**GUIA PARA 2DO EXAMEN BIMESTRAL OPTATIVA II**

**Definición general de indicador**

Es una herramienta para calificar y definir de forma más precisa objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o resultado, diseñadas para contar con un estándar el cuál evaluar.

**Define cada uno de los siguientes indicadores: de proceso, de recurso, de resultados y de contexto**

**de proceso:** Los indicadores de procesos son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar. **de recurso:** Los indicadores de recursos evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc. **de resultados:** Los indicadores de resultados manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo. **de contexto:** Los indicadores de contexto sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países.

**Ejemplifica cada uno de ellos con tres aspectos que mide cada uno de ellos**

**de proceso**: Instituciones gubernamentales, instituciones no gubernamentales y servicios públicos.  **de recurso:** Identificación de recursos, estrategias alternativas y plan de acción.  **de resultados:** Los indicadores más empleados son las tasas generales y las específicas por edad y sexo. **de contexto:** Valoración de estado general, identificación de deficiencias, diagnóstico de problemas.

**Menciona cual es la metodología o secuencia que se debe aplicar al medir a través de indicadores**

Especifico, posible de ser medido y de ser alcanzado, realista y circunscrito a una determinando unidad de tiempo.

**Define indicador educativo**

Define y mide las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas en el que se desarrolla la educación. Está encaminado a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados

**Identifica y define cada uno de los indicadores educativos**

 Recursos Humanos: Formación y características del profesorado.

Participación en la educación: Escolarización y participación en la enseñanza.

Contexto: Demográfico nivel general de formación de la población.

Resultados: Alumnos; Progreso y avances Sistema: resultados en secundaria y universidad. Mercado de trabajo: Nivel de formación.

**Ejemplifica cada uno de ellos con tres aspectos que mide.**

Según OCD: Recursos humanos, personal empleado; ratio profesor/personal docente; tiempo de enseñanza; formación, remuneración y características del profesorado I+D personal. Participación en la educación. Transición de la enseñanza secundaria a la superior; acceso y participación a la enseñanza superior; y formación continúa

Contexto: Demográfico, nivel general de formación de la población; nivel por sexos; jóvenes y conjunto de la población.

Resultados: Paro y nivel de formación; formación y salarios; formación de los trabajadores y situación del empleo para los que terminan su formación

**Identifica los indicadores educativos específicos**

Cuadro 4. Dimensiones de la Calidad Educativa

Pertinencia: Resultados acordes con necesidades de los alumnos

Relevancia: Resultados acordes con necesidades sociales

Eficacia interna: Aprovechamiento óptimo de la educación por parte de la población

Eficacia externa: Correspondencia entre resultados y objetivos educativos

Suficiencia: Recursos adecuados y necesarios

Eficiencia: Óptima utilización de los recursos

Equidad: Búsqueda de igualdad reconociendo las diferencias

Impacto: Contribuciones duraderas de la educación a la sociedad

**Que es un consejo técnico escolar**

Herramienta fundamental para lograr la calidad educativa. Instancia de planeación, intercambio y promoción del trabajo colegiado de los docentes, el cual tiene como objetivo optimizar la enseñanza en el aula y en general el trabajo educativo de la escuela, a través del intercambio de experiencias relacionadas con la práctica docente

**Cuáles son los propósitos de desarrollar un Consejo Técnico Escolar**

-Valora sus avances en la realización de las actividades que acordaron implementar en el mes. - Conformar con la dirección del plantel un órgano colegiado. - Implementar estrategias de planeación, organización y evaluación curricular. - Detectar y atender las necesidades de enseñanza. - Construir estrategia. - Participar en el desarrollo.