|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2014-2015** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA:** Las TIC en la educación | | **SEMESTRE**  **1º** |
| **DOCENTE:**Pablo Rolando de León Dávila , Graciano Montoya Hoyos | | **HORAS/SEMANA**  **4 hrs** |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE:**Las TIC en la educación | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE:**La tecnología informática aplicada en los centros escolares | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **TRAYECTO FORMATIVO:** Lengua adicional y tecnologías de la información y la comunicación. | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:** Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.  - Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.  - Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.  - Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:** Utiliza de manera crítica y creativa las herramientas de productividad para la solución de problemas y toma de decisiones en el contexto escolar.  - Aplica herramientas y recursos de las TIC para obtener, comunicar, colaborar y producir información de calidad que contribuya al desarrollo de competencias genéricas y profesionales del futuro docente.  - Desarrolla proyectos basados en el uso de las TIC para ayudar a los estudiantes a producir soluciones pertinentes a problemas de la actividad docente.  - Genera entornos de aprendizaje flexibles en el aula integrando las TIC, para favorecer el aprendizaje significativo y colaborativo de los alumnos de educación básica.  - Actúa de manera ética ante el tratamiento de la información. | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:**  - Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.  - Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.  - Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.  - Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| Mejorar la práctica pedagógica de los docentes mediante la generación de acciones que favorezcan el desarrollo de competencias en el ámbito de las TIC, incluyendo las relativas a la utilización de herramientas y contenidos digitales diversos; la búsqueda, gestión y adquisición de conocimientos en los distintos campos de conocimiento utilizando las TIC así como la creación de nuevos ambientes y experiencias educativas con base en los recursos tecnológicos; todo ello desde una perspectiva crítica y considerando la transversalidad de las tecnologías. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **Unidad de aprendizaje 1:** Búsqueda, veracidad y seguridad de la información  **Unidad de aprendizaje 2:** Comunicación y colaboración  **Unidad de aprendizaje 3:** Producción y gestión de la información  **Unidad de aprendizaje 4:** Proyectos de aprendizaje con integración de las TIC |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Unidad de aprendizaje 1:** Búsqueda, veracidad y seguridad de la información |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Esta unidad está encaminada a promover el uso de fuentes digitales, y usar la información de manera crítica reconociendo aspectos legales, de seguridad, privacidad y prevención ante amenazas de seguridad informática,verificando que sea confiable y veraz. |
| **PROPÓSITOS:** | * promover el uso de fuentes digitales * reconocer aspectos tanto éticos como legales a los que está sujeta la información * prevenir ante amenazas de seguridad informática * Distinguir la información confiable y veraz. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| - Identifica conceptos básicos de redes y reconoce internet como una red global.  - Aplica recursos de búsqueda, análisis, tratamiento y evaluación de la información parautilizarla de manera crítica y sistemática en su actividad personal y profesional.  - Establece criterios para hacer un uso adecuado de la información reconociendo propiedad intelectual, así como los aspectos legales y éticos.  - Identifica problemas comunes de seguridad física e informática y sus posibles soluciones. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Articulación, reflexión, análisis, identificación, investigación e innovación |
| **HABILIDADES:** Los estudiantes articularán los conocimientos disciplinarios, didácticos, científicos y tecnológicos con lo que viven y experimentan cotidianamente en las escuelas y en los contextos en donde están insertos. |
