**Plan de Unidad didáctica.**

**Nombre de la situación de aprendizaje:** Panadería Tres espigas

**Ubicación y dirección**: Plaza Tulipanes y Blvd. Los González

**Grado:** 3º A

**Propósito General:** Identificar la función social, que tiene la panadería en la comunidad a través de una propuesta de actividades que movilicen sus saberes previos.

**Campo Formativo:** Exploración y conocimiento del mundo.

**Aspecto:** Cultura y vida social.

**Competencia:** Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

**Aprendizajes esperados:**

**-** Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana

**-**Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contiene partiendo de lo que ve y supone

**-**Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.

**Contenidos Temáticos:**

* Panadería
* Origen del pan
* Personal y sus funciones.
* Tipos de panes y sus ingredientes.
* Instrumentos que se utilizan.

**Actividades generales:**

**Campo:** Exploración y conocimiento del mundo

**Aspecto:** Cultura y vida social

**Competencia:** Establece relaciones entre el presente y pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianasy prácticas culturales.

* Video
* Visita a la panadería
* Entrevista al panadero

**Campo:** Desarrollo Personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Competencia**: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

* Visita de un panadero al Jardín de Niños
* Memorama (Rincón)
* Análisis del trabajo del panadero

**Campo:** Lenguaje y Comunicación

**Aspecto:** Lenguaje escrito

**Competencia:** Interpreta o infiere el contenido de los textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.

* Cuento del trigo al pan
* Portadores de texto de la panadería (Rincón)
* Lista del pan
* Recetario (taller)

**Campo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** Número

**Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo**.**

* Croquis para la visita a la panadería
* Trabajar con billetes
* Cuánto cuesta
* Clasificar pan (Rincón)

**Campo:** Expresión y apreciación artística

**Aspecto:** Expresión y apreciación visual

**Competencia:** Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

* Taller del pan
* Elaboración de mandiles y gorros
* Armando la panadería

**Aspecto:** Expresión dramática y apreciación teatral

**Competencia:** Participa en juegos simbólicos improvisando a través de un tema utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos**.**

* Dramatización de la panadería (Cierre de la unidad)

**Aspecto:** Expresión y apreciación musical

* La canción trigo limpio

**Campo:** Desarrollo Físico y salud

**Aspecto:** Promoción de la salud

**Competencia:** Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella**.**

* Reglas de higiene
* Receta de Hagamos Pop cake

**Aspecto:** Coordinación, fuerza y equilibrio

**Competencia:** Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

* Rally de encuentra las charolas
* Twister del pan
* Arma tu rompecabezas
* Rincón de psicomotricidad

**Recursos materiales:**

Videos, láminas, portadores de texto, folletos, cuentos, memorama, twister del pan

**Evaluación final:**

**Dramatización de la panadería** los niños tomarán diferentes roles y se intercambiarán en diferentes momentos.

Se realizará a través de la observación directa y sistemática, con registro de los siguientes indicadores:

* Reconoce lo que es una panadería
* Identifica la panadería la función social y público.
* Diferencia los roles y funciones de las personas que trabajan en la panadería.

**CRONOGRAMA**

**PRIMER SEMANA.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| * Video * Encontremos la panadería. | * Pregúntale al panadero. | * Visita del panadero * Hagamos un recetario | * Trabajar con billetes | * Taller   Hagamos pastel |

Observaciones.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firmas

PLAN DE PROYECTO

Nombre de la situación aprendizaje: Investiguemos a las catarinas

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia: Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.

Aprendizajes esperados: Recolecta muestras de hojas, semillas, insectos, o tierra para observar e identifica algunas características del objeto o proceso que analiza.

Estrategia básica de aprendizaje: La observación de objetos del entorno y fenómenos naturales, experimentación, el ejercicio de la expresión oral, trabajo con textos.

Propósito general: Identifiquen de la Catarina las características, alimentación, hábitat y reproducción, por medio de diferentes actividades de observación e investigación infantil.

Preguntas problema: Hipótesis de los niños:

|  |  |
| --- | --- |
| -¿Cómo nacen? | De un huevo  De su mamá |
| -¿Dónde viven? | En el pasto  En el bosque  En la tierra  Con su mamá |
| -¿Qué comen? | Comen hojas de los árboles |
| -¿Qué características tienen? | Tienen muchas patas  Son de muchos colores  Son rojas y negras |
| ¿Qué hacen? | Vuelan  Caminan  Pican |

**Contenidos temáticos**:

Reproducción

Alimentación

Hábitat de las catarinas

Características de las catarinas

**Actividades generales**:

Coleccionando catarinas

Observación de la Catarina

Registro en la libreta

Investigación y exposición de tareas

Descripción de las imágenes

Las partes de la Catarina

La maqueta del hábitat de la Catarina

Taller La Catarina de piedra

Visita y entrevista de un especialista de la UAAAN

Comprobando mis ideas

**Espacios:** Dentro y fuera del aula

**Recursos didácticos**: materiales reciclados, materiales del entorno, pinturas, crayolas, cartulinas, masas, libros, hojas, tijeras, gises, juegos, lupas, letreros, videos, cuentos

**Evaluación del proyecto**: Exposición de los materiales que se realizaron a lo largo del proyecto se expondrá a los papás y compañeros del jardín, y se dará una breve explicación por parte de los niños.

**Observaciones:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma de la alumna Firma de la tutora