ADECUACIÓN CURRICULAR

GUIA DE ESTUDIO. TERCER PARCIAL.

SNYDERS

1.Papel del entusiasmo en la Pedagogía de Snyders

2 Las siguientes son algunas de las premisas de la pedagogía progresista:

3. En la pedagogía de Snyders se pone en marcha una escuela donde el niño tiene una participación presente y se pone énfasis en estos aspectos señala en qué consisten:

La felicidad de ser niño:

No despreciar los intereses:

Libertad, iniciativa, actividad:

Uso del as TIC

4. La intervención del maestro en la educación progresista o nueva educación es necesaria precisamente para:

5. Tres definiciones de lo que son las adecuaciones curriculares según el documento presentado en el encuadre del curso

6. Cite al menos **ocho** tipos de las adecuaciones curriculares o alternativas de adecuación de los elementos del currículo, según el documento presentado en el encuadre del curso:

COOPER y EGGEN

7. Definición de estrategias de enseñanza y estrategias docentes

Citar las estrategias de enseñanza Y su definición

Exposición

Elaboración de preguntas

Enseñanza de conceptos

Arte de explicar

Retroalimentación

Cierre

Papel del entusiasmo

8. Cinco elementos para una retroalimentación eficaz, según Eggen.

9. afirma que hacer preguntas es una de las habilidades más importantes para enseñar eficazmente, mediante las preguntas, un docente puede ayudar a los alumnos a:

10 Monereo afirma que el objetivo auténtico de una situación de aprendizaje es proporcionar al alumno un aprendizaje significativo y autónomo de los diferentes:

DIAZ BARRIGA

11. Concepto que se refiere según Díaz Barriga a una consecuencia y no un punto de partida, se convierte en una necesidad para la convivencia y el respeto que se deben todos los integrantes del grupo, pero no responsabilidad exclusiva del profesor.

12. Para Díaz Barriga un producto tecnológico es un bien de consumo constituye un aporte tecnológico, pero sobre todo se convierte en un bien desecho, con respecto a la didáctica y la innovación la tecnología está introduciendo con respecto a su producción un sentido:

PERRENOUD Y MEIRIEU

13. El Proyecto de elaboración del aula debe de tener bien definida la finalidad del mismo redactando de manera clara:

14. El proyecto de elaboración del aula y debe de tener bien definida la finalidad del mismo y distinguiendo los tiempos de:

B integradora.

C nueva. XX

D activa.

15. Definición de las operaciones mentales:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. deducción. |  |
| 2. inducción. |  |
| 3. dialéctica. |  |
| 4. creatividad. |  |

16. las principales etapas de la enseñanza-aprendizaje de la pedagogía diferenciada que son:

17. Al estar llevando a cabo la práctica docente la, debe identificar las jerarquías de calidad de trabajo en sus alumnos, por medio de:

18. A que se refiere le idea de transferencia de conocimientos.

19. Es el tipo de evaluación que pone en juego, a sus alumnos, su historia, su singularidad, sus deseos, sus contradicciones, su forma de ser en el mundo y de comunicarse con los demás, dicho de otro modo, su subconsciente, así como lo que debe a la cultura de su familia, de su clase social y de otras proveniencias.

20. Así se le llama a la regulación óptima tanto de las situaciones de aprendizaje cotidianas como de las progresiones en largos períodos supone, en efecto, una organización del trabajo que un rigor e imaginación, o sea, un equipo pedagógico coherente y cualificado al mismo tiempo.

21. En donde la gestión integrada de un ciclo de aprendizaje es respetar los ritmos y las diferencias al punto de situar a cada cual en su singularidad y en su diferencia con respecto al objetivo. Es una organización alternativa, llamada:

GARDNER

Citar los siete tipos de inteligencias y para que le sirve al docente conocerlas en los niños de su grupo

22. ¿Qué se ha de enseñar?