| **ACTITUDES:** Disposición, colaboración, participación, entusiasmo, proactivo, critico constructivo, positivo. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**  1. De manera grupal investigar sobre los conceptos básicos de redes y, construir un wiki con dichos términos. El docente junto con los estudiantes compara los resultados y reflexionan para unificar criterios.  2. A partir de temas específicos, ya sea de este curso o de algún otro, los estudiantes realizan búsquedas en la web. Para ello deberán utilizar operadores y criterios específicos de búsqueda.  3. Por equipos reflexionar acerca de la actividad anterior y establecer criterios para valorar la información encontrada. Ya unificados los criterios seleccionar los sitios web que consideren que mejor contribuyan a su formación.  4. Realizar una investigación de manera individual sobre aspectos legales y éticos del uso de la información digital.  5. De manera grupal identificar problemas referentes a seguridad física e informática relacionada con las TIC. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**   1. Conceptos básicos de redes. 2. Búsqueda de recursos en Internet. 3. Utilización de fuentes digitales deinformación. 4. Técnicas e instrumentos de evaluaciónpara garantizar la veracidad de lainformación. 5. Aspectos éticos y legales asociados a lainformación digital. 6. Seguridad, privacidad y medidas deprevención. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1. De manera grupal investigar sobre los conceptos básicos de redes y, construir un wiki con dichos términos. El docente junto con los estudiantes comparan los resultadosy reflexionan para unificar criterios. | **Bibliografía Básica**  Cordón García, J. A., Alonso révalo, J., y Gómez Díaz, R. (2010). *Las nuevas fuentes de información en la*  *2.0*. Madrid: Pirámide.  Martín, J.M., Beltrán, J.A. y Pérez, L. (2003). *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro. | Septiembre 1 al 5  Agosto 25 al 29 |
| 2. A partir de temas específicos, ya sea de este curso o de algún otro, los estudiantes realizan búsquedas en la web.  Para ello deberán utilizar operadores y criterios específicos de búsqueda | **Bibliografía Complementaria**  INEGI (2012). *Cuéntame de éxico*. Recuperado de <http://www.ciberhabitat.gob.mx/> | Septiembre 8 al 12 |
| 3. Por equipos reflexionar acerca de la actividad anterior y establecer criterios para valorar la información encontrada. Ya unificados los criterios seleccionar los sitios web que consideren que mejor contribuyan a su formación. | SEP (2010). *Instituto Nacional del Derecho de Autor*. Recuperado de <http://www.indautor.gob.mx> | Septiembre 15 al 19 Suspensión martes 16 |
| 4. Realizar una investigación de manera individual sobre aspectos legales y éticos del uso de la información digital. | Microsoft (2012). *Centro de Seguridad y Protección:* | Septiembre 22 al 26 |
| 5. De manera grupal identificar problemas referentes a seguridad física e informática relacionada con las TIC | *Seguridad para su computadora, privacidad digital y seguridad en línea*. Recuperado de  http://www.microsoft.com/es-xl/security/default.aspx | Septiembre 29 al 3 oct |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| 1. Wiki con definiciones de conceptos básicos de redes e internet  2. En equipos de cuatro participantes, elaborar un instrumento de evaluación (rúbrica, lista de cotejo o matriz de valoración) para verificar la calidad de la información de los sitios encontrados en las web.  3. Listado de 10 sitios web que apoyen su formación docente.  4. Ensayo acerca de los aspectos éticos y legales sobre el uso de información digital.  5. Wiki con definiciones de las diferentes amenazas de seguridad informática (virus, troyanos, spyware, entre otros), así como sus posibles soluciones en caso de ser infectados. | • Elaboración en equipo.  • Cada participante aportará al menos tres definiciones de los términos solicitados.  • Cada aportación debe considerar las propuestas de los otros integrantes del equipo.  • Cumplir con los requisitos formales establecidos por el profesor (cohesión, Coherencia, presentación, entre otros).  • Incluir recursos multimedia e hipervínculos pertinentes al término que se aborda.  • Anexar el apartado de bibliografía en el cual se incluyan las fuentes de consulta de acuerdo con los criterios señalados por el profesor.  • Generales:  oAutor (es).  oInstitución a la que pertenece.  oFecha de última actualización.  • Aplicación en la educación:  oPropósitos del sitio (divulgación, curso,investigación, comercial, etc.).  oNivel educativo al que está dirigido.  