

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Jornada de Practica: 3-5 Diciembre 2014

**Jardín de niños “María Teresa Barreda Dávila”**

Colonia Saltillo 2000, Calle San Esteban

No. 200, Saltillo Coahuila.

Agregar clave y zona escolar

**Educadora Titular: Liliana Sánchez Sánchez**

*Grado: 2º Sección: “”*

**Total de niños:** 13 - **Total de niñas:** 19 - **Total:** 32

**Nallely Elizabeth Pérez Zavala.**

*Tercer Semestre*

*Sección: “A”*

**Plan de Trabajo.**

Nombre de mi situación de aprendizaje: falta

**Propósito de la práctica:** Aplicar mis habilidades, conocimientos, y las teorías aprendidas en la Escuela Normal.

**Propósito a los alumnos:** Que obtengan conocimientos nuevos y los puedan aplicar en su vida cotidiana.

**Campos a trabajar:**

* Lenguaje y comunicación
* Pensamiento matemático
* Exploración y conocimiento del mundo
* Desarrollo físico y salud
* Desarrollo personal y social
* Expresión y apreciación artísticas

**Aspectos:**

* Lenguaje oral.
* Número.
* Mundo natural / Cultura y vida social.
* Coordinación, fuerza y equilibrio / Promoción de la salud.
* Identidad personal.
* Expresión y apreciación musical / Expresión corporal y apreciación de la danza / Expresión y apreciación visual.

Competencia:

Aprendizaje esperado:

**Cronograma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Horario | Miércoles 03 | Jueves 04 | Viernes 05 |
| 8:30-9:00 | Guardia | Guardia | Guardia |
| 9:00-9:25 | Activación física | Activación física | Activación física |
| 9:25-9:40 |  Video de las estaciones del año. | Cuento sobre el invierno. | Cuento pictograma sobre los pinos y los renos. |
| 9:40-10:00 | Colorear dibujo de las estaciones. | Ropa y lo cambios de Invierno. | Contando las esferas. |
| 10:00- 10:25 | ¿Qué estación tengo? | Contando la ropa. | Los pinos y los piñones. |
| 10:25-10:30 | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos |
| 10:30-11:00 | Recreo… | Recreo… | Recreo… |
| 11:00-11:30 | Ropa que se usa para cada estación. | Actividad de seleccionar las cosas de invierno. | Los renos. |
| 11:30-11:45 | Unir la estación con la ropa adecuada. | Hacemos un gorro | Canción y dibujo de renos. |
| 11:45-11:55 | Lotería de las estaciones. | Pasarela de gorros. | Reno (Manualidad) |
| 11:55-12:00 | Despedida | Despedida | Despedida |

