**Adecuación Curricular**

Guía de Estudio. Unidad II

**Guía de la educadora 2011**

**Situaciones didácticas:** Es el escenario de aprendizaje, excusa o conjunto de actividades que articuladas entre si propician que los estudiantes desarrollen la competencia

**Secuencias de actividades:** Es una planeación estratégica de actividades a seguir para alcanzar objetivos y propósitos muy concretos

**Brosseau**

**Dos definiciones de Situación didáctica (programa del curso y lectura)**

Es una situación construida intencionalmente con el fin de hacer adquirir a los alumnos un saber determinado

**Tipología de las situaciones didácticas:** acción, formulación, validación e institucionalización.

Acción: El alumno debe actuar sobre un medio, la situación requiere solamente la puesta en acto de conocimientos implícitos

Formulación: Un alumno emisor debe formular explícitamente un mensaje destinado a otro alumno receptor que debe comprender el mensaje y actuar en base al conocimiento contenido en el mensaje

Validación: Dos alumnos deben enunciar aserciones y ponerse de acuerdo sobre la verdad o falsedad de las mismas.

Institucionalización: Es complementaria a la devolución y supone establecer relaciones entre las producciones de los alumnos y el saber cultural, se deben sacar conclusiones a partir de lo producido por los alumnos, recapitular, sistematizar, ordenar y vincular lo que se produjo.

**Efectos del contrato didáctico:** Son las reglas de juego y estrategias de la situación didáctica, está compuesto por las responsabilidades y las expectativas de los protagonistas en la situación didáctica.

**Modelización:** Considera que el alumno aprende de sus experiencias, “El conocimiento existe y tiene sentido para el sujeto cognoscente solo porque representa una solución óptima en un sistema de restricciones”.

**Ahumada**

**Dos conceptos de evaluación y uno de evaluación auténtica:**

Evaluación: Consiste en un proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna sobre el mérito y valía del aprendizaje de un estudiante con el fin de emitir un juicio de valor que permita tomar diversos tipos de decisiones.

Evaluación: Suele constituirse en el fin de la mayoría de los procedimientos de prueba.

Evaluación auténtica: Intenta averiguar que sabe el estudiante o que es capaz de hacer, utilizando diferentes estrategias y procedimientos evaluativos. Plantea nuevas formas de concebir las estrategias y procedimientos evaluativos muy diferentes a las que han predominado en nuestros sistemas educativos.

**Tipología de evaluación:** cuantitatva, cualitativa, formativa, sumativa, diagnóstica, integral, global, diagnóstica, etc.

Formativa: es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el periodo de enseñanza.

Sumativa: se usa para emitir juicios sobre el programa y sobre justificación del mismo.

Diagnóstica: se realiza al inicio de cada año escolar y se utiliza para que la docente identifique el nivel de competencias que muestran los alumnos al inicial el programa.

**Función y actitud del alumno y el docente en una evaluación auténtica:** La función de esta evaluación es muy cercano a lo que hoy se conoce como Evaluación para el aprendizaje y está emparentada con la Evaluación formativa o formadora  y con la Evaluación con sentido pedagógico. Los docentes focalizan la enseñanza dentro de marcos de referencia amplios, plantean problemas significativos, estimulan a indagar y descubrir, estructuran actividades de aprendizaje en torno a conceptos primarios, valoran los puntos de vista y los conocimientos de los estudiantes y comparten con ellos los procesos evaluativos.

**Aprendizaje significativo:** Es aquel adquirido por los alumnos cuando ponen en relación sus conocimientos previos con los nuevos a adquirir.

**Tipología de conocimientos:** factual, conceptual, procedimental y actitudinal.

*Factual:* Hechos específicos, enunciación de generalizaciones, principios, reglas, leyes teorías.

Conceptual: Comprensión, explicación, transferencia de conceptos y definiciones.

Procedimental: Ejecución de procedimientos, técnicas y métodos (habilidades y destrezas).

Actitudinal: Cumplimiento de normas, desarrollo y formación de actitudes y valores.

**Ejemplos de herramientas e instrumentos para evaluar conocimiento factual, conceptual, procedimental y actitudinal.**

Factual: Memoria

Procedimental: habilidades

Actitudinales: Valores

**Chevallard**

**Por qué la transposición didáctica:** porque busca buenas transposiciones de los saberes correspondientes a las demandas didácticas de la sociedad.

**Què es la transposición didáctica:** El trabajo que transforma de un objeto de saber a enseñar un objeto de enseñanza. Es el paso del saber sabio, al saber enseñado-

**Objetos de saber, concepto**: Solo llega a la existencia como tal, en el campo de conciencia de los agentes del sistema de enseñanza cuando su inserción en el sistema de los objetos a enseñar se presenta como útil para la economía del sistema didáctico.

**Función de contenidos:** Todo lo que transmiten estos contenidos son una selección del conocimiento científico.

**Consideración del contexto:** Aquí el maestro adapta la forma de ser de los alumnos. Este sistema didáctico existe para ser compatible con su entorno.

**Dewey**

**Concepto de pensamiento:** El pensamiento representa una [herramienta](http://definicion.de/herramienta)  que tiene como [objetivo](http://definicion.de/pragmatismo/) la resolución de los problemas de la experiencia, y el conocimiento, por otra parte, surge acumular la sabiduría originada a partir de la superación de dichos problemas. Una secuencia de ideas

**Diferentes significados de pensamiento (tres).**

* El pensamiento reflexivo
* Pensar como sinónimo de creer
* El pensamiento reflexivo impulsa la investigación

Pensamiento reflexivo.

**El pensamiento reflexivo:** es el tipo de pensamiento que consiste en darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus consecuencias”

**Fases del pensamiento reflexivo:** Es el uso autoconsciente de los recursos y procesos de las formas comunes de pensamiento, el aprovechamiento deliberado y auto controlado de los acontecimientos mentales y la forma de afrontar las dificultades mentales.

1- Aparición de Sugerencias  
2- Intelectualización de la dificultad   
3- Elaboración de hipótesis  
4- Razonamiento  
5- Comprobación de hipótesis

**Recursos innatos en la formación del pensamiento:** Nada puede crecer si no es a partir de ciertas potencialidades que tienden a desarrollarse.  
La única manera de aumentar el nivel de aprendizaje delos alumnos es incrementar la cantidad y cualidad de la enseñanza real. Puesto que el aprendizaje es algo que el alumno tiene que hacer el mismo y puesto por sí mismo, la iniciativa está en el estudiante.

**La observación, la práctica y la experiencia:** Cuanto más consiente sea el maestro de las experiencias anteriores de los estudiantes, de sus esperanzas, deseos e intereses principales, mejor comprenderá las fuerzas operativas que tiene que dirigir y utilizar para la formación del hábito reflexivo.

**Raths**

**Concepto de pensamiento:** La teoría del pensamiento se define en función de su capacidad para explicar una determinada conducta. No se limita al conocimiento, abarca también la imaginación.

**Tipos de pensamiento:** deductivo, inductivo, aproximado, conceptual, analítico y crítico.

**Definición de operaciones del pensamiento:** comparar, resumir, observar, clasificar, interpretar,formular ríticas, bùsqueda de solucioes,imaginar, reunir y organizar datos, formular hipótesis, toma de decisiones, diseñar proyectos,codificar, marcar con letras del código.

