|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2012-2013** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA** INGLÉS | | **SEMESTRE** I |
| **DOCENTE:** Mayela de Carmen García Gaona | | **HORAS/SEMANA 2** |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE:** | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE:** INGLES 2 | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE:** Lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación. | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**   * Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.   o Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.  o Utiliza una segunda lengua para comunicarse.   * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.   o Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología. | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:**  ***Habilidades receptivas (Compresión lectora y auditiva)***   * Reconoce y comprende un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua y vocablos tanto en forma oral como escrita. * Comprende expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral. * Entiende oraciones simples, preguntas e instrucciones básicas en forma oral y escrita. * Comprende y extrae información general y específica de conversaciones y textos escritos simples relacionados con temas familiares o de su entorno de trabajo. * Comprende algunas expresiones de interacción social sencillas. * Entiende un mensaje en forma oral pero requiere que el interlocutor hable pausadamente, utilizando lenguaje sencillo, parafraseando y repitiendo algunas palabras para asegurar la transmisión de dicho mensaje. * Comprende un mensaje en forma escrita pero requiere que el lenguaje sea sencillo. También en ocasiones requiere re-leer el texto para su total compresión. * Entiende y sigue señalamientos y anuncios muy sencillos y cortos.   ***Habilidades productivas (Comunicación oral y escrita)***   * Produce un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua y vocablos tanto en forma oral como escrita. Hay interferencia con el español. * Brinda información personal básica en forma oral y escrita. * Usa frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas, como solicitar información básica acerca de personas, lugares, cosas, costos. * Expresa de manera simple gustos opinión, sentimientos, estados de ánimo y actividades cotidianas. * Interactúa en forma simple si su interlocutor le provee de ayuda y le habla pausadamente. * Habla pausadamente y con titubeos utilizando un rango limitado de estructuras gramaticales y vocablos. * Utiliza patrones de interacción social sencillos y en algunas ocasiones memorizados. * Utiliza expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral. * Escribe oraciones simples y desarrolla textos muy cortos y sencillos. | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:** | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| Proveer a los estudiantes normalistas de las herramientas necesarias para desarrollar sus competencias comunicativas en el área de inglés. Esto, a través del trabajo de sistemas (estructuras y funciones gramaticales, vocablos y fonética) y habilidades de la lengua (comprensiones lectora y auditiva, redacción y expresión oral).  Estas competencias comunicativas están enfocadas en que los estudiantes adquieran un nivel de dominio de la lengua Inglesa correspondiente al usuario básico nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR por sus siglas en inglés). Este nivel implica un conocimiento básico de la lengua que permite al estudiante comunicarse de manera sencilla tanto en forma oral como escrita en contextos familiares y cercanos a su entorno personal. El estudiante deberá ser capaz de intercambiar información en Inglés, oralmente y por escrito, sobre sus ocupaciones, intereses actividades, gustos, y comunicarse acerca de su perfil personal, costumbres y vida diaria. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE 1*.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **SISTEMAS DEL LENGUAJE: ESTRUCTURAS Y FUNCIONES** |
| **PROPÓSITOS:** | Utilizar sistemas del lenguaje: estructuras y funciones |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| **Unidad de aprendizaje 1*.* Sistemas del lenguaje: estructuras y funciones**   * Reconoce y comprende un limitado rango de estructuras gramaticales y funciones de la lengua tanto en forma oral como escrita. * Produce un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua. Hay interferencia con su lengua materna. * Comprende y produce expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral. * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** En el aprendizaje del lenguaje se espera que los alumnos tengan la capacidad de comprender, interpretar y producir textos, valorar la literatura y argumentar sobre la importancia de la ética y la técnica en la comunicación. Utilización de la lengua propia en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas, y como instrumento de comunicación oral, escrita, del aprendizaje y socialización. Uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias individuales. |
| **HABILIDADES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad. Y no solo buscar conocimientos sino también contactos sociales. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe de ser participativo aplicando valores de respeto, honestidad, solidaridad, seriedad, responsables, etc. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** La efectividad del alumno para comunicarse, que tan claramente transmite el mensaje y qué tan adecuadamente utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales en las habilidades productivas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** | | |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** | | |
| MODULE | GRAMMAR | FUNCTIONS |
| * MODULE 1.- Greeting Aquainted | * Further explanation of usage and form: be * Further explanation of form: possessive adjectives. | * Use As a matter of fact to introduce surprising information. * Begin responses with a question to clarify. * Provide information beyond YES or NO when answering a question. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1.- Modelo Presentacion-Práctica –Producción  2.- Modelo Task-based-learning  3.- Modelo Hsbilidades de la lengua | H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.  Adicionales  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE\_EN.asp  http://www.cambridgeesol.org/about/standards/cefr.html  http://www.teachingenglish.org.uk/  http://www.shertonenglish.com/  <http://www.rae.es/rae.html> | |  |  | | --- | --- | | Module 1 | | | 22 Sept – 27 Sept | 1a | | 29 Sept - 03 Oct | 1a | | 06 oct – 10 oct | Evaluation | | 13 Oct – 17 Oct | 1b | | 20 Oct – 24 Oct | 1b | | 27 Oct – 31 Oct | 1c | | 03 Oct – 07 Nov | Visita previa | | 10 Nov – 14 Nov | Evaluation | | 17 Nov – 21 Nov | Suspención de labores | | 24 Nov – 28 Nov | 1c | | 01 Dic – 05 Dic | 1d | | 08 Dic – 12 Dic | 1e | | 15 Dic – 18 Dic | Christmas activity | | 12 Ene – 16 Ene | 1e/ Roud up | | 19 Ene – 23 Ene | Final Evaluation | | 26 Ene – 30 Ene | Entrega evaluaciones | |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| 1º Bimestre: Project module 3  **“Learn and study English abroad”**  Teams of three people  • Choose a college or university around the world where you can learn and study English and explain:  Where´s the university or college?  What is around the university or college? (prepositions) (places in a town)  What is the weather like? Season?  Where are you going to stay? (house, room, etc) Explain.  Project: oral, written and power point work.  2º Bimestre: **Project Module 5**:  **“TOP EDUCATIONAL SYSTEMS IN THE WORLD”**   * Teams of three people (8 groups) * Students use books or the web to investigate about the most successful educational systems in the world. Which countries have strong educational systems? Switzerland, Canada, Finland, Korea? Which others? * Choose a country, write and tell about it their education system and what they are doing for their education system to improve. * Finally, write a reflection about Mexico’s education compared to the country’s system students chose. Students need to use the simple past tense and vocabulary from the module.   The oral presentation will be graded as:  Does the student correctly use grammar from the module?  Does the student use appropriate vocabulary form the module?  Overall, is it easy to understand the student?  Does the student express himself or herself fluently?  The written work will be graded as:  Did the student apply the new functions, structures and vocabulary?  The written work is neat, complete and understandable.  3º Bimestre: **PROJECT Module 7-8 “ ADVENTUROUS EXPERIENCE”**   * Teams of 3, 45mins class * Make an interactive PPT. presentation (include sound, color, movement, images and interaction) * Investigate an adventurous place and give the following information ( \*where is located?, geographical features vocabulary, why is it interesting use adjectives?, use comparatives and superlatives, use actions sports vocabulary) * What can you do there? / What can you eat there? / What can you see there?, use Present Perfect; Have you ever../ What kind of clothes can you wear there? * How can you get there ( use means of transport)   Student should be graded with:  The written work ( ppt. Presentation) must be understandable and complete(with all grammar structures, functions, vocabulary, etc.) must contain a short assessment activity.  In the oral presentation the ss must express correctly and fluently, using the grammar, functions and vocabulary from the unit. | Cada tarea comunicativa en línea contará para la práctica del estudiante que a su vez, se traducirá en un buen desempeño en los exámenes.  Cada tarea comunicativa que se desarrolle dentro del aula debe ser analizada por el docente en términos de cuán efectiva haya sido la comunicación entre los estudiantes, que tan claramente se transmitió el mensaje y que tan adecuadamente se usaron el vocabulario y las estructuras gramaticales. Esto con el propósito de retroalimentar al alumno respecto al avance en la efectividad para comunicarse.   |  |  | | --- | --- | | 1° 2°y 3° Bimestre examen parcial (20%) y institucional (20%) | 40% | | Trabajos escritos  1°, 2° Y 3° Bimestre  Evidencias de aprendizaje (Proyecto) (25%)  Trabajos escritos (10%)  Portafolio semestral (15%) | 50% | | * 3 exámenes bimestrales que evalúan el desempeño del alumno en el uso de las 4 habilidades lingüísticas (speaking, reading. writing and listening) * Libro de texto, libro de trabajo, Hojas de trabajo adicionales * Proyecto |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE 2.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Sistemas del lenguaje: vocablos, fonética y fonología** |