o¿Incluye algún tipo de actividades?  o¿Contiene materiales para descargar?  • Elementos multimedia:  oAudio.  oVideo.  oImágenes.  oAnimaciones.  • Aspectos técnicos:  oTipo de acceso (libre, con registro, depago, etc.).  oPublicidad.  o¿La navegación es sencilla?  o¿Es interactivo?  • Uso de herramientas de la web como los marcadores sociales para almacenar, clasificar y compartir los enlaces encontrados.  • Elaboración individual.  • Aborda fundamentalmente el tema relativo a los derechos de autor y la forma de citar las fuentes digitales.  • Extensión mínima de dos cuartillas y máxima de cinco.  • Aspecto general:  o Formato de texto como tipo de letra, colorde letra, tamaño de letra, estilo de texto;  o Formato de párrafo como interlineado,espaciado, alineación, sangrías.  O Una tabla con bordes, sombreado, estilo, celdas combinadas, entre otros.  o Encabezado y pie de página;  o Listas numeradas y/o con viñetas;  o Páginas numeradas;  o Imágenes prediseñadas y de archivo.  o Incluyen elementos de colaboración para  recibir, dar retroalimentación como controlde cambios y/o comentarios.  oFormato de texto protegido contra cambios.  • Elaboración en equipo.  • Cada participante aportará al menos tres definiciones de los términos solicitados.  • Cada aportación debe considerar las propuestas de los otros integrantes del equipo.  • Cumplir con los requisitos formales establecidos por el profesor (cohesión, coherencia, presentación, entre otros).  • Debe incluir recursos multimedia e hipervínculos pertinentes al término que se aborda.  • Anexar el apartado de bibliografía en el cual se incluyan las fuentes de consulta de acuerdo con los criterios señalados por el profesor. | Realización de wiki en la plataforma, conceptos elaborados por las alumnas con el tema de redes e internet además se evaluara que inserten dentro del wiki Imágenes y video.  Realización y Revisión de rubrica de la lista de 10 sitios confiables para investigación en la web.  Considerando dentro del cuadro o rubrica 5 aspectos que marquen la confiabilidad del sitio, como por ejemplo el agregando de imagen, URL, nombre del sitio, y comentario explícito de la página, que contiene, tiene publicidad agregada por otro sitio etc..  Recolección por medio de un archivo de texto donde hagan la búsqueda de 10 sitios que clasifique su interés y su necesidades para su entorno educativo, agregando el URL de las páginas web encontradas y compartan en un wiki  En un archivo de Word elaborar un ensayo aplicando la forma APA y el tema derechos de autor.  Tres aportaciones de su investigación y su concepto propio, maquilado y restructurado en un wiki con tema de amenazas de seguridad informática y sus posibles soluciones, aplicando video e imágenes dentro de la plataforma. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Unidad de aprendizaje 2:** Comunicación y colaboración |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Se fomentara la participación activa y responsable de los ciudadanos y de los estudiantes en el uso de las TIC, adquirir habilidades para el análisis y producción de información, ya sea de manera individual o en colaboración con otros. |
| **PROPÓSITOS:** | * Adquirir habilidades individuales y colaborativa. * Analizar la información * Compartir la búsqueda adecuada que le ayude a su formación educativa * Colaboración y producción de conceptos claros e investigaciones |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| - Identifica los diferentes tipos de software (de sistema, de programación y de aplicación), para su aplicación en proyectos específicos.  - Utiliza diferentes herramientas de comunicación como medio de retroalimentación y construcción de conocimiento.  - Utiliza aplicaciones de la web y de escritorio para la elaboración de documentos colaborativos |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Trabajar en forma colaborativa, almacenar y organizar la información, |
| **HABILIDADES:** Participación activa, la utilización de herramientas digitales. |
| **ACTITUDES:** Interés**,** Confiabilidad**,** seguridad y responsabilidad |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  - Identifica los diferentes tipos de software (de sistema, de programación y de aplicación), para su aplicación en proyectos específicos  - Utiliza diferentes herramientas de comunicación como medio de retroalimentación y construcción de conocimiento  - Utiliza aplicaciones de la web y de escritorio para la elaboración de documentos colaborativos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1. A partir de una pregunta generadora ¿Quétipo de software conoces? Los estudiantesde manera individual investigan acerca delos siguientes tipos de software y algunosejemplos de ellos:  o De sistema  o De aplicación  o De programación | **Bibliografía Básica**  Castells, M. (2002). *La Era de la Información. Vol. I: La Sociedad Red*. México, Distrito Federal: Siglo XXI  Editores.  Cordón García, J. A., Alonso Arévalo, J., y Gómez Díaz, R. (2010*). Las nuevas fuentes de información en la 2.0.* Madrid: Pirámide. | Octubre 6 al 10  Evaluación institucional  6,7 y 8 |
| 2. En equipos de cinco integrantes, losestudiantes deben elegir un tema quetengan que desarrollar en otro de suscursos.  oCon base en el trabajo elegido, deberán escoger dos herramientas de la web: unade comunicación y otra de colaboraciónpara mantenerse comunicados y continuarel trabajo en línea. | **Otros recursos:**  Base de datos sobre diferentes temas de tecnología.  Internality (s. f.). Recuperado de http://internality.com  Cobo Romaní, C.; Pardo Kuklinski, H. 2007. *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fastfood*. Grup de Recerca d'InteraccionsDigitals, Universitat de Vic. Flacso México. Barcelona / México, Distrito Federal.  Recuperado de http://www.innovavirtual.org/campus/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=901 | Octubre 20 al 24  Octubre 13 al 17 |
| 3. De manera individual realizar una investigación acerca de las aplicaciones dela web 2.0 su uso en el aula. | Búsqueda en cinco sitios en la web confiables con URL | Octubre 27 al 30 |
| 4. retroalimentación de temas anteriores para afianzar los conocimientos vistos antes de receso de clases. | Escuela en red, en la web y explicación del profesor. | Noviembre del 10 al 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| 1. De manera individual los estudiantes deben elaboran una presentación grafica sobre los distintos tipos de software y su uso más común.  2. Los equipos formados para la actividad 2, deberán crear documentos colaborativos; así como mantener comunicación acorde al tema elegido.  Para ello deberán utilizar una o varias herramientas de la web 2.0, y/o con el control de cambios del procesador detextos.  3. De manera individual realizar un documento en un procesador de texto,acerca de las aplicaciones web 2.0 y su posible aplicación en la educación. | • Presentar las diferencias entre cada uno de los tipos de software en donde se distingan claramente sus aplicaciones.  • Aspecto general:  oIncluir una tabla, hipervínculos internos, hipervínculos a documentos y aplicaciones externas.  Muestra la apariencia de las diapositivas con un tema prediseñado de la aplicación.  oIncluye elementos multimedia como:imágenes, audio y/o video.  oContiene efectos como animaciones y transiciones.  • Demuestra claramente la habilidad para colaborar de manera eficiente con su equipo y transmitir el resultado de su trabajo de manera correcta, con herramientas colaborativas y comunicativas de la web:  oSe observa una apertura a discutir ideas yllegar a acuerdos en los principales componentes de la herramienta elegida.  oSe observa respeto al trabajo de cada unode los integrantes del equipo ofreciendo apoyo y críticas constructivas.  oEs claro el propósito de compartir y recoger opiniones e información acerca del tema elegido.  oSe hace referencia a información proveniente de una variedad de puntos de vista y se incorporan conclusiones originales.  oSe observa una variedad de fuentes dignas de crédito y las referencias están correctamente citadas, con el propósito que tanto los integrantes del equipo, como los demás lectores puedan averiguar dedónde se obtuvo dicha información.  oSe Incluyen de manera eficiente recursos como gráficos, fotos, animaciones y enlaces.  • Documento descriptivo que da las características de las herramientas de la web 2.0 y proporciona ejemplos de suaplicación en ámbitos educativos.  • Debe tener una extensión de mínimo dos cuartillas y máximo de cinco.  Aspecto general:  oFormato de texto como tipo de letra, color de letra, tamaño de letra, estilo de texto;o Formato de párrafo como interlineado, espaciado, alineación, sangrías.  oUna tabla con bordes, sombreado, estilo,celdas combinadas, entre otros.  o Encabezado y pie de página;  o Listas numeradas y/o con viñetas;  o Páginas numeradas;  oImágenes prediseñadas y de archivo.  oIncluyen elementos de colaboración pararecibir, dar retroalimentación como controlde cambios y/o comentarios.  oFormato de texto protegido contra cambios. | Archivo de PowerPoint donde aplicaran herramientas del programa para hacerlo interactivo y darle formato al tema los tipos de software y su uso común.  Aplicación de programa para trabajar en trabajos colaborativos en la web 2.0  Y realización de un archivo en Google Drive en la nube 2.0  Realizaran un documento donde compartan conceptos y temas referente a los distintos software que están en la nube en la web 2.0 y su uso para la educación trabajado en línea.  Ese mismo documento pasarlo en Word para darle formato en la Norma APA |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Unidad de aprendizaje 3:** Producción y gestión de la información |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | La organización de archivos por medio de carpetas como una tarea básica del sistema operativo. Las diferentes herramientas para la producción de información generan archivos en diversos formatos almacenándola, distribuirla y/o publicarla. Para ello se revisarán los distintos tipos de software y hardware que permiten realizar estas tareas ya sea de manera física o en la nube. |
| **PROPÓSITOS:** | * Organización de documentos en el sistema operativo. * Aplicar su aprendizaje adquirido con los software * Conocer y aprovechar los diferentes almacenamientos virtuales. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| - Utiliza tareas básicas del sistema operativo para la gestión y administración de la información.  - Utiliza software y hardware para la producción de materiales educativos.  - Utiliza diferentes tipos de dispositivos de almacenamiento.  - Comparte información en espacios virtuales y a través de la red. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Guardarla información en su espacio de trabajo en memoria o disco duro, manejo y conocimiento de los dispositivos de entrada y salida de una computadora. |
| **HABILIDADES:** Ubicar información en los diferentes dispositivos en forma ordenada, la utilización de herramientas digitales |
| **ACTITUDES:** Interés, mejora continua, entusiasmo, compartir, responsabilidad. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  - Administración y organización de la información (sistema operativo).  - Elaboración de documentos con herramientas de ofimática.  - Herramientas para la producción de materiales multimedia.  - Dispositivos de almacenamiento.  - Almacenamiento en la nube.  - Distribución de la información en la nube.  - Publicación de información en la nube. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1. De manera individual los estudiantes identifican las funciones básicas que realiza el sistema operativo. | **Bibliografía Básica**  Beskeen, D. (2007). *Microsoft office 2007*. México: International Thomson Editores.  Cordón, J. A., J. Alonso, y R. Gómez (2010). *Las nuevas fuentes de información en la 2.0*. Madrid: Pirámide.  Martín, J.M., Beltrán, J.A. y Pérez, L. (2003). *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro.  Peña, R. (2010). Microsoft Office 2010. *Toda Práctica*. México: Alfaomega.  Preppernau, J. (2007). Office 2007 *Paso a Paso*. México: Anaya Multimedia. | Noviembre del 17 al 21  **17 Suspensión de labores**  Evaluación institucional. |
| 2. Genera y administra carpetas para guardar recursos y documentos de todos sus cursos. | **Otros recursos:**  Base de datos sobre Aprendizaje y Cibersociedad.  Observatorio para la Cibersociedad (2013). Recuperado de http://www.cibersociedad.net/textos/textos.php  Base de datos sobre diferentes cursos de informática.  Aula Clic (1999). Recuperado de http://www.aulaclic.es  Base de datos sobre documentación de la suit ofimática.  Libre office (s. f.). Recuperado de http://www.libreoffice.org/get-help/documentation/ | Noviembre del 24 al 28 |
| 3. Organizados en equipo los estudiantes seleccionan un tema a desarrollar en otrode sus cursos. Con base en el tema elegido los estudiantes producen recursos multimedia utilizando software y hardware específico. | Blogger (2007). *Manual del Blogger*. Recuperado de http://manualdelblogger.blogspot.com/  Microsoft (2013). *Abrir un archivo o una carpeta*. Recuperado de http://windows.microsoft.com/es-  ES/windows-vista/Open-a-file-or-folder  Microsoft (2013). *Crear una carpeta nueva*. Recuperado de http://windows.microsoft.com/es-es/windowsvista/  Create-a-new-folder | Noviembre del 24 al 28 |
| 4. Guardar la información de los productos generados en la actividad anterior en distintos dispositivos de almacenamiento físico y en un repositorio virtual.  Respaldo de su información en distintos dispositivos de almacenamiento y en repositorios virtuales. | Microsoft (2013). *Familiarizarse con Microsoft Office 2007*. Recuperado de http://office.microsoft.com/eses/  training/familiarizarse-con-microsoft-office-2007-RZ010148252.aspx  Publicación de Carlos Proal Aguilar sobre tecnología educativa.  *Dispositivos de almacenamiento* (s. f.). Recuperado de http://ict.udlap.mx/people/carlos/is215/ir02.html | Diciembre del 1 al 5 |
| 5. Publicar dichos productos en la web. | Publicación de Pere Marquès sobre tecnología educativa.  *La web 2.0 y sus aplicaciones didácticas* (2007). Recuperado de http://www.peremarques.net/web20.htm  Publicación de Pere Marquès sobre tecnología educativa.  Multimedia Educativo (s. f.). Recuperado de http://peremarques.pangea.org | Diciembre del 1 al 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| 1. De manera individual genera un mapa conceptual con las principales características y funciones del sistema operativo.  2. De manera individual genera una serie carpetas y archivos organizados por curso, temas, subtemas y actividades para almacenar el acervo de cada unode sus cursos.  3. Listado de 10 sitios web que apoyen suformación docente.  4. De acuerdo al tema elegido en la Unidad 2, cada uno de los equipos producen imágenes, videos, animaciones y/o audios utilizando software y hardware específico. | • Se aprecian de manera esquemática las principales características del sistema operativo.  • Se distinguen las funciones específicas que realiza el sistema operativo, así como sus implicaciones con otros componentes delsistema.  • El mapa conceptual presenta una representación gráfica correcta.  • Se aprecia la organización, administración y categorización de archivos y directorios en elequipo de cómputo, de cada uno de suscursos.  • Uso de herramientas de la web como los marcadores sociales para almacenar, clasificar y compartir los enlaces encontrados.  • Se aprecia la claridad y eficiencia de transmitir ideas y pensamientos a través del lenguaje audiovisual con herramientas de video, audio, Animación entre otras:  oEl tema hace una importante aseveración del contenido que está aprendiendo.  oSe emplean gráficos, video, sonido y otras prestaciones multimedia para respaldar los puntos clave y hacer la presentación más significativa.  oEl producto elegido o conjunto de ellos introduce, desarrolla y culmina el tema de un modo interesante y en una secuencia lógica.  oEl producto elegido cumple con los requisitos formales establecidos por el profesor (cohesión, coherencia, presentación, entre otros). | En un archivo de PowerPoint hacer dos diapositivas y en cada una mapas mentales con el tema Windows y la otra del sistema operativo, y según la investigación conformar que es lo que realiza usa o tiene como ventaja y desventaja cada tema.  En la práctica y por medio de imágenes recuperadas de impresión de pantalla y entregadas en imagen con tipo de archivo jpg, visualizado en escuelaenred para revisión y ver su organización de carpetas en los distintos dispositivos de almacenamiento.  En quipo de cinco alumnas creará un documento de Word con 10 sitios web que consideren sean los que mejor contribuyen a su formación y a los que apliquen el cuadro o rubrica de cada sitio investigado tomando en cuenta  Generales: autor (es), Institución a la que pertenece, fecha de última actualización, ¿Incluye algún tipo de actividades?  ¿Contiene materiales para descargar?  Elementos multimedia, Audio, Video, Imágenes, Animaciones  ¿Es interactivo?  Entre otros  En diapositivas realizar un tema, que contenga animación imágenes, videos, audio, aplicando herramientas de otros software para la presentación del mismo y este siendo automatizado. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Unidad de aprendizaje 4:** Proyectos de aprendizaje con integración de las TIC |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Abordaran la integración de los recursos tecnológicos y su aplicación en el aula. Esto a través de una metodología de aprendizaje basada en proyectos e integrando la tecnología disponible acorde a las necesidades del siglo XXI. |
| **PROPÓSITOS:** | Utilizar los recursos tecnológicos por medio de una guía para su aprendizaje  Aplicación de programas en el aula y en su desarrollo educativo |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| - Utiliza el enfoque de aprendizaje basado en proyectos.  - Diseña un plan de acción de algún tema de sus otros cursos, en el que integra la tecnología.  - Elabora distintos instrumentos de evaluación para diversos proyectos. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Utiliza, define, actualizar, comparar la información para el proyecto |
| **HABILIDADES:** Desarrolla proyectos, diseña y aplica instrumentos de evaluación |
| **ACTITUDES:** Entusiasmo, responsabilidad, dedicación, calidad. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  - Introducción a proyectos.  - Diseño de proyectos.  - Evaluación.  - Planificación de proyectos.  - Orientar el aprendizaje. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1. Esta unidad comprende un curso completodel enfoque de aprendizaje por proyectos,que provee una profunda exploración de losconceptos de aprendizaje del siglo XXI, asícomo la integración de la tecnología en losprocesos educativos. Tiene la particularcaracterística que puede ser llevado demanera autodidacta en línea o en algúndispositivo de almacenamiento. | **Bibliografía Básica**  AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION (1998). Informationliteracystandardsforstudentlearning.  Washington, DC: American Library Association. [fecha de consulta: 20 de Enero de 2012]. Disponible en:  http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/aaslproftools/informationpower/InformationLiterac yStandards\_final.pdf  Boale, J. (1999, March 31). Mathematicsforthemoment, orthemillennium? EducationWeek. [fecha de  consulta: 15 de Febrero de 2012]. Disponible en:  http://www.edweek.org/ew/ewstory.cfm?slug=29boaler.h18&keywords=boaler  Partnershipfor 21st Century Skills. (2007). Framework for 21st centurylearning. Tucson, AZ: Partnershipfor | Diciembre del 8 al 12 |
| 2. El curso consta de cinco módulos, y cadauno de ellos consta de 3 a 6 lecciones ycada lección esta, a su vez, dividida enactividades. Cada módulo tomaaproximadamente una hora de aprendizajevirtual. | 21st Century Skills. [fecha de consulta: 08 de Marzo de 2012]. Disponible en:  http://www.21stcenturyskills.org/documents/frameworkflyer\_072307.pdf  Railsback, J. (2002). Project-basedinstruction: Creatingexcitementforlearning. Portland, OR: Northwest  Regional EducationalLaboratory. [fecha de consulta: 12 de Marzo de 2012]. Disponible en:  http://www.nwrel.org/request/2002aug | Diciembre del 15 al 19  **Vacaciones del**  **22 diciembre al**  **6 de enero** |
| 3. Los estudiantes de manera individualdesarrollarán cada uno de los módulos del curso, así como las actividades propuestasen cada lección. El profesor apoyará en laexplicación cuando sea necesario pararesolver dudas o la manera de abordar elmódulo, lección o actividad. Lasevaluaciones estarán marcadas de acuerdoa las actividades solicitadas en cada lección. | SRI INTERNATIONAL. (2000, January). Silicon Valley challenge 2000: Year 5 report. San Jose, CA: Joint  Venture, Silicon Valley Network. Retrievedfrom Stahl, R. J. (1994). Using "think-time" and "wait-time" skillfully  intheclassroom. Bloomington, IN: ERIC Clearinghousefor Social Studies/Social ScienceEducation. [fecha  de consulta: 11 de Abril de 2012]. Disponible en: http://pblmm.k12.ca.us/sri/Reports.htm | Enero del 12 al 16 |
| Sesiones para repaso de temas y revisión de documentos como portafolio, evaluaciones del 3 periodo, evaluación global y promedio general del tercer periodo. | Recopilación de materiales virtuales y físicos del alumnos para su evaluación final, además se analizara evaluación del alumno | Enero del 19 al 23  Evaluación institucional |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| 1. Plan de acción. | • El estudiante desarrolla cada uno de los módulos con sus respectivas lecciones y actividades:  • Las actividades propuestas para cada módulo involucran:  oRedacción de objetivos de aprendizaje.  oCreación de evaluaciones.  oOrganización del uso de la tecnología.  oDesarrollo de lecciones.  • Al concluir todos los módulos del curso, los participantes dispondrán de un plan de acción con materiales y actividades diseñadas para implementar un enfoque de aprendizaje basado en proyectos con la integración de la tecnología.  • El plan de acción deberá contemplar todos los criterios marcados en cada uno de los módulos. | Desarrollará un archivo de PowerPoint donde contenga los trabajos seleccionados durante el curso aplicando sus saberes, habilidades y actitudes en donde integren la tecnología. |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
|  |  |  |  |