**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Nombre de la educadora practicante:**

Guadalupe Montserrat Fraustro Leos

**3° Semestre**

**Fecha de la jornada de práctica**:

Del 1al 5 de Diciembre del 2014

**Nombre del Jardín de Niños:**

“Jardín De Niños Profa. Otila Boone”

**Nombre de la educadora titular:**

Marina completar el nombre

**Dirección del Jardín:**

Carlos Fuero y Reforma. Col. Bellavista

Agregar clave del jardín

**Grado y Sección del grupo a practicar:**

2º Grado Sección: “A”

Niñas: 14 Niños: 16 Total: 30 alumnos

**Plan de trabajo**

**Nombre de mi situación de aprendizaje:** Conociendo la Navidad y sus costumbres y tradiciones. CONOCIENDO EL INVIERNO

**Propósito de la práctica:**

Aplicar y poner en práctica los conocimientos aprendidos durante mi instancia estancia en la Escuela Normal de Educación Preescolar.

**Propósito a los alumnos:**

Que los alumnos puedan aplicar lo adquirido en las actividades en su vida diaria.

Que puedan convivir con sus compañeros.

**Campos a trabajar:**

* Lenguaje y comunicación.
* Pensamiento matemático.
* Exploración y conocimiento del mundo.
* Desarrollo personal y social.

**Aspectos:**

* Lenguaje escrito y lenguaje oral.
* Número.
* Cultura y vida social.
* Identidad personal.

**Competencias:**

* Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral y Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
* Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
* Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.
* Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterio, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

**Aprendizajes esperados:**

* Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela y Utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “que dice su texto”.
* Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar; y sobreconteo (a partir de un numero dado en la colección, continua contando; 4, 5, 6).
* Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.
* Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son en el grupo, o que él mismo propone.

**Cronograma:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Miércoles 03** | **Jueves 04** | **Viernes 05** |
| **8:30-9:00** | **Guardia** | **Guardia** | **Guardia** |
| **9:00-9:05** | Ubicación | Ubicación | Ubicación |
| **9:05- 9:15** | Activación Física | Activación física | Activación física |
| **9:15-9:25** | Actividad empezar bien el día (Cuento “Conociendo las prendas de invierno”) | Actividad empezar bien el día (Cuento navideño) que no se vea tan dirigido, mete sobre la flora invernal | Actividad empezar bien el día (memorama de alimentos) |
| **9:25-9:40** | Dar explicación de la estación del invierno. | Hablar sobre flora que hay en la época de invierno la Navidad y el significado del árbol navideño (el pino). | Hablar sobre alimentos que se comen en invierno. |
| **9:40- 10:00** | Vestir a un niño o niña con las prendas de invierno. | Contar y escribir en una hoja ¿Cuántos objetos hay en el pino? y ¿Cómo se llaman? | Hacer un coctel de frutas. |
| **10:00- 10:30** | Clase de Educación física. | Clase de canto | Clase de Educación física. |
|  | Lavado de manos |  |  |
| **10:30-11:00** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** |
| **11:00-11:25** | Escribir en una hoja el nombre de las prendas según el dibujo. | Realizar sustracciones con elementos del pino. | Escribir en una hoja el nombre de los alimentos. |
| **11:25-11:50** | Realizar conteo referente a las prendas ¿cuántas son? | Elaborar corona con pompones de colores. | Realizar sustracciones de alimentos. |
| **11:50-11:55** | Asamblea | Asamblea | Asamblea |
| **11:55-12:00** | Despedida (canto) | Despedida (canto) | Despedida (canto) |

**Plan de trabajo**

**Miércoles 03 de Diciembre del 2014.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Campo a Favorecer** | **Organización** | **Materiales** |
| Activación física | Desarrollo personal y social  Desarrollo físico y salud | Toda la institución | Bocinas, grabadora, música, micrófono. |
| Actividad para empezar bien el día (Cuento “Conociendo las prendas de invierno”)  Cuestionar:  ¿De qué trato el cuento? Agregar más cuestionamientos | Desarrollo personal y social  Lenguaje y comunicación. | Grupal | Cuento (pictograma) |
| Dar explicación de la estación del invierno y vestir a un niño y niña con las prendas de invierno.  **(Inicio)** Conocerán acerca de lo que es el invierno, para posteriormente cuestionar: agregar más cuestionamientos ¿Qué tipo de ropa utilizas en invierno?  ¿Para ti que es el invierno?  **(Desarrollo)** Pasarán a pegar las prendas que se utilizan en invierno según el lugar que le corresponde.  **(Cierre)** Observarán y mencionaran el nombre de las prendas que se utilizan en invierno.  **Evaluación.** Intervención de los alumnos al responder los cuestionamientos y al vestir al niño o niña. | Lenguaje y comunicación.  Exploración y conocimiento del mundo. | Grupal, e individual | Explicación en cartelón a que te refieres con cartelón (imágenes, porta textos)  Niño y niño (imágenes)  Ropa  Cinta |
| Clase de Educación física. | Desarrollo personal y social.  Desarrollo físico y salud. | Grupal |  |
| Lavado de manos | Desarrollo físico y salud | Grupal | Jabón liquido  Toalla |
| **Recreo** |  |  |  |
| Escribir en una hoja el nombre de las prendas según el dibujo.  **(Inicio)**Se les repartirá a los alumnos una hoja el cual contendrá diversos dibujos de prendas, así como el nombre pero dejando espacio entre las vocales para que ellos las escriban. **(Desarrollo)** Los alumnos escribirán las letras faltantes para formar la palabra según el dibujo. **(Cierre)** Los alumnos pintarán los dibujos.  **Evaluación:** Que los alumnos escriban correctamente la letra faltante, y que lo comparen con sus demás compañeros. | Lenguaje y comunicación | Individual | Dibujos de diferentes prendas de vestir.  Lápiz y colores |
| Esta actividad realizala con prendas físicamente para que no lleves otra hoja, la realizas por equipos o grupal. Realizar conteo referente a las prendas ¿cuántas son? **(Inicio)** Entregar a cada alumno su trabajo, repartir colores.  **(Desarrollo)** Los alumnos realizarán el conteo de cuantas prendas son las que hay y anotarán en un cuadrito ¿Cuántas son?  **(Cierre)** Que los alumnos comparen sus resultados con sus compañeros. **Evaluación:** Que los alumnos realicen el conteo correctamente. | Pensamiento matemático.  Lenguaje y comunicación | Individual, en binas | Dibujo con prendas.  Lápices |
| Asamblea  Se realizaran cuestionamientos acerca de lo que se vio en clase. Que cuestionamientos menciónalos | Lenguaje y comunicación.  Desarrollo personal y social. | Grupal |  |
| Despedida  **(Inicio)** Se les dará la despedida.  **(Desarrollo)** Entonaran el canto son las doce.  **(Cierre)** Permanecerán sentados en su silla hasta escuchar su nombre para poder salir.  **Evaluación:** Utiliza su lenguaje para comunicarse y respetar reglas. | Lenguaje y comunicación y desarrollo personal y social. | Grupal |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Plan De Trabajo**

**Jueves 04 de Diciembre del 2014.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Campo a Favorecer** | **Organización** | **Materiales** |
| Activación física | Desarrollo personal y social  Desarrollo físico y salud | Toda la institución | Bocinas, grabadora, música, micrófono. |
| Actividad empezar bien el día (Cuento navideño) cuento sobre la flora invernal  Cuestionar:  ¿De qué trato el cuento? | Desarrollo personal y social  Lenguaje y comunicación. | Grupal | Cuento (pictograma) |
| Hablar sobre la Navidad y el significado la flora que se observa en el invierno del árbol navideño (el pino).  **(Inicio)** Sabrán que es la navidad y cuál es el significado que tiene el árbol navideño (pino).  **(Desarrollo)** Se cuestionara lo siguiente:  ¿Qué tipo de flora observas en invierno? ¿En dónde se observa? ¿En casa la utilizas? ¿Cómo la decoras? Para que no se vea tan dirigido que estás hablando de la navidad  ¿Para ti que es la navidad?  ¿Con quién festejas la navidad?  ¿Te gusta ayudar a poner el pino navideño?  **(Cierre)** Observar el pino navideño y nombrar los objetos que lo componen.  **Evaluación.** Intervención de los alumnos al responder los cuestionamientos y al participar en la actividad. | Lenguaje y comunicación.  Desarrollo personal y social.  Exploración y conocimiento del medio. | Grupal, e individual | Explicación escrita en cartelón. |
| Contar y escribir en una hoja ¿Cuántos objetos hay en el pino? y ¿Cómo se llaman?  **(Inicio)** Se les repartirá un trabajo en donde vendrá el dibujo de un pino con los objetos que los componen.  **(Desarrollo)** Contaran ¿cuántos objetos hay? de cada grupo de objetos (por ejemplo: esferas, monos de nieve, bastones), y escribirán las letras faltantes en los nombres de cada objeto.  **(Cierre)** Se comparará ¿cuántos objetos hay en el pino?  EVALUACION | Pensamiento matemático.  Lenguaje y comunicación. | Individual y grupal. | Hoja con dibujo.  Lápices,  Colores,  Marcadores,  Pizarrón |
| Clase de canto | Expresión y apreciación artísticas.  Lenguaje y comunicación.  Desarrollo personal y social. | Grupal |  |
| Lavado de manos | Desarrollo físico y salud | Grupal | Jabón liquido  Toalla |
| **Recreo** |  |  |  |
| Esta actividad realizala en equipo o grupal con objetos reales no utilices demasiadas hojas. Realizar sustracciones con elementos del pino.  **(Inicio)**Se les repartirá a los alumnos una hoja el cual contendrá diversos objetos del pino.  **(Desarrollo)** Los alumnos sumaran los objetos que hay en cada grupo de sustracciones y las anotaran de igual manera dibujaran el total de objetos.  **(Cierre)** Los alumnos compararán con sus compañeros los resultados dados.  **Evaluación:** Que los alumnos sumen correctamente los objetos y que comparen resultados. | Pensamiento matemático.  Lenguaje y comunicación | Individual, en equipos, grupal. | Hoja con la suma de objetos,  Lápices o colores, |
| Elaborar corona aquí si puedes conseguir ramas de pino para que peguen sobre el molde de corona y encima los pompones para que vean que también con el pino se puede realizar otro adorno o cambiar la actividad a otro ejemplo nochebuenas con pompones de colores. **(Inicio)** Entregar a cada alumno un molde de cartón con la forma de una corona y pompones de colores.  **(Desarrollo)** Los alumnos escucharan las indicaciones dadas de ¿cuántos son los pompones? que pondrán de cada color y los pegaran en el molde de la corona.  **(Cierre)** Los alumnos observaran si los pompones que pusieron fueron los indicados.  **Evaluación:** Que los alumnos realicen el conteo correctamente y que distingan colores. | Pensamiento matemático.  Lenguaje y comunicación. | Individual, grupal | Molde de corona,  Pompones,  Pegamento |
| Asamblea  Se realizaran cuestionamientos acerca de lo que se vio en clase. ¿Qué cuestionamientos? | Lenguaje y comunicación.  Desarrollo personal y social. | Grupal |  |
| Despedida  **(Inicio)** Se les dará la despedida.  **(Desarrollo)** Entonaran el canto son las doce. Busca otro coro o de que otra manera se pueden despedir cambia ya realizaste esta actividad  **(Cierre)** Permanecerán sentados en su silla hasta escuchar su nombre para poder salir.  **Evaluación:** Utiliza su lenguaje para comunicarse y respetar reglas. | Lenguaje y comunicación y desarrollo personal y social. | Grupal |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

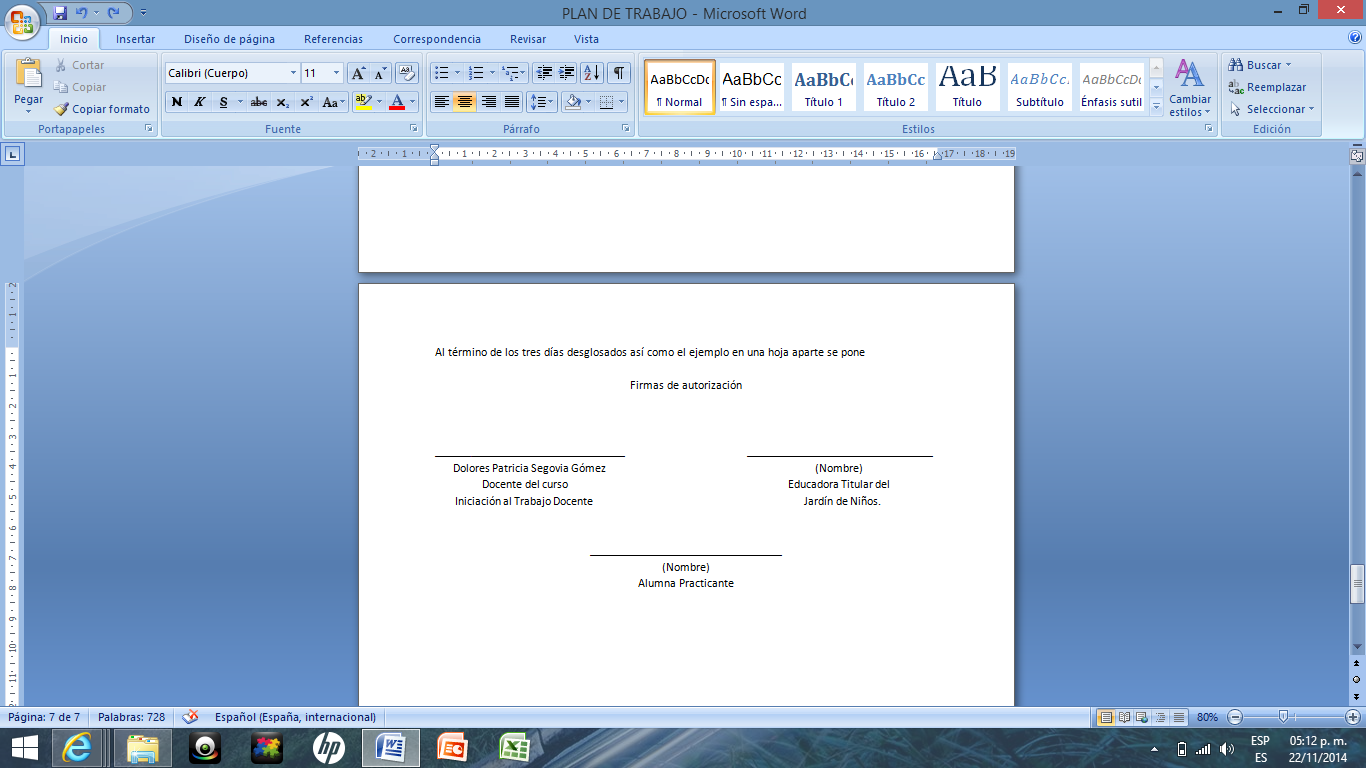
**Plan De Trabajo**

**Viernes 05 de Diciembre del 2014.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Campo a Favorecer** | **Organización** | **Materiales** |
| Activación física | Desarrollo personal y social  Desarrollo físico y salud | Toda la institución | Bocinas, grabadora, música, micrófono. |
| Actividad empezar bien el día (memorama de alimentos) | Desarrollo personal y social.  Exploración y conocimiento del natural.  Lenguaje y comunicación. | Grupal | Memorama de alimentos. |
| Hablar sobre alimentos que se comen en invierno.  **(Inicio)** Conocerán acerca de los alimentos que se comen en invierno,  **(Desarrollo)** Cuestionar lo siguiente:  ¿Qué alimentos te gustan?  ¿Siempre los puedes conseguir en el supermercado?  ¿Cuáles alimentos son los que no te gustan?  ¿Le ayudas a tu mamá a prepararlos?  **(Cierre)** Dibujar moldearan no utilices muchas hojas el alimento que más les gusta comer.  **Evaluación.** Intervención de los alumnos al responder los cuestionamientos y dibujar su alimento favorito. | Lenguaje y comunicación.  Exploración y conocimiento del mundo. | Grupal, e individual | Explicación en cartelón acerca de los alimentos.  Hojas de máquina, colores.  Utiliza imágenes recuerda que es preescolar es más observable que escrito utiliza ambas |
| Hacer un coctel de frutas.  **(Inicio)** Repartir por mesa ingredientes, para hacer coctel de frutas, vasos y cucharas.  **(Desarrollo)** Elaborar coctel con las indicaciones que daré (ejemplo: agregar 3 pedazos de naranja, 2 pedazos de manzana, etc.) vas a llevar ya cortada la fruta o lo van a cortar ellos  **(Cierre)** Servir en vasos y repartirlos.  **Evaluación:** Los alumnos siguieron las indicaciones y agregaron correctamente los ingredientes. | Desarrollo personal y social.  Pensamiento matemático.  Lenguaje y comunicación. | En equipos y grupal | Ingredientes para coctel (frutas),  Sartén,  Pinzas,  Vasos,  Cucharas o tenedores,  Jugo de naranja,  Boleto de lo que se va a encargar. |
| Clase de Educación física. | Desarrollo personal y social.  Desarrollo físico y salud. | Grupal |  |