| **PROPÓSITOS:** | Utilizar sistemas del lenguaje: vocablos, fonética y fonología |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| **Unidad de aprendizaje 2. Sistemas del lenguaje: vocablos, fonética y fonología**   * Reconoce y comprende un limitado rango de vocablos tanto en forma oral como escrita. * Produce y pronuncia correctamente palabras aisladas conociendo su significado. * Usa diferentes patrones de entonación para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** En el aprendizaje del lenguaje se espera que los alumnos tengan la capacidad de comprender, interpretar y producir textos, valorar la literatura y argumentar sobre la importancia de la ética y la técnica en la comunicación. Utilización de la lengua propia en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas, y como instrumento de comunicación oral, escrita, del aprendizaje y socialización. Uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias individuales. |
| **HABILIDADES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad. Y no solo buscar conocimientos sino también contactos sociales. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe de ser participativo aplicando valores de respeto, honestidad, solidaridad, seriedad, responsables, etc. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** La efectividad del alumno para comunicarse, que tan claramente transmite el mensaje y qué tan adecuadamente utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales en las habilidades productivas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** | | |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** | | |
| MODULE | VOCABULARY | SPEAKING |
| MODULE 1.- Greeting Aquainted | * Colors * Items * Adjectives to describe people * Adjectives and feelings * Time * Occupations | * Exchange personal information. * Clarify and confirm information * Offer to introduce someone. * Introduce someone. * Shift to informality |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1.- Modelo Presentacion-Práctica –Producción  2.- Modelo Task-based-learning  3.- Modelo Hsbilidades de la lengua | H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.  Adicionales  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE\_EN.asp  http://www.cambridgeesol.org/about/standards/cefr.html  http://www.teachingenglish.org.uk/  http://www.shertonenglish.com/  <http://www.rae.es/rae.html> | |  |  | | --- | --- | | Module 1 | | | 22 Sept – 27 Sept | 1a | | 29 Sept - 03 Oct | 1a | | 06 oct – 10 oct | Evaluation | | 13 Oct – 17 Oct | 1b | | 20 Oct – 24 Oct | 1b | | 27 Oct – 31 Oct | 1c | | 03 Oct – 07 Nov | Visita previa | | 10 Nov – 14 Nov | Evaluation | | 17 Nov – 21 Nov | Suspención de labores | | 24 Nov – 28 Nov | 1c | | 01 Dic – 05 Dic | 1d | | 08 Dic – 12 Dic | 1e | | 15 Dic – 18 Dic | Christmas activity | | 12 Ene – 16 Ene | 1e/ Roud up | | 19 Ene – 23 Ene | Final Evaluation | | 26 Ene – 30 Ene | Entrega evaluaciones | |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| 2º Bimestre: Project module 1  **“occupations”**  Individual work  Make an interactive PPT. presentation (min 5 slides, include sound, color, movement, images and interaction)  Create a game with occupations (mention at least 10 occupations)  Student should be graded with:  The written work ( ppt. Presentation) must be understandable and complete(with all grammar structures, functions, vocabulary, etc.) must contain a short assessment activity.  2º Bimestre: Project module 1  **“Adjectives to describe my best friend”**  Make an interactive PPT. presentation (3 slides min, include sound, color, movement, images and interaction)  Write at least 10 sentences in the presentation use adjectives to describe your best frined.  Student should be graded with:  The written work ( ppt. Presentation) must be understandable and complete(with all grammar structures, functions, vocabulary, etc.) must contain a short assessment activity. | Cada tarea comunicativa en línea contará para la práctica del estudiante que a su vez, se traducirá en un buen desempeño en los exámenes.  Cada tarea comunicativa que se desarrolle dentro del aula debe ser analizada por el docente en términos de cuán efectiva haya sido la comunicación entre los estudiantes, que tan claramente se transmitió el mensaje y que tan adecuadamente se usaron el vocabulario y las estructuras gramaticales. Esto con el propósito de retroalimentar al alumno respecto al avance en la efectividad para comunicarse.   |  |  | | --- | --- | | 1° 2°y 3° Bimestre examen parcial (20%) y institucional (20%) | 40% | | Trabajos escritos  1°, 2° Y 3° Bimestre  Evidencias de aprendizaje (Proyecto) (25%)  Trabajos escritos (10%)  Portafolio semestral (15%) | 50% | | * 3 exámenes bimestrales que evalúan el desempeño del alumno en el uso de las 4 habilidades lingüísticas (speaking, reading. writing and listening) * Libro de texto, libro de trabajo, Hojas de trabajo adicionales * Proyecto en los últimos dos bimestres |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE 3.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Desarrollo de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora)** |
