**3.1** Para tener un marco general sobre las características de la metodología cualitativa se propone revisar los videos: una manera de comprender la investigación cualitativa e investigación cualitativa aplicada a la educación y el leer el capítulo métodos de investigación cualitativa de Rodriguez, Gil y García (1999) y de manera individual contestar las siguientes preguntas guía (en la sección de recursos se ofrece una rúbrica para la solución de preguntas guía):

1. **Define con tus propias palabras ¿qué es la investigación cualitativa?**

Es un método de investigación que busca explicar las causas del fenómeno estudiado sin importar los números. La investigación cualitativa busca la comprensión del fenómeno estudiado. Se aplica a las relaciones interpersonales, la cual se lleva a cabo por medio de entrevistas a profundidad y observaciones, dando pauta a información abierta.

1. **¿Qué papel juega el contexto en la investigación cualitativa?**

Juega un papel muy importante porque influye en las respuestas de las entrevistas y por lo tanto en los resultados de la investigación. Es aquí donde conocemos los diferentes puntos de vista que existen.

1. **Describe por lo menos cinco características de la metodología cualitativa.** 
   * + Se utilizan ciertos instrumentos de recolección de datos como: entrevistas a profundidad.
     + Se enfoca en temas sensibles y personales
     + Como estrategia utiliza los estudios de caso, documenta, historia de vida, etc.
     + Existe una relación entre el investigador y la persona investigada.
     + La teoría surge a partir de opiniones de nuestro grupo investigador.
2. **Elabora un cuadro comparativo (en la sección de recursos se ofrecen materiales de consulta sobre cuadros comparativos) de los diferentes métodos cualitativos (en especial enfoques etnográficos, estudios de casos cualitativos, investigación-acción e historias de vida).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Investigación Acción** | **Grupos Focales** | **Entrevistas a Profundidad** | **Historias de Vida** |
| **¿De qué se trata?** | Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. | Es una [técnica cualitativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cualitativa) de estudio de las opiniones o actitudes de un público, utilizada en ciencias sociales y en estudios comerciales | tiene la finalidad de proporcionar un cuadro amplio de una gama de escenarios, situaciones o personas. | En la historia de vida, el investigador trata de aprehender las experiencias destacadas de la vida de una persona y las definiciones que esa persona aplica a tales experiencias. |
| **¿Cómo se lleva a cabo?** | La investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo [filosófico](http://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa). Mediante la investigación–acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la [teoría](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa) y la [práctica](http://es.wikipedia.org/wiki/Pr%C3%A1ctica). | Consiste en la reunión de un grupo de personas, entre 6 y 12, con un moderador, investigador o analista; encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su labor es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio y, de este modo, da a la técnica su nombre en inglés ("grupo con [foco](http://es.wikipedia.org/wiki/Foco_(%C3%B3ptica))") | En tanto método de investigación cualitativo, las entrevistas en profundidad tienen mucho en común con la observación participante. Del mismo modo que los observadores, el entrevistador “avanza lentamente" al principio. | La persona narra en sus propias palabras su experiencia de vida, se hace como un recuentro narrativo de las experiencias vividas y cada testimonio es grabado y transcrito en primera persona y no es transformado al lenguaje de la persona que está haciendo la investigación. |
| **¿Qué proceso se sigue?** | 1. Insatisfacción con el actual estado de cosas. 2. Identificación de un área problemática; 3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción; 4. Formulación de varias hipótesis; 5. Selección de una hipótesis; 6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis 7. Evaluación de los efectos de la acción 8. Generalizaciones | Las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones. Normalmente los grupos focales requieren cerca de dos horas para cumplir su tarea. | Trata de establecer rapport con los informantes, formula inicialmente preguntas no directivas y aprende lo que es importante para los informantes antes de enfocar los intereses de la investigación.  Las entrevistas se utilizan para estudiar un número relativamente grande de personas en un lapso relativamente breve si se lo compara con el tiempo que requeriría una investigación mediante observación participante. | La historia de vida presenta la visión de su vida que tiene la persona, en sus propias palabras, en gran medida como una autobiografía común. |

1. **La entrevista a profundidad, la observación participante y los cuestionarios de respuestas abiertas, son algunos de los instrumentos que emplea la metodología cualitativa ¿en qué consisten dichos instrumentos?**

**Entrevista a profundidad:** Las entrevistas en profundidad implican hacer preguntas, escuchar y registrar las respuestas y posteriormente hacer otras preguntas que aclaren o amplíen una tema particular. Las preguntas son abiertas y los entrevistados deben expresar sus percepciones con sus propias palabras. Las entrevistasen profundidad tienen la finalidad de comprender la opinión que tienen los entrevistados acerca de un tema particular, su terminología y sus juicios.

**Observación participante:** Es una técnica de observación donde el observador comparte con las personas investigadas el contexto, vida cotidiana, para de esta manera conocer la información que tienen los sujetos de estudio sobre la propia realidad. Es observar un grupo social desde dentro hasta “verse como uno de ellos” en su ambiente natural.

**Cuestionarios de respuestas abiertas:** Instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Las preguntas abiertas son las que permiten al encuestado responder cualquier cosa según la pregunta. Con estas preguntas puede obtenerse una mayor riqueza de detalle en las contestaciones, pero tienen el inconveniente de que las respuestas son difíciles de evaluar.

1. **¿Qué consideraciones éticas son importantes considerar en la realización de investigación cualitativa?**

* La investigación cualitativa comparte muchos aspectos éticos con la investigación convencional. Así los aspectos éticos que son aplicables a la ciencia en general son aplicables a la investigación cualitativa.
* La preocupación por los aspectos éticos que encierran las investigaciones centradas en la participación de seres humanos como sujetos de experimentación, remite a la revisión de los principios, criterios o requerimientos que una investigación debe satisfacer para que sea considerada ética.

1. **¿Cuáles podrán ser algunos aportes de la realización de la investigación cualitativa a la educación básica?**

* Potencia que el docente pueda mejorar los procesos metodológicos que desarrolla en su quehacer en el aula.
* Posibilita una herramienta a los maestros para recuperar en forma sistemática su práctica educativa, haciendo investigación de la misma.
* Ayuda a las instituciones en sus procesos de análisis y evaluación de las prácticas incluida en la operación curricular a partir de un proceso dialéctico de acción-reflexión-acción.
* Facilita a los grupos de maestros que reflexionen y compartan la recuperación de sus prácticas en consejos escolares o con otros maestros.

**3.2** Leer La Vida en las Aulas de Philip Jackson e identificar por lo menos 5 fundamentos metodológicos cualitativos. En sesión plenaria se discutirá el material, donde los alumnos expresarán qué aspectos les parecieron relevantes o les llamaron la atención y las implicaciones de los resultados para la educación básica.