| Lavado de manos | Desarrollo físico y salud | Grupal | Jabón liquido  Toalla |
| **Recreo** |  |  |  |
| Escribir en una hoja el nombre de los alimentos. **Escribir la receta del coctel que elaboraron. Ya que la actividad de escribir la vocal faltante ya la realizaste anteriormente**  **(Inicio)**Se les repartirá a los alumnos una hoja el cual contendrá diversos dibujos de frutas, así como el nombre pero dejando espacio entre las vocales para que ellos las escriban. **(Desarrollo)** Los alumnos escribirán las letras faltantes para formar la palabra según el dibujo. **(Cierre)** Los alumnos pintarán los dibujos y compararan los nombres.  **Evaluación:** Que los alumnos escriban correctamente la letra faltante, y que lo comparen con sus demás compañeros. | Lenguaje y comunicación. | Individual, grupal | Hojas con los dibujos,  Colores o lápices. |
| Realizar sustracciones de alimentos. Actividad repetida anteriormente busca otra y que no utilices hojas  **(Inicio)** Entregar a cada alumno su trabajo, repartir colores.  **(Desarrollo)** Los alumnos realizarán el conteo de ¿cuántos alimentos son las que hay? y anotarán en un cuadrito ¿Cuántas son?  **(Cierre)** Que los alumnos comparen sus resultados con sus compañeros. **Evaluación:** Que los alumnos realicen el conteo correctamente. | Pensamiento matemático.  Lenguaje y comunicación | Individual, en binas, grupal. | Trabajo donde están los dibujos,  Lápices y colores. |
| Asamblea  Se realizaran cuestionamientos acerca de lo que se vio en clase. | Lenguaje y comunicación.  Desarrollo personal y social. | Grupal |  |
| Despedida  **(Inicio)** Se les dará la despedida.  **(Desarrollo)** Entonaran el canto son las doce. Actividad repetida busca otra  **(Cierre)** Permanecerán sentados en su silla hasta escuchar su nombre para poder salir.  **Evaluación:** Utiliza su lenguaje para comunicarse y respetar reglas. | Lenguaje y comunicación y desarrollo personal y social. | Grupal |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Quita la leyenda Al termino de los tres días …………….

****