| **PROPÓSITOS:** | Desarrollar de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora) |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| **Unidad de aprendizaje 3. Desarrollo de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora)**   * Utiliza una segunda lengua para comunicarse. * Comprende y extrae información general y específica de conversaciones y textos escritos simples relacionados con temas familiares o de su entorno de trabajo. * Entiende un mensaje en forma oral pero requiere que el interlocutor hable pausadamente, utilizando lenguaje sencillo, parafraseando y repitiendo algunas palabras para asegurar la transmisión de dicho mensaje. * Comprende un mensaje en forma escrita pero requiere que el lenguaje sea sencillo. También en ocasiones requiere re-leer el texto para su total compresión. * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** En el aprendizaje del lenguaje se espera que los alumnos tengan la capacidad de comprender, interpretar y producir textos, valorar la literatura y argumentar sobre la importancia de la ética y la técnica en la comunicación. Utilización de la lengua propia en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas, y como instrumento de comunicación oral, escrita, del aprendizaje y socialización. Uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias individuales. |
| **HABILIDADES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad. Y no solo buscar conocimientos sino también contactos sociales. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe de ser participativo aplicando valores de respeto, honestidad, solidaridad, seriedad, responsables, etc. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** La efectividad del alumno para comunicarse, que tan claramente transmite el mensaje y qué tan adecuadamente utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales en las habilidades productivas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** | | |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** | | |
| MODULE | LISTENING | READING |
| MODULE 1.- Greeting Aquainted | * Conversations about people TASK: listen for names, occupations, and nationalities. * Shorts introductions to people who travel for their jobs. * Student descriptions. | * Readings in book |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1.- Pre-listening/Reading  2.- While listening/reading  3.-Post listening/reading | H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.  Adicionales  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE\_EN.asp  http://www.cambridgeesol.org/about/standards/cefr.html  http://www.teachingenglish.org.uk/  http://www.shertonenglish.com/  <http://www.rae.es/rae.html> | |  |  | | --- | --- | | Module 1 | | | 22 Sept – 27 Sept | 1a | | 29 Sept - 03 Oct | 1a | | 06 oct – 10 oct | Evaluation | | 13 Oct – 17 Oct | 1b | | 20 Oct – 24 Oct | 1b | | 27 Oct – 31 Oct | 1c | | 03 Oct – 07 Nov | Visita previa | | 10 Nov – 14 Nov | Evaluation | | 17 Nov – 21 Nov | Suspención de labores | | 24 Nov – 28 Nov | 1c | | 01 Dic – 05 Dic | 1d | | 08 Dic – 12 Dic | 1e | | 15 Dic – 18 Dic | Christmas activity | | 12 Ene – 16 Ene | 1e/ Roud up | | 19 Ene – 23 Ene | Final Evaluation | | 26 Ene – 30 Ene | Entrega evaluaciones | |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| 2º Bimestre: Project module 1  **“occupations”**  Individual work  Make an interactive PPT. presentation (min 5 slides, include sound, color, movement, images and interaction)  Create a game with occupations (mention at least 10 occupations)  Student should be graded with:  The written work ( ppt. Presentation) must be understandable and complete(with all grammar structures, functions, vocabulary, etc.) must contain a short assessment activity.  2º Bimestre: Project module 1  **“Adjectives to describe my best friend”**  Make an interactive PPT. presentation (3 slides min, include sound, color, movement, images and interaction)  Write at least 10 sentences in the presentation use adjectives to describe your best frined.  Student should be graded with:  The written work ( ppt. Presentation) must be understandable and complete(with all grammar structures, functions, vocabulary, etc.) must contain a short assessment activity. | Cada tarea comunicativa en línea contará para la práctica del estudiante que a su vez, se traducirá en un buen desempeño en los exámenes.  Cada tarea comunicativa que se desarrolle dentro del aula debe ser analizada por el docente en términos de cuán efectiva haya sido la comunicación entre los estudiantes, que tan claramente se transmitió el mensaje y que tan adecuadamente se usaron el vocabulario y las estructuras gramaticales. Esto con el propósito de retroalimentar al alumno respecto al avance en la efectividad para comunicarse.   |  |  | | --- | --- | | 1° 2°y 3° Bimestre examen parcial (20%) y institucional (20%) | 40% | | Trabajos escritos  1°, 2° Y 3° Bimestre  Evidencias de aprendizaje (Proyecto) (25%)  Trabajos escritos (10%)  Portafolio semestral (15%) | 50% | | * 3 exámenes bimestrales que evalúan el desempeño del alumno en el uso de las 4 habilidades lingüísticas (speaking, reading. writing and listening) * Libro de texto, libro de trabajo, Hojas de trabajo adicionales * Proyecto |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE 4.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Desarrollo de habilidades productivas (comunicación oral y escrita)** |
| **PROPÓSITOS:** | Desarrollar de habilidades productivas (comunicación oral y escrita) |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| **Unidad de aprendizaje 4. Desarrollo de habilidades productivas (comunicación oral y escrita)**   * Utiliza una segunda lengua para comunicarse. * Habla pausadamente usando frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas, como solicitar información básica acerca de personas, lugares, cosas, costos y brinda información personal básica en forma oral y escrita. * Expresa de manera simple gustos opinión, sentimientos, estados de ánimo y actividades cotidianas en forma oral y escrita. * Escribe oraciones simples y desarrolla textos muy cortos y sencillos. * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** En el aprendizaje del lenguaje se espera que los alumnos tengan la capacidad de comprender, interpretar y producir textos, valorar la literatura y argumentar sobre la importancia de la ética y la técnica en la comunicación. Utilización de la lengua propia en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas, y como instrumento de comunicación oral, escrita, del aprendizaje y socialización. Uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias individuales. |
| **HABILIDADES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad. Y no solo buscar conocimientos sino también contactos sociales. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe de ser participativo aplicando valores de respeto, honestidad, solidaridad, seriedad, responsables, etc. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** La efectividad del alumno para comunicarse, que tan claramente transmite el mensaje y qué tan adecuadamente utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales en las habilidades productivas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** | | |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** | | |
| MODULE | SPEAKING | WRITING |
|  | * Exchange personal information. * Clarify and confirm information * Offer to introduce someone. * Introduce someone. * Shift to informality | * The verb be: YES/NO questions. * Contractions * Information Questions * Possessive nouns and adjectives |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1.- Pre-writing/speaking  2.-While writing-speaking  3.- Post-writing/speaking | H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.  Adicionales  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE\_EN.asp  http://www.cambridgeesol.org/about/standards/cefr.html  http://www.teachingenglish.org.uk/  http://www.shertonenglish.com/  <http://www.rae.es/rae.html> | |  |  | | --- | --- | | Module 1 | | | 22 Sept – 27 Sept | 1a | | 29 Sept - 03 Oct | 1a | | 06 oct – 10 oct | Evaluation | | 13 Oct – 17 Oct | 1b | | 20 Oct – 24 Oct | 1b | | 27 Oct – 31 Oct | 1c | | 03 Oct – 07 Nov | Visita previa | | 10 Nov – 14 Nov | Evaluation | | 17 Nov – 21 Nov | Suspención de labores | | 24 Nov – 28 Nov | 1c | | 01 Dic – 05 Dic | 1d | | 08 Dic – 12 Dic | 1e | | 15 Dic – 18 Dic | Christmas activity | | 12 Ene – 16 Ene | 1e/ Roud up | | 19 Ene – 23 Ene | Final Evaluation | | 26 Ene – 30 Ene | Entrega evaluaciones | |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| 2º Bimestre: Project module 1  **“occupations”**  Individual work  Make an interactive PPT. presentation (min 5 slides, include sound, color, movement, images and interaction)  Create a game with occupations (mention at least 10 occupations)  Student should be graded with:  The written work ( ppt. Presentation) must be understandable and complete(with all grammar structures, functions, vocabulary, etc.) must contain a short assessment activity.  2º Bimestre: Project module 1  **“Adjectives to describe my best friend”**  Make an interactive PPT. presentation (3 slides min, include sound, color, movement, images and interaction)  Write at least 10 sentences in the presentation use adjectives to describe your best frined.  Student should be graded with:  The written work ( ppt. Presentation) must be understandable and complete(with all grammar structures, functions, vocabulary, etc.) must contain a short assessment activity. | Cada tarea comunicativa en línea contará para la práctica del estudiante que a su vez, se traducirá en un buen desempeño en los exámenes.  Cada tarea comunicativa que se desarrolle dentro del aula debe ser analizada por el docente en términos de cuán efectiva haya sido la comunicación entre los estudiantes, que tan claramente se transmitió el mensaje y que tan adecuadamente se usaron el vocabulario y las estructuras gramaticales. Esto con el propósito de retroalimentar al alumno respecto al avance en la efectividad para comunicarse.   |  |  | | --- | --- | | 1° 2°y 3° Bimestre examen parcial (20%) y institucional (20%) | 40% | | Trabajos escritos  1°, 2° Y 3° Bimestre  Evidencias de aprendizaje (Proyecto) (25%)  Trabajos escritos (10%)  Portafolio semestral (15%) | 50% | | * 3 exámenes bimestrales que evalúan el desempeño del alumno en el uso de las 4 habilidades lingüísticas (speaking, reading. writing and listening) * Libro de texto, libro de trabajo, Hojas de trabajo adicionales * Proyecto |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| Mayela de Carmen García Gaona |  |  |  |