|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2012-2013** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA***: Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia* | | **SEMESTRE:** *3°* |
| **DOCENTE:** *Martha Gabriela Avila CamachoY Alejandra Isabel Cárdenas González.* | | **HORAS/SEMANA:** *6* |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE:** *Prácticas sociales del lenguaje* | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE:** *Desarrollo de competencias lingüísticas* | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE:** *Preparación para la enseñanza y aprendizaje* | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**   * *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.* * *Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.* * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.* * *Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.* | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:**   * *Reconoce las prácticas sociales del lenguaje e interactúa para desarrollar competencias previamente adquiridas y establecer el respeto a la diversidad.* * *Utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente su pensamiento y su discurso, de manera que pueda participar en diferentes situaciones comunicativas.* * *Identifica los diferentes tipos de textos orales y escritos e interactúa analíticamente con ellos para seleccionar y evaluar la información pertinente.* * *Desarrolla la práctica y la comprensión del lenguaje oral y escrito para promover la construcción de conocimientos a su alrededor.* * *Identifica las diferentes perspectivas sobre la relación entre pensamiento y lenguaje para ubicar y situar el desarrollo de los estudiantes en edad preescolar.* * *Reconoce las fases de adquisición del lenguaje para ubicarlas dentro del proceso de comunicación.* * *Analiza las posibilidades del lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas que permitan estimular los procesos de aprendizaje de los estudiantes.* | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:** | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| *Analiza la relación entre el desarrollo del pensamiento y el lenguaje en la edad preescolar y valora este último como herramienta para la adquisición de competencias en este grupo de edad, además de los mecanismos que intervienen en su adquisición con énfasis en el origen social.*  *Analiza cuáles son las prácticas sociales del lenguaje, y cuáles los conocimientos necesarios para desarrollarlas e identificar cómo se vinculan con el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas.*  *Es capaz de identificar y fomentar las fases de la madurez lingüística*  *Planea actividades que fomenten el uso oral para la comunicación de estados de ánimo, la regulación de conductas, el intercambio de información y el conocimiento de la tradición respectiva.* |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| ***Unidad de aprendizaje I.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | *Enfoques sobre la relación entre pensamiento y lenguaje* |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | *Estudio de propuestas teóricas acerca de la adquisición del lenguaje.* |
| **PROPÓSITOS:** | *El alumno comprenderá la manera en que la mente de los niños comienza a estructurar conceptos. Se revisan las manifestaciones del pensamiento a través de las actividades a las que se enfrenta el infante.* |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * *Reconoce las prácticas sociales del lenguaje e interactúa para desarrollar competencias previamente adquiridas y establecer el respeto a la diversidad.* * *Utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente su discurso, de manera que pueda participar en diferentes situaciones comunicativas.* * *Identifica las diferentes perspectivas sobre la relación entre pensamiento y lenguaje para ubicar y situar el desarrollo de los estudiantes en edad preescolar.* |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** *Conoce los principales procesos cognitivos básicos* |
| **HABILIDADES:** *Reconoce algunas de las alteraciones del lenguaje más comunes en la edad preescolar* |
| **ACTITUDES:** *Valora la importancia de vincularse con los especialistas e instancias que puedan a tender las alteraciones de lenguaje* |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** *conoce los procesos de la adquisición del lenguaje* |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  *1. Perspectiva de Piaget, Vygotski, Chomsky, Bruner, Skinner, y Steven Pinker*  *1.1. Relaciones entre el pensamiento, la cultura y el lenguaje.*  *1.2 Los componentes del lenguaje.*  *2. El desarrollo de la función simbólica de lenguaje*  *2.1 Construcción de conceptos, desarrollo de la memoria y solución de problemas.*  *2.2 Periodo sensoriomotor, preoperacional operaciones concretas, operaciones formales.*  *3. Tipos de pensamiento y sus manifestaciones en las prácticas sociales del lenguaje.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| *Encuadre* | *Programa de la asignatura*  *Malla curricular* | *19-23 de agosto* |
| *Debatir sobre los tópicos: “el lenguaje es una habilidad innata o adquirida”, “el lenguaje es una habilidad específica o de dominio cognitivo general”* | *Serra M., E. Serrat, R. Solé, A. Bel y M. Aparici. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.*  *2.1 p.p. 19-21*  *2.2 p.p. 21-24* | *26-30 de agosto* |
| *Exponer sobre el cognoscitivismo europeo: Genético-epistemológico: Piaget. Sociohistórico cultural: Vigotsky. La psicología norteamericana, el conductismo: Skinner.* | *Serra M., E. Serrat, R. Solé, A. Bel y M. Aparici. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.*  *4.2.2. p.p. 59-61*  *4.2.3. p.p. 61-63* | *2-6 de septiembre* |
| *Investigar por equipo sobre las aproximaciones teóricas de la adquisición del lenguaje: Lingüística (Chomsky, Tomasello); psicolingüística (Slobin, Pinker) y educación o logopedia (Vygotsky, Bruner).* | *Miretti, M. (2003). La lengua oral en la educación inicial. Rosario: Homo Sapiens.*  *p.p. 104-114*  *Serra M., E. Serrat, R. Solé, A. Bel y M. Aparici. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.*  *2.3 p.p. 24-26* | *9-13 de septiembre*  ***12 y 13 Examen Dx.*** |
| *Revisar los precurrentes sobre el aprendizaje (atención, percepción, memoria, razonamiento, etcétera).* | *García González, E. (2006). La psicología de Vigotsky en la enseñanza del preescolar. México: Trillas. p.p. 43-67* | *16-20 de septiembre*  ***20 Visita previa*** |
| *Presentar de forma general los componentes de la lengua: fonético, fonológico, sintáctico, semántico y pragmático.* | *Serra M., E. Serrat, R. Solé, A. Bel y M. Aparici. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.*  *3. p.p. 30-53* |
| *Observación, análisis y registro de actos de habla de niños en edad preescolar, de tal modo que se describa, discuta y analice las emisiones. Este insumo permitirá al docente vincular la exposición sobre la estructura del sistema lingüístico; es decir, los*  *componentes de la lengua: fonético, fonológico, sintáctico, semántico y pragmático.*  *Observar y analizar un video-clase (situación didáctica) referente a los campos formativos de pensamiento matemático, o de exploración y conocimientos del mundo natural y social para identificar cómo el lenguaje interviene como proceso cognitivo para la construcción del pensamiento.* | *Indicadores*  *Video o audio de una conversación* | *23-27 de septiembre*  ***23 y 24 Observación*** |
| *Exponer sobre la escuela de Ginebra. La epistemología de Piaget.*  *Se proponen discusiones basadas en las siguientes preguntas:*  *– ¿Qué es el lenguaje?*  *– ¿Cuáles son los elementos que intervienen en la construcción de conceptos?*  *– ¿Cuáles son las principales convergencias y divergencias entre las teorías sobre la relación entre pensamiento y lenguaje?* | *Serra M., E. Serrat, R. Solé, A. Bel y M. Aparici. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.*  *4.2.2* | *30 de septiembre - 4 de octubre*  ***2,3,4 de octubre***  ***Exámenes institucionales*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| *Análisis de un video clase (situación didáctica) referente a los campos formativos de pensamiento matemático, o de exploración y conocimientos del mundo natural y social para identificar cómo el lenguaje interviene como proceso cognitivo para la construcción del pensamiento.* | *Análisis crítico y reflexivo sustentando rasgos característico del lenguaje infantil* | *Rúbrica*  *Video* |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| *Unidad de aprendizaje II.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | *Fases de la adquisición del lenguaje.* |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)**  **Propósitos de la unidad** | *Se pretende que la alumna normalista comprenda las etapas por las que pasa el niño en su edad temprana y preescolar para poder adquirir el lenguaje y como las desarrolla hasta llegar a la comprensión y conocimiento de posibles alteraciones de lenguaje que afectan su proceso de aprendizaje.*  *La futura docente habrá de analizar las fases d para la adquisición de la madurez lingüística; a) funciones instrumentales, b) funciones pragmáticas, c) inicio del sistema adulto.*  *El futuro docente deberá ser cada de identificar cada una de estas funciones.* |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * *Utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente su discurso, de manera que pueda participar en diferentes situaciones comunicativas.* * *Analiza las diferentes posibilidades del lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas que permitan estimular los procesos de aprendizaje de los estudiantes.* * *Reconoce las fases del desarrollo del lenguaje para ubicarlas dentro del proceso de comunicación.* |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES***: Conoce e identifica las fases del desarrollo del lenguaje* |
| **HABILIDADES:** *Participa hábilmente en situaciones comunicativas. Reconoce posibles alteraciones del lenguaje infantil. Observación y escucha.* |
| **ACTITUDES***: Generar ambientes de aprendizaje donde todos aprendan de todos.* |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  *1. Factores que influyen en la adquisición del lenguaje; madurez neurológica, fisiológica, perceptiva, observación, imitación, interacción y juego.*  *2. Fase pre lingüística*  *3. Fase lingüística, nivel fonológico, semántico, sintáctico y pragmático*  *4. Relación con el entorno y su influencia en la adquisición y desarrollo del lenguaje.*  *5. Mecanismos de adquisición e incremento de vocabulario.*  *6. Trastornos del lenguaje, causas y consecuencias.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| *> Exponer sobre las bases neurológicas y perceptivas en el desarrollo inicial del lenguaje.*  *> Investigar sobre algunas patologías del lenguaje asociadas a alguna discapacidad sensorial, cognitiