|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2013-2014** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA Planeación educativa** | | **SEMESTRE 2** |
| **DOCENTE: GERARDO GARZA ALCALA Y DIANA ISELA PRADO MORALES** | | **HORAS/SEMANA 4** |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE: El sujeto y su formación profesional como docente** | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE: Adecuación curricular** | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE: Planeación del aprendizaje** | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**   * Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. * Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias de los alumnos de educación básica. * Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. * Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. * Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. * Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:**   * Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las Actividades de aprendizaje. * Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. * Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. * Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos. | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:** | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| * En este curso se pretende que los estudiantes analicen modelos de planeación que utilizan los docentes, reconozcan tanto los elementos didácticos como los procesos contextuales que han llevado a su elección, tengan capacidad de realizar una planeación didáctica integrando todos los elementos que le dan sentido para su trabajo educativo. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE I.**  **La planeación: Un proyecto de trabajo docente**  **UNIDAD DE APRENDIZAJE II.**  **Factores y elementos que inciden en la planeación docente**  **UNIDAD DE APRENDIZAJE III.**  **Elección ante la planeación didáctica** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **UNIDAD DE APRENDIZAJE I.**  **La planeación: Un proyecto de trabajo docente** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | En el curso se abordan las principales perspectivas metodológicas de la planeación, derivadas de posturas y vertientes de la didáctica, se abordan el proyecto curricular (plan de Estudios), proyecto de trabajo educativo del docente (planeación anual), plan de clase del docente.  La alumna comprenderá a través del análisis la importancia de la interacción entre los tres, su repercusión en el aula, y es necesario considerar los diversos elementos contextuales: la cultura y las condiciones socio-económicas del entorno donde se desempeñan los estudiantes, las habilidades cognitivas y aprendizajes previos que han podido desarrollar en etapas escolares anteriores o en su desarrollo |
| **PROPÓSITOS:** | * Elaborar la planeación de acuerdo con la propuesta curricular de educación básica. * Identificar los factores que inciden, características y elementos que conforman un proyecto de trabajo docente así como los rasgos que caracterizan el grupo escolar: los procesos de desarrollo en los alumnos. * Recabar información sobre el grupo escolar; documentar sus indicios en fuentes pedagógicas para analizar, sistematizar y procesar la información en medios tecnológicos; que permita analizar la relación del contexto escolar/aprendizaje de los alumnos. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. * Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Planeación de acuerdo con la propuesta curricular de educación básica. Factores que inciden, características y elementos que conforman un proyecto de trabajo docente.  Rasgos que caracterizan el grupo escolar: los procesos de desarrollo en los alumnos. |
| **HABILIDADES:** Recabar información sobre el grupo escolar; documentar sus indicios en fuentes pedagógicas para analizar, sistematizar y procesar la información en medios tecnológicos; elaborar un análisis de la relación contexto escolar/aprendizaje de los alumnos. |