* Comparar: Implica inducir al estudiante a precisar semejanzas, diferencias y similitudes ya sea por la vía de los hechos o de la contemplación para establecer interrelaciones.
* Resumir: Es guiar al estudiante para que establezca de modo breve o condensado, la sustancia de los presentado y replantee la esencia del asunto, de la idea o ideas centrales. Es permitirle hacer concisiones sin omisiones de los puntos importantes.
* Observar: Es orientar al estudiante para que descubra cosas, para que desarrolle la admiración y reaccione ante lo que le presenta el mundo, la realidad o lo estudiado. Es permitirle ver, reparar, percibir y a partir de ello desarrollar criterios discriminativos.
* Clasificar: Es orientar al estudiante para que distribuya cosas, agrupe conforme a ciertos principios, ponga en orden la existencia, contribuya a dar significado a la experiencia, analice, sintetice y aplique categorías.
* Interpretar: Es conducir al estudiante a procesos mediante los cuales de o extraiga ciertos significados de sus experiencias. Requiere que califique, aporte pruebas transmita convicción, explique sus significados y demuestre la comprensión que ha desarrollado
* Formular críticas: Es crear experiencias que le permitan al estudiante emitir juicios, analizar, evaluar según principios y normas implícitas o explícitas en las aseveraciones. Implica señalar con argumentos puntos positivos, negativos o interesantes. Es darle la oportunidad de fundamentar sus propios juicios y valoraciones.
* Imaginar: Es contribuir con los estudiantes para que se formen idea de algo no presente, a que perciban mentalmente algo no enteramente experimentado. Implica permitirles crear, forjar libremente imágenes mentales, dejar atrás lo prosaico y cultivarlo nuevo y diferente.
* Reunir y organizar datos: Consiste en darle la oportunidad al estudiante de hacer trabajos independientes, generados por la curiosidad y alimentado por sus propias preguntas e investigaciones. Son un verdadero reto pues, le implica planear, recoger datos, organizarlos, hacer informes, presentarlos y sustentarlos.
* Formular hipótesis: Es permitirle al estudiante enuncia propuestas, posibles soluciones a problemas planteados. Implica suponer sobre las soluciones, los estados de las cosas, relativas a fuentes de datos, o acerca del tiempo para hacer trabajos, o sobre la disponibilidad de recursos, o sobre los valores en juego.
* Aplicar hechos y principios a nuevas situaciones: Implica los desafíos que afronta el estudiante para hacer útil ciertos principios, reglas, generalizaciones o leyes. Para resolver situaciones aplicando conceptos y generalizaciones o transferir aplicaciones de un contexto a otro.
* Tomar decisiones: Es impeler al estudiante para que a más de aplicar hechos y principios atienda a los valores para decidir. Las situaciones planteadas deben permitirle la construcción, vivencia y consecuencia de las decisiones personales y colectivas.
* Diseñar proyectos o hacer investigaciones: Es enfrentar al estudiante a realizar tareas de largo alcance, puesto que por lo común, un proyecto envuelve muchas actividades diferentes; tales como: planear, organizar, seleccionar, ejecutar, recoger información, clasificar, tabular, organizar, redactar, presentar, evaluar, decidir. Su complejidad le permite poner en juego muchas facultades mentales.
* Codificar: Es acrecentar la responsabilidad del estudiante con respecto a su propio pensamiento a través de sus trabajos escritos. Implica hacerle caer en la cuenta de generalidades, dualidades, calificativos, valoraciones, atribuciones innecesarias.
* Proponer: Es facilitarle al estudiante la experiencia de exponer sus propias ideas, de vencer sus miedos a la participación y a cometer errores. Implica la satisfacción de ser escuchado, ser tenido en cuenta y sentirse partícipe de un grupo.
* Argumentar: Es darle la oportunidad al estudiante de explicar su propio pensamiento, dé recabar en el pensamiento de otros para construir su propio discurso. Implica darle la oportunidad de defender sus ideas en forma coherente y demostrativa

**Roegiers**

**Dos conceptos de pedagoga de la integración**:

* Se refiere a la forma en que sus aprendizajes y sus saberes son adquiridos he implementado el nuevo, para así ir aplicando uno con otro.
* Pretende integrar los conocimientos escolares.

**Implicaciones de la pedagogía de la integración:** implica las competencias básicas. Esta no elimina las prácticas habituales de la clase, pero viene a completarlas.

**Tres componentes de la integración/ Características de una acción de integración**

* Integración de los diferentes conocimientos.
* Movilización dinámica de los conocimientos.
* Polarización.

**Como se integran los conocimientos**

1. Por la integración de competencias.
2. Por el desarrollo de competencias.
3. FALTA

**Meriu**

**Definición de tipos de actividades**:

Actividad adquisición permitirá alcanzar el objetivo propuesto.

Actividad Evaluación nos permitirá comprobar que el objetivo propuesto ya ha sido alcanzado.

Actividad de explotación hace accesible y permite poner en marcha una nueva adquisición.

**Qué es el problema didáctico**

Son supuestos prácticos en los cuales el docente tiene que resolver una situación que se le presente en el aula.

**Deducción**: situarse en la perspectiva de las consecuencias de un acto o principio.

**Fórmulas para atender la forma de adquisición de conocimiento de los niños**: Se lleva a cabo actividades de diagnóstico previas. El maestro propone, observa y regula las actividades del alumno.

**Tarea del formador:** Es ayudar a cada uno de sus alumnos a localizar progresivamente estrategias efectivas para él. Debe intentar proporcionarle a cada uno la capacidad de determinarlo por sí mismo y entonces poder actuar en consecuencia.