**Plan de trabajo**

**Miércoles 03 de Diciembre 2014.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física  | * Desarrollo personal y social
* Desarrollo físico y salud
 | Toda la institución | -Bocinas-grabadora-música.  |
| Video “Las estaciones del año”(Inicio)Responderán a los siguientes cuestionamientos ¿Conocen las estaciones?¿Qué pasara en cada una?(Desarrollo)Ven el video de “Las estaciones del año” Expresaran que fue lo que vieron. (Cierre)¿En qué estación del año estamos en este momento? Evaluación: Intervención de los alumnos al responder cada uno de los cuestionamientos.  | * Exploración y conocimiento del mundo
* Lenguaje y comunicación
 | Grupal, en semicírculo sentados en el piso.  | -Cuento en que vas a proyectar equipo de computo, extensión, dvd, etc  |
| Colorear dibujo de las estaciones. (Inicio) Se les mencionara las indicaciones que realizarán en esta actividad. Se les repartirá a los alumnos la hoja.(Desarrollo) Colorearan cada una de las imágenes que se les den (a cada uno diferente estación).(Cierre) Anotan en la hoja la estación que les toco. Y pasan a guardar la caja de colores.Evaluación: Que los alumnos identifiquen la estación que les toco. | * Exploración y conocimiento del mundo
 | Individual | -Hojas-ColoresLápiz, de donde copiaran los nombres de las estaciones |
| ¿Qué estación tengo?(Inicio) Pasar a formarse en el patio, con los dibujos que ellos colorearon.(Desarrollo) Se les darán las indicaciones ejemplo: Los que tienen el dibujo de invierno, dos pasos al frente…(Cierre) Comentarios si les gusto, o no la actividad, o si se equivocaron en algo.Evaluación: Se observara los que siguieron las indicaciones o dieron los pasos correctos. | * Exploración y conocimiento del mundo
* Pensamiento Matemático
 | Grupal | -Dibujos de los niños  |
| Lavado de manos | Desarrollo físico y salud | Grupal | -Jabón liquido |
| **RECREO…** |  |  |  |
| Ropa de cada estación(Inicio) Se les pregunta que ropa se usa en cada temporada.(Desarrollo) Observan las imágenes para ver la ropa adecuada a cada estación.(Cierre) Mencionan que otras prendas conocen y pueden usar en las estaciones.Evaluación: Que los alumnos identifiquen la ropa de las estaciones. | * Exploración y conocimiento del mundo.
 | Grupal | Imágenes de las estaciones |
| Unir la estación y la ropa adecuada.(Inicio) Escuchar las indicaciones. Entregar a cada alumno su trabajo, repartir las cajas de colores.(Desarrollo) Observar los dibujos que hay en cada lado y relacionarlo con el objeto que corresponda, según cada estación del año. Posteriormente colorearan las imágenes.(Cierre) Los alumnos entregan el trabajo y recogen su lugar de trabajo.Evaluación: Que los alumnos unan correctamente los dibujos. | * Exploración y conocimiento del mundo.
 | Individual | -Dibujos de las estaciones del año y ropa relacionados con las mismas.-Caja de colores. |
| La lotería de estaciones.(Inicio) Se les dan indicaciones de cómo ganar, se les entrega la tabla y repartirán las fichas.(Desarrollo) Se les mencionan las prendas. Los alumnos colocaran la ficha si tienen la tarjeta dicha, en su tabla.(Cierre) Recogerán las fichas y tablasEvaluación: Que los alumnos sepan respetar reglas y normas de convivencia. | * Desarrollo personal y social.
 | Individual | -Tablas de lotería-Fichas |
| Despedida(Inicio) Se les dará la despedida.(Desarrollo) Entonaran el coro son las doce.(Cierre)Permanecerán sentados en su silla hasta escuchar su nombre para poder salir.Evaluación: Utiliza su lenguaje para comunicarse y respeta reglas. | * Lenguaje y comunicación y
* Desarrollo personal y social.
 | Grupal |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Plan de trabajo**

**Jueves 04 de Diciembre 2014.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física  | * Desarrollo personal y social
* Desarrollo físico y salud
 | Toda la institución | -Bocinas-grabadora,-música.  |
| Cuento “El invierno”(Inicio)Responderán a los siguientes cuestionamientos ¿Qué pasa en invierno?¿Qué se usa y que se hace en esta estación?(Desarrollo) Escuchan el cuento “El invierno” Expresaran que fue lo que escucharon. (Cierre)¿Qué se hace en esta estación? Evaluación: Intervención de los alumnos al responder cada uno de los cuestionamientos.  | * Exploración y conocimiento del mundo
* Lenguaje y comunicación
 | Grupal, en semicírculo sentados en el piso.  | -Cuento |
| Imágenes de la ropa y los cambios que ocurren.(Inicio) Se les pregunta que ropa se usa en esa temporada y que cambios ocurren.(Desarrollo) Observan las imágenes para ver la ropa adecuada a la estación y que cambios ocurren en comparación con las otras.(Cierre) Mencionan que otras prendas y cambios conocen.Evaluación: Que los alumnos identifiquen los cambios y ropa de la estación. | * Exploración y conocimiento del mundo.
 | Grupal | -Imágenes |
| Contando la ropa.(Inicio) Escuchan indicaciones y se les entregan las hojas con la actividad.(Desarrollo) Anotan en la hoja las prendas que tiene cada niño.(Cierre) Anotan su nombre y la fecha y entregan el trabajo.Evaluación: Anotan el numero correcto según el número de prendas. | * Pensamiento Matemático
* Desarrollo físico y salud
 | Individual | -Hojas con la actividad |
| Lavado de manos | * Desarrollo físico y salud
 | Grupal | -Jabón liquido |
| **RECREO…** |  |  |  |
| Las cosas del invierno.(Inicio) Escuchan indicaciones y se les entregan las hojas con la actividad.(Desarrollo) Seleccionan las cosas y prendas que correspondan a la estación del invierno.(Cierre) Anotan su nombre y la fecha y entregan el trabajo.Evaluación: Eligieron los objetos correctos de la estación. | * Exploración y conocimiento del mundo.
 | Individual | -Hojas de la actividad |
| Hacemos un gorro(Inicio) Escuchar las indicaciones. Entregar a cada alumno el material para hacer su gorro.(Desarrollo) Decoran sus gorros como ellos quieran.(Cierre) Se ponen sus gorros.Evaluación: Que los alumnos apliquen su imaginación o creatividad para decorar su gorro. | * Expresión y apreciación artísticas.
 | Individual | -Material para el gorro.  |
| Pasarela de gorros.(Inicio) Se les dan indicaciones de que se hará.(Desarrollo) Se forman para modelar.(Cierre) Modelan por la alfombra roja.Evaluación: Expresión corporal al modelar. | * Expresión y apreciación artísticas.
 | Individual | -Gorros-Alfombra |
| Despedida(Inicio) Se les dará la despedida.(Desarrollo) Entonaran el coro son las doce.(Cierre)Permanecerán sentados en su silla hasta escuchar su nombre para poder salir.Evaluación: Utiliza su lenguaje para comunicarse y respeta reglas. | * Lenguaje y comunicación y
* Desarrollo personal y social.
 | Grupal |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Plan de trabajo**

**Viernes 05 de Diciembre 2014.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física  | * Desarrollo personal y social
* Desarrollo físico y salud
 | Toda la institución | -Bocinas-grabadora,-música.  |
| Cuento “Los renos y los pinos”(Inicio)Responderán a los siguientes cuestionamientos ¿Han visto los pinos?¿Cómo son los renos?(Desarrollo) Escuchan el cuento “Los renos y los pinos” Expresaran que fue lo que escucharon. (Cierre)¿Qué paso en el cuento, quienes eran los personajes, que había? Evaluación: Intervención de los alumnos al responder cada uno de los cuestionamientos.  | * Exploración y conocimiento del mundo
* Lenguaje y comunicación
 | Grupal, en semicírculo sentados en el piso.  | -Cuento |
| Contando las esferas.(Inicio) Escuchan indicaciones y se les entregan las hojas con la actividad.(Desarrollo) Anotan en la hoja las esferas que tiene cada reno.(Cierre) Anotan su nombre y la fecha y entregan el trabajo.Evaluación: Anotan el numero correcto según el número de las esferas del reno. | * Pensamiento Matemático
 | Individual | -Hojas de la actividad |
| Los pinos y los piñones.(Inicio) Se les pregunta si saben que es un piñón.(Desarrollo) Se les muestran imágenes de los pinos, que son los piñones, y características.(Cierre) Dan comentarios de la información que se les dio.Evaluación: Aprendieron acerca de las características de los pinos y que son los piñones. | * Exploración y conocimiento del mundo.
 | Grupal | -Imágenes |
| Lavado de manos | * Desarrollo físico y salud
 | Grupal | -Jabón liquido |
| **RECREO…** |  |  |  |
| Los renos.(Inicio) Se les pregunta si saben que como son los renos y donde habitan.(Desarrollo) Se les muestran imágenes de los renos, donde viven, características.(Cierre) Dan comentarios de la información que se les dio.Evaluación: Aprendieron acerca de las características de los renos. | * Exploración y conocimiento del mundo.
 | Grupal | -Imágenes |
| Dibujo y canción.(Inicio) Escuchar las indicaciones. Y se les entregan los dibujos a colorear de los renos.(Desarrollo) Mientras colorean a su reno escuchan la canción del Rodolfo el reno, y canciones relacionadas con la navidad. En vez de colorear maneja otro material por ejemplo plastilina que molden (Cierre) Anotan su nombre y la fecha.Evaluación: Que los alumnos apliquen su imaginación o creatividad para pintar su dibujo y expresen sensaciones y sentimientos al escuchar la música. | * Expresión y apreciación artísticas.
 | Individual | -Dibujo-Grabadora |
| Reno.(Inicio) Se les dan indicaciones de que se hará, Y se les entrega material.(Desarrollo) Realizan un reno con el material que se les entrego.(Cierre) Los decoran a su gusto.Evaluación: Que los alumnos apliquen su imaginación o creatividad para realizar su reno. | * Expresión y apreciación artísticas.
 | Individual | -Material para el reno especificar que material  |
| Despedida(Inicio) Se les dará la despedida.(Desarrollo) Entonaran el coro son las doce.(Cierre)Permanecerán sentados en su silla hasta escuchar su nombre para poder salir.Evaluación: Utiliza su lenguaje para comunicarse y respeta reglas. | * Lenguaje y comunicación y
* Desarrollo personal y social.
 | Grupal |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Firmas de autorización**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Dolores Patricia Segovia Gómez (Nombre)

 Docente del curso Educadora Titular del

 Iniciación al Trabajo Docente Jardín de Niños.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nombre)

Alumna Practicante