| **ACTITUDES:** El estudiante asuma la tarea escolar como proyecto propio, en el sentido de que un estudiante que tiene claro la  finalidad de su trabajo y asume condiciones de convertir esa finalidad en proyecto propio, está en condiciones de aprender.  Tomar decisiones de manera autónoma, así como aproximarse al espacio profesional en el que desempeñará su trabajo como docente. Capacidad de reflexión, análisis y uso de los mismos en la resolución de problemas |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**  Reconoce sus conocimientos generales de la planeación docente  Identifica diferentes planeaciones docentes del programa de preescolar vigente.  Incorpora fundamentos teóricos para la construcción de la planeación  Reconocer la importancia de contar con un proyecto de trabajo para con sus alumnos |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| ***Primer momento:***   * Preguntas problematizadoras:   ¿Por qué es importante que el docente tenga un proyecto de trabajo para con sus alumnos?, ¿Cuál es su papel frente al programa institucional y los procesos que observa en los alumnos?, ¿Qué relación puede construir entre proyecto docente y propuesta curricular institucional?  ***Segundo momento:***   * Búsqueda de información Acercamiento a estudiantes del último año de la carrera, con mayor contacto con la práctica docente para solicitar un plan de clase o planeación didáctica (anual, mensual, semanal, lección). * Análisis de esta planeación didáctica se puede orientar hacia la congruencia entre las necesidades detectadas en el grupo escolar, así como la intencionalidad didáctica del docente, siempre considerando que existen enfoques disciplinares en cada campo formativo y hay que buscar responder al aprendizaje desde una pedagogía de la integración, tanto en el sentido de contribuir a las competencias señaladas en el programa del grado y nivel, así como en la posibilidad de armonizar los elementos que propicien el desarrollo de los alumnos en el contexto escolar y en su vida diaria. * Encontrar las relaciones o discrepancias entre la propuesta curricular institucional y el proyecto de trabajo del docente es necesario, en tanto la relación equilibrada o incluyente de lo curricular institucional dentro del proyecto del propio docente, puede fortalecerle como un profesional de la enseñanza. * Acercamiento a profesores en servicio para comentar con ellos sobre su proyecto de trabajo docente, cómo elaboran sus planeaciones y qué criterios toman en cuenta para ello.   ***Tercer momento:***   * Construcción de las evidencias de aprendizaje Los estudiantes elaboran un documento propositivo para enriquecer las planeaciones analizadas. Elaboran instrumentos para formular un diagnóstico del grupo, de acuerdo a los programas escolares y a un grupo de práctica. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| ***Presentación del ENCUADRE DEL CURSO y dinámica de integración.***   * Antecedentes previos. Curso de planeación educativa Responder de forma oral. * Análisis de las lecturas: 10 citas textuales por lectura, de 5 a 8 renglones, 20- 25 ideas principales., mapa conceptual con palabras claves., definir equipos. Reestructurar la entrevista a una educadora de niños sobre los elementos que componen el programa escolar, proyecto escolar y su planeación. * Contestar preguntas en base a la información de la bibliografía, analizar por qué a esas respuestas y que se puede rescatar para ir conformando la planificación * Diseñar un instrumento para obtener el diagnóstico del grupo y socializarlo. * En técnica de rejillas intercambio de análisis de la información y contrastación de ideas por equipo. Equipos de dos alumnas * Elaborar un cuadro comparativo de donde se rescaten los elementos comunes en las diferentes propuestas de los autores individual   Aplicación de entrevistas e instrumentos para realizar diagnóstico del contexto, jardín de niños y grupo escolar  ***“***visita al jardín”. Participar contestando las siguientes preguntas  En qué contexto está ubicado mi jardín de niños.  Qué piensan los padres sobre la educación que reciben en el jardín de niños, Cómo aplica la planeación la educadora, La educadora tiene un proyecto educativo, atiende a las necesidades específicas de los niños, Realiza comentarios sobre las respuestas de 2 compañeras de otros jardines de niños.   * Análisis de lo observado y los indicadores en cada jardín de niños. * En cuadro de doble entrada definir qué es un programa institucional y un programa docente, establecer semejanzas y diferencias. * Contestar las siguientes preguntas; Dónde has visto un proyecto de trabajo?, qué es un proyecto?, cómo se elabora?, qué elementos lo integran?, para qué sirve?, qué momentos tiene?, qué se requiere para llevarlo a la práctica?, quiénes participan en su construcción? y qué utilidad tiene? * ¿Por qué es importante que el docente tenga un proyecto de trabajo para con sus alumnos? Define con base al análisis comparativo entre los diferentes planteamientos de los autores como estructurarías un proyecto de trabajo, teniendo como referente tu jardín de niños. * Presentación y análisis de las planeaciones de educadoras con experiencia y alumnas de 4º en cuadro de doble entrada por características de acuerdo al análisis realizado a las planeaciones la alumna proponga y diseñe una propuesta de mejora para cada una de las planeaciones seleccionadas. Equipos de 3 personas * Entregar evidencia para portafolio de la Unidad 1, ensayo | \*Díaz Barriga, A. (2009) *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico*, capitulo 3 y 6  México: IISUE/UNAM.  \*Gadino, A. (2001) *Gestionar el conocimiento. Estrategias de enseñanza y aprendizaje.* Santa  Fé: HomoSapiens. Capítulo 3, 4, y 5  \*Giné, N. y Artur. Parcerisa (coords.)(2003) *Planificación y análisis de la práctica educativa. 1-20*  Barcelona: Graó.  \*Hernández, F. y Montserrat, V. (2005*) La organización del currículum por proyectos de*  *trabajo.* Barcelona: Graó. Capituló 5 y 6  \*Luchetti, E. y Omar B. (1998) *El diagnóstico en el aula.* Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.  \*Perrenoud, P. (2008*) Construir competencias desde la escuela*, Santiago: J:C. Sáez  \*Santos Guerra, M. Á. (2006) *Enseñar o el oficio de aprender*. Sante Fe: HomoSapiens.  \*Secretaría de educación Pública (2011) *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*, México:  SEP.  \*Zabala, A. y Arnau, L. (2008) *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.  \*Zabala, A. (2002) *La práctica educativa. Cómo enseñar.* Barcelona: Graó.  **Bibliografía complementaria:**  Freinet, C. (1986) *La educación por el trabajo*, México: Fondo de Cultura Económica.  **Otros recursos:**  Video:  La maestra de Milpillas, San Luis Potosí. Escuela Damián Carmona.  http://www.youtube.com/watch?v=NQ-FuTOML0A&feature=related | **10 AL 14 DE FEBRERO**  **17 AL 21 DE FEBRERO**  **24 AL 28 DE FEBRERO**  **3 AL 7 DE MARZO**  **10 AL 14 DE MARZO**  **17 AL 21 DE MARZO**  **17 inhábil**  **19 Y 20 (Primera visita a los jardines de niños)**  **21 1er período de exámenes institucionales**  **24 AL 28 DE MARZO**  ***24 al 27 1er.* Período de exámenes institucionales**  **Primera revisión del Portafolio**  **24 al 28 1era. Revisión del portafolio.**  **28 y 31 1era. Entrega de calificaciones** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| * **Elabore un documento en donde analice las relaciones que encuentra entre el proyecto de trabajo docente y las planeaciones que pudo recuperar, caracterice los elementos didácticos, estratégicos que contiene y pondere los elementos del contexto socio cultural, escolar y personal de los alumnos que posibilitan y dificultan el aprendizaje de ellos.**   *PEDIR LECTURAS UNIDAD 2* | Equipo máximo de tres  Rubrica de ensayo  Lista de cotejo  Portafolio | Cuadro comparativo  Entrevista  Análisis comparativo  Mapa conceptual  Instrumento para obtener diagnóstico de grupo |

**OBSERVACIONES:**

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE II. Factores y elementos que inciden en la planeación docente** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Factores y elementos que inciden en la planeación docente** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Los alumnos diseñan situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes |
| **PROPÓSITOS:** | Conoce los factores para construir y direccionar un proyecto de plan de clase  Conoce y comprende los elementos de un proyecto de plan de clase y su intencionalidad  Detectar en las visitas a los jardines de niños los problemas para llevar a cabo un proyecto de plan de clase |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Diseñe situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Factores para construir y direccionar un proyecto de plan de clase (flexibilidad, adecuación curricular, características del grupo y del entorno escolar), Elementos de un proyecto de plan de clase y su intencionalidad  Problemas para llevar a cabo un proyecto de plan de clase |
| **HABILIDADES:** Observación , reflexión, adecuación para tomar decisiones ante el proyecto |
| **ACTITUDES:** El estudiante asuma la tarea escolar como proyecto propio, en el sentido de que un estudiante que tiene claro la  Finalidad de su trabajo y asume condiciones de convertir esa finalidad en proyecto propio, está en condiciones de aprender.  Tomar decisiones de manera autónoma, así como aproximarse al espacio profesional en el que desempeñará su trabajo como docente. Capacidad de reflexión, análisis y uso de los mismos en la resolución de problemas |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| * **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**   Las situaciones didácticas están pensadas en tres momentos:  Un primer momento se plantean algunas preguntas problematizadoras en diferentes direcciones como las siguientes:  1) Con respecto a la función y utilidad de la construcción de una planeación didáctica por parte del docente  ¿Cuál es la función de la planeación en la acción docente?  ¿Cómo se relaciona en el trabajo escolar el proyecto docente y la planeación didáctica  2) Con respecto a los factores que inciden en la construcción de un proyecto de clase por parte del docente  ¿Cómo procede el maestro para elaborar una planeación didáctica?  ¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?  ¿Qué papel juegan los conocimientos previos y los aprendizajes esperados para el desarrollo de las competencias y estándares establecidos en los programas escolares?  ¿Cómo se promueve la integración de saberes de los alumnos? ¿Cómo se gestiona el aprendizaje?  ¿Qué apoyos de las TIC puede usar el docente en su contexto?  ¿Qué aportes se pueden rescatar de algunos autores de la escuela nueva como Dewey y Freinet para su planeación didáctica?  3) Con respecto a los elementos de una planeación didáctica  ¿Cuál es el papel del contenido, el método y la evaluación en los planes de clase?  ¿Cómo seguir un camino didáctico en la elaboración de un plan de clase?  ¿Cómo se crea el enigma y se teje la relación pedagógica?  ¿Qué papel se le atribuye al tiempo y a los recursos disponibles en la planeación?  Un segundo momento dedicado a la búsqueda de información tanto documental como de campo:  Se puede proceder a la revisión de los textos sugeridos para dar respuesta a algunas de las preguntas formuladas e identificar los elementos centrales de una planeación didáctica. Y con base en la información encontrada elaborar algunas preguntas a realizar a docentes en servicio  Un tercer momento dedicado a la construcción de evidencias donde se pueden identificar en un plan de clase los elementos que lo componen y hacer algunas sugerencias en los elementos a considerar en un plan de clase. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| * Análisis de lecturas: 10 citas textuales por lectura, de 5 a 8 renglones, 20- 25 ideas principales., mapa conceptual con palabras claves., definir equipos * Buscar en internet, Los aportes se pueden rescatar de algunos autores de la escuela nueva como Dewey y Freinet para su planeación didáctica. En técnica de rejillas intercambio de análisis de la información, contrastación de ideas por equipo y responder a los siguientes cuestionamientos:   ¿Cuál es la función de la planeación en la acción docente?  ¿Cómo se relaciona en el trabajo escolar el proyecto docente y la planeación didáctica? ¿Cómo procede el maestro para elaborar una planeación didáctica?  ¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?  ¿Qué papel juegan los conocimientos previos y los aprendizajes esperados para el desarrollo de las competencias y estándares establecidos en los programas escolares?  ¿Cómo se promueve la integración de saberes de los alumnos? ¿Cómo se gestiona el aprendizaje?  Realizar una plática con los docentes donde contesten a las preguntas anteriores en la 2º visita e Investigar que apoyos de las TIC usa en su contexto-  Retroalimentación de la visita.  Contestar en binas las siguientes preguntas:  ¿Cuál es el papel del contenido, el método y la evaluación en los planes de clase?  ¿Cómo seguir un camino didáctico en la elaboración de un plan de clase?  ¿Cómo se crea el enigma y se teje la relación pedagógica?  ¿Qué papel se le atribuye al tiempo y a los recursos disponibles en la planeación?   * Proceder a la revisión de los textos sugeridos para dar respuesta a algunas de las preguntas formuladas e identificar los elementos centrales de una planeación didáctica. * Explicar los pasos de una plan de clase para apoyo al curso de Forma, Espacio y Medida * Realizar la evidencia para el portafolio. * *PEDIR LECTURAS UNIDAD 3* | **Bibliografía básica:**  \*Díaz Barriga, A. (2009) *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico*,  México: IISUE/UNAM.  \*Meirieu, P. (1996) *Aprender, sí, pero ¿cómo?* Madrid: Octaedro **Bibliografía complementaria:**  Aebli, H. (1991) *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo.* Madrid:  Narcea.  Aebli, H. (2002) *Doce formas básicas de enseñar.* Madrid: Narcea.  Díaz Barriga, F., Hernández, G. y Rigo, M. (2011). *Experiencias educativas con recursos*  *digitales.* México: UNAM. Facultad de Psicología.  Dewey, J. (1936) *Experiencia y educación.* Buenos Aires: Losada.  Freinet, C. (1973) *Técnicas Freinet para la escuela moderna*. México: Siglo XXI.  **Otros recursos:**  Cantet, L. (director) (2008) “La clase” (entre les murs) [Cita cinematográfica] Francia:  Golem. | **31 AL 4 DE ABRIL**  **28 y 31 1era. Entrega de calificaciones**  ***7 AL 11 DE ABRIL***  ***14 al 25 de Abril, Semana Santa.***  ***28 AL 2 DE MAYO***  **1 inhábil**  **5 AL 9 DE MAYO**  **5 inhábil**  **12 AL 16 DE MAYO**  **12 - 14 (Segunda visita a los jardines de niños)**  **15 inhábil**  **19 AL 23 DE MAYO**  **19 al 23 2do. Período de exámenes institucionales**  **26 AL 30 DE MAYO**  **28 y 31 2da. Entrega de calificaciones**  **Segunda revisión del Portafolio** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Seleccione un campo formativo y dentro del mismo un ámbito donde pueda realizar planeación. Estructurar los elementos que serían insumo de esa planeación: la ubicación  curricular de lo seleccionado: la disciplina sus rasgos, características y formas de trabajo; competencias que se pretende desarrollar y requerimientos previos (aprendizajes  previos); vinculaciones transversales. La propuesta didáctica que va a desarrollar, los modelos de planeación y la propuesta didáctica que considera oportuna. La forma como se vincula con ejes de un proyecto de trabajo docente. Como en la unidad anterior el docente determinará criterios mínimos de presentación, así como la parte que corresponde realizar al alumno en grupo o en forma individual. | La valoración del trabajo integrado del estudiante se realizará de acuerdo a los criterios que el docente haya formulado al principio del curso, de los criterios establecidos para valorar el portafolio y de la forma como considere que los alumnos deben presentar su trabajo individual y grupal. | Propuesta didáctica parte con elementos elaborados en unidad 1 más estos unidad 2 |

**OBSERVACIONES:**

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE III.**  **Elección ante la planeación didáctica** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Elección ante la planeación didáctica** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Análisis e interpretación de planeaciones reales de maestros con más de cinco años de  servicio y maestros en formación de los últimos semestres, descripción, interpretación de textos. |
| **PROPÓSITOS:** | Elaborar una planeación didáctica basándose en un campo formativo y considerando un proyecto educativo, analizando las planeaciones que tiene como referente. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** La planeación didáctica como proyecto educativo. |
| **HABILIDADES:** Análisis, interpretación, formulación de proyectos de planeación didáctica. |
| **ACTITUDES:** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**   * Preguntas y acciones orientadoras: * Un primer grupo, donde se sugiere iniciar con preguntas para abrir situaciones problema:   ¿Qué espero que hagan mis alumnos de acuerdo al diagnóstico e información recabada sobre el currículum de educación básica, el campo formativo y ámbito seleccionado a trabajar? ¿Qué tipo de planeación de clase puede ayudarme a cumplir mis propósitos?  ¿Qué elementos comunes encuentro en las planeaciones revisadas? ¿Qué elementos debo de recuperar de esas planeaciones para hacer la propuesta de mi proyecto de clase? ¿Qué dificultades puedo anticipar para realizar mi proyecto de clase?  ¿Cómo voy a estructurar mi proyecto de clase?   * Un segundo grupo de actividades que permitan ordenar clasificar e integrar la información de las unidades uno y dos para la estructura básica del proyecto de planeación didáctica. * Un tercer grupo de actividades donde se elabore una evidencia, en ese caso una planeación didáctica en donde se incorpore cómo se abordó la problemática planteada. Es importante que en este tipo de actividades se vincule todos los elementos trabajados de forma estructurada. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| * Aplicación de planeación de Forma, Espacio y Medida. Retroalimentación de la visita y práctica. * Análisis de lecturas: 10 citas textuales por lectura, de 5 a 8 renglones, 20- 25 ideas principales., mapa conceptual con palabras claves., definir equipos.   Técnica de rejillas análisis de lecturas  TAREA EN CASA Contestar las preguntas ¿Qué espero que hagan mis alumnos de acuerdo al diagnóstico e información recabada sobre el currículum de educación básica, el campo formativo y ámbito seleccionado a trabajar? ¿Qué tipo de planeación de clase puede ayudarme a cumplir mis propósitos?¿Qué elementos comunes encuentro en las planeaciones revisadas? ¿Qué elementos debo de recuperar de esas planeaciones para hacer la propuesta de mi proyecto de clase? ¿Qué dificultades puedo anticipar para realizar mi proyecto de clase? ¿Cómo voy a estructurar mi proyecto de clase?   * Análisis de la visita Detectar las dificultades puedo anticipar para realizar su proyecto de clase y como solucionarlas * Conjugar las evidencias de las dos unidades para reestructurar su planeación didáctica. | \*Díaz Barriga, A. (1993) *Tarea docente*. *Una perspectiva didáctica, grupal y psicosocial*.  México: Nueva Imagen.  \*Bach, H. (1978) *Cómo preparar las clases: práctica y teoría del planeamiento y evaluación de*  *La enseñanza*. Buenos Aires: Kapelusz.  Meirieu, P. (2004) *La escuela hoy*. Barcelona: Octaedro.  **Otros recursos:**  *Apoyos hemerográficos y digitales*  Notas periodísticas  Sitios web sobre docentes: el plan de clase  http://youtu.be/\_MjJ4LeTr70  <http://youtu.be/dvvViYwrorE> | **2 AL 6 DE JUNIO**  **3 - 6 (Tercera visita a los jardines de niños)**    **9 AL 13 DE JUNIO**  **16 AL 20 DE JUNIO**  **20.- 3er. Período de exámenes institucionales**  **23 AL 27 DE JUNIO**  **23 AL 26 3er. Período de exámenes institucionales**  **27.- 3er. entrega de calificaciones**  **Tercera revisión del Portafolio**  **Pedir el producto final** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| * Presentar un proyecto de planeación didáctica de algún campo formativo y ámbito determinado ligado al grado escolar en que se haya tenido algún acercamiento previo. * En esta etapa del trabajo el estudiante integrar todos los elementos que se le han pedido en el problema eje, esto se concluye con una planeación didáctica, referida a un campo formativo, explicitar en la planeación didáctica los referentes curriculares disciplinarios, vincular la intencionalidad de la institución y así construir un proyecto de trabajo docente. Presenta elementos de un diagnóstico que elaboró al principio de esta actividad. | Trabajo individual  Pequeños grupos  Rubrica de proyecto  Lista de cotejo  Portafolio | **30 AL 4 DE JULIO**  **30.- 3er. entrega de calificaciones**  **30, 1 y 2 Ida a los Jardines de Niños**  Proyecto de planeación didáctica terminado.  Para la calificación  **27 y 30 calificación global** |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| **Gerardo Garza Alcalá**  **Diana Isela Prado Morales** |  |  | **Febrero 2014** |