**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

****

**ADECUACIÓN CURRICULAR**

**Unidad de aprendizaje II.** **Situación didáctica elemento que estructura el proyecto de trabajo en el aula.**

**“Camino didáctico”**

**Profesora: Claudia Elena Hernández Gutiérrez**

**Alumnas:**

**Ana Luisa Pintor Pardo #17**

**Andrea Paola Quiroz Hernández #18**

**Jessica Mendoza Martínez #14**

**2° “C”**

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza 03 de Noviembre del 2014**

**a)Diseñar un camino didáctico para trabajar el deseo de saber y aprender en los estudiantes a partir de diferentes estrategias y situaciones didácticas empleadas.**

Se trabajara con niños de edad entre 4 y 5 años de edad de segundo y tercer grado de preescolar con los cuales buscaremos satisfacer la necesidad de identificar y usar medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información así que se indagara con los niños para obtener información del mundo que los rodea, así mismo se buscara ampliar sus conocimientos de diversas formas por ejemplo en la comprensión del mundo, aumentar su interés por la investigación y aumentar su lenguaje oral al momento de exponer temas, todo esto se realizará en base a este camino didáctico:

1. Indagar con los alumnos las cosas que les llama la atención de la naturaleza (lluvia, noche, arcoíris, las plantas, los animales, etc)

2. Seleccionar un tema general que predomine en los intereses de los niños.

3. Con la guía de la educadora los niños desarrollan todas las preguntas importantes y significativas que deseen dar a conocer sobre el tema seleccionado.

4. Establecer un dialogo con los alumnos que permita analiza todas las variantes que influyen en dicho tema (subtemas o subinvestigaciones)

5. Acompañar a los niños en la construcción de mapas mentales o conceptuales.

6. Identificar fuentes de información impresas (como libros y enciclopedias y/o digitales como videos, software, internet) que permitan especificar y emplear los referentes que poseen los alumnos respecto al tema principal y los subtemas generados del mismo

7. Promover la participación de “expertos” en el tema en estudio; es decir personas que sean especialistas por su profesión y oficio en relación a la investigación o proyecto que los niños se encuentran desarrollando junto a la educadora.

8. En el desarrollo de este trayecto o camino y a través de cada sesión respecto a la investigación la educadora y los niños irán obteniendo respuesta a las preguntas originadas al inicio del estudio del tema.

9. Los niños desarrollan experimentos y7o actividades significativas respecto a las características del objeto de estudio (la noche, las estaciones del año, etc)

10. Los alumnos comprueban el comportamiento de las características del objeto de estudio.

11. Se desarrollan conclusiones respecto a los estudios desarrollados referentes al tema de investigación.

12. El grupo escolar prepara la presentación de estas conclusiones a través de la elaboración de un producto a la comunidad en general del jardín de niños. (Exposición de información, elaboración de maquetas, representación teatral, pintura, dibujo, modelado, canto, poesía, actividades de educación física).

**b) Presentación de la situación didáctica que responda a dos campos formativos.**

**d) Los conocimientos disciplinarios de determinado campo y su expresión curricular.**

**Algunas situaciones didácticas que se podrían utilizar para llevar a cabo este camino didáctico podrían ser las siguientes:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo**  | **Aspecto** | **Competencia** | **Aprendizaje esperado** |
| Exploración y conocimiento del mundo | Mundo natural | -Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.-Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. | -Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.**-Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable.** |
| Lenguaje y comunicación  | Lenguaje escrito  | Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.  | Utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica que dice su texto. |

**Planeación general**

* Se plantea el proyecto: por medio de una duda de la educadora sobre qué es lo que ayuda a que las plantas crezcan. Se evaluaran los conocimientos previos de los niños.
* Se formularán hipótesis y se registrarán.
* Investigación sobre lo que se necesita para que las plantas vivan o crezcan.
* Se realizarán nuevas hipótesis a través de lo investigado.
* Para la comprobación cada uno de los niños hará un germinado pero estarán en distintas situaciones, algunos germinados estarán en donde tengan mucho oxígeno, otros se les privará de este con una bolsa transparente; algunos estarán en la luz, algunos en la sombra; y otros estarán en condiciones óptimas para que crezcan. Esto con el fin de observar los elementos básicos para que una planta viva.
* Día con día se comentara el proceso por el cual está pasando el germinado y se registrarán los cambios que se tienen en las plantas como evidencia.
* Recopilación de lo aprendido y evaluación de las hipótesis antes elaboradas para verificar cuáles eran correctas, cuáles no lo fueron y por qué comentaremos por qué no crecieron algunas plantas y haremos algunas conclusiones.
* **Evaluación**de lo aprendido por medio de las evaluaciones de cada planeación de las actividades que se realicen a lo largo del proyecto, en base a los conocimientos que se pretende que los niños adquieran y en la comprensión de los cambios que se produjeron.

**Secuencia de actividades:**

***Planteamiento del problema***

**Campo formativo:** Exploración y conocimiento del mundo.

**Aspecto:** Mundo natural

**Competencia:** Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.

**Aprendizaje esperado:** Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.

**Inicio:** Preguntar si saben que es lo que necesitan las plantas para crecer.

**Desarrollo:**Se les pregunta cómo podríamos comprobar sus hipótesis, una vez expuestas las ideas de los niños se planteará la idea de hacer un germinado para ver qué necesitan las plantas para crecer. Se registrarán las hipótesis de los niños en una cartulina sobre lo hablado.

**Cierre:**Se pedirá a los niños que cada uno registre las hipótesis (se explica el término) que mencionamos en su cuaderno para después retomarlas y verificar cuáles fueron verdaderas.

Se encargará de tarea la investigación de lo que las plantas necesitan para crecer.

**Organización**: Grupal

**Material**: cartulina, plumón, cuaderno de los niños.

**Tiempo:**20 min. Aproximadamente

**Lugar:**Salón

**Evaluación: ¿**Cómo realizaron sus registros?, ¿logra expresar lo que sucedió por medio de ellos?

***Análisis de lo investigado:***

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** lenguaje escrito

**Competencia:** Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

**Aprendizajes esperados:** Utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica que dice su texto.

**Inicio:**Se pide a los niños que recuerden que tenemos de tarea, se pedirán opiniones sobre como obtuvieron la información, y si encontraron algunas semejanzas con lo que habíamos dicho un día anterior.

**Desarrollo:**Se pedirá algunas participaciones sobre lo investigado. Trataremos de ir encontrando similitudes en las hipótesis antes realizadas, descartaremos algunas y añadiremos algunas otras que vallan surgiendo.

**Cierre:**Se pedirá a los niños que registren las nuevas ideas que surgieron y señalen cuales descartamos.

**Organización**: Grupal, sentados en una media luna frente al pizarrón.

**Material**: Plumones, cartulinas, cuadernos para registro de los niños.

**Tiempo:**20 min aproximadamente

**Lugar:**Salón

**Evaluación:**¿Cómo hace sus grafías? ¿Logra expresar sus ideas con lo plasmado?

***Germinado***

**Campo formativo:** Exploración y conocimiento del mundo.

**Aspecto:** Mundo natural.

**Competencia:** Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.

**Aprendizaje esperado:** Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable.

**Sesión 1:***Colocación del germinado en distintas situaciones*

**Inicio:**Se pedirá a los niños su opinión sobre qué podemos hacer para comprobar si todas nuestras hipótesis que ya planteamos están en lo correcto. Todas estas ideas se tomaran en cuenta y se tratará de realizar algunas. Se les planteará a los niños la idea de germinar frijoles para comprobar si nuestras ideas fueron correctas.

**Desarrollo:**Se explica a los niños qué haremos para realizar nuestro germinado, una vez entendido esto se procederá a repartir el material para que los niños coloquen el frijol en algodón y su vaso para después depositar agua.

**Cierre:**Se explica a los niños que pondremos los germinados en distintas situaciones, por ejemplo, algunas las pondremos en donde reciban luz y aire, otras recibirán luz pero les taparemos el aire con una bolsa transparente, algunas no se regarán, y otras estarán en la sombra donde no reciban luz solar.

Se hará la distribución de las plantas para que todas queden en diversas situaciones. Se hacen los registros correspondientes.

En cada una de las sesiones se debe hacer registro sobre lo realizado y observado.

**Organización**: equipos

**Material**: Algodón, semillas para el germinado, vasos en donde colocar el germinado, cinta adhesiva para poner los nombres a los vasos de los niños.

**Tiempo:**5 Sesiones de 20 minutos aproximadamente.

**Lugar:**Salón.

**Evaluación:**¿Los niños hacían sus inferencias o especulaciones sobre lo que pasaría con los germinados?

**Sesión 2, 3 y 4:***Observación y registro.*

**Campo formativo:** Exploración y conocimiento del mundo.

**Aspecto:** Mundo natural

**Competencia:** Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.

**Aprendizaje esperado:** Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.

**Tiempo:**20 minutos aproximados

**Inicio:**Se recuerda a los niños que sobre lo que hemos estado realizando que es observar que es lo que necesitan las plantas para crecer.

**Desarrollo:**Observaremos cómo están las plantas hasta el momento, para esto pediré que un equipo se dirija a ver algunos germinados y Los demás equipos a otros distintos.

Cuando todos hayan observado todos los germinados entonces analizaremos lo observado sentados en un círculo.

**Cierre:**Se harán registros sobre lo observado.

**Organización**: equipos

**Material**: Cuaderno de registro

**Evaluación:**¿Los niños lograron plasmar e interpretar lo observado?

**Sesión 5.**Cierre**.***Evaluación de lo aprendido.*

**Campo formativo:** Exploración y conocimiento del mundo.

**Aspecto:** Mundo natural

**Competencia:** Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.

**Aprendizaje esperado:** Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.

**Inicio:**Se repetirá los pasos de las sesiones pasadas que son observar y registrar los cambios que se observan en las plantas.

**Desarrollo:**Se harán algunas conclusiones sobre lo que se observó a lo largo de la semana, se evaluaran las hipótesis que elaboramos y verificaremos cuáles fueron correctas y descartaremos algunas otras.

Se hará una lluvia de ideas para expresar lo que aprendimos a lo largo de la semana sobre el crecimiento de las plantas.

**Cierre:**Las plantas que si lograron desarrollarse o crecer serán trasplantadas a macetas para que continúen su crecimiento pero ahora nutriéndose de la tierra.

**Organización**: Grupal

**Material**: Macetas, agua para regar las plantas, cuaderno de registro.

**Tiempo:**30 minutos

 **Lugar:**Salón de clases

**Evaluación:**¿Lograron expresar los elementos que necesita una planta para vivir?

***Evaluación general:***

¿Sus registros fueron de ayuda para comprenderlo?

¿Lograron comprender lo que las plantas necesitan para vivir?

**c) Las orientaciones globales que tiene el Plan de Estudios 2011, relacionados con la SD.**

En base al plan de estudios las orientaciones que se indican son varias, sin embargo hay un gran énfasis en los materiales, pues se han usado con la finalidad de mejorar la RIEB, llevando actividades que orienten al desarrollo de competencias, las cuales son definidas como la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer, formalizando conocimientos, realizando evaluaciones, pero previamente elaborando la planeación, la cual es un elemento sustantivo para la práctica docente, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, organizando actividades, donde se reconozca que aprenden a lo largo de la vida por medio de diversas estrategias , generando ambientes de aprendizaje, el cual sea inclusivo, tenga metas en común y desarrolle la responsabilidad, además de incluir el trabajo colaborativo.

El docente es el encargado de la evaluación del aprendizaje de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que estos logren aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio.

**e) Los conceptos pedagógico-didácticos que orienten su trabajo.**

**Dentro de este trabajo se pretende favorecer la integridad la cual es definida como**: la articulación de saberes en las situaciones que deben ser movilizados, ya sea en el campo de la concepción de un currículo de enseñanza, en el de las prácticas de clase o en las modalidades de evaluación, tal como lo indica Roegiers

**Transposición didáctica:** designa el paso del saber sabio al saber enseñado, pues esto lo maneja Chevellard el maestro en base a las diferentes situaciones planteadas va a ser el encargado de transmitir conocimientos a los alumnos.

**Aprendizaje significativo:** es poner en relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza, el cual es guiado y orientado por el docente.( Ahumada)

**Contenidos**: Conjunto de saberes culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos se considera esencial para su desarrollo y socialización (Coll 1994)

**f) El conocimiento del niño y de sus formas de comunicación y aprendizaje. (Diagnóstico).**

Sólo hay tres niños en el grupo que no usan el lenguaje, aun señalan las cosas que quieren y que necesitan. La educadora me comento que esos niños ya son atendidos por la USAER del jardín de niños y que no presentan ningún trastorno del lenguaje, es simplemente porque no se les motiva y no sienten la necesidad de usar el lenguaje para comunicarse A pesar de que el grupo en general aun usa poco el lenguaje, mejoran la sintaxis (forma de combinar palabras para formar frases y oraciones en una lengua), fallan en la gramática ocasionalmente pero logran comunicarse de forma exitosa con los demás niños y con sus mayores. Comparten sentimientos, necesidades, ideas, etc.

**g) Elementos del contexto que son retomados. (Diagnóstico).**

El contexto donde se ubica el jardín de niños es urbano, de una clase social media-baja. Se cuenta el apoyo por parte de los padres para satisfacer las necesidades que presentan sus hijos dentro del jardín de niños a pesar de no contar con suficientes recursos, hacen lo posible por apoyar al jardín de niños,

En los alrededores de la institución hay una primaria y una secundaria, pero nada se encuentra pavimentado, la mayoría de los niños viven cerca, así que no presentan mucha dificultad para llegar.

**h) Vinculación de la vida cotidiana con la propuesta curricular.**

Se espera que los conocimientos que los niños obtienen sirvan para su vida diaria, por eso al educadora es la encargada de mantener esta relación en las actividades y crearlas de forma significativa y que impacte en la vida de los educandos.