mayo  3 al 7 de junio  3 al 7 de junio  3 al 7 de junio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Diseñar el proyecto de intervención educativa que tienda a favorecer a un infante en condiciones de riesgo/diversidad. | Diseño del proyecto 20%  Información contenida en el proyecto 40%  Presentación del proyecto 20%  Conclusiones 20% | Trabajo escrito  Exposición del trabajo  Examen institucional |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| ***MAYRA CRISTINA BUENO ZERTUCHE, EDUARDA MALDONADO MARTÍNEZ, ADÁN TOVAR YÁÑEZ***  ***JOEL RODRÍGUEZ PINAL*** |  |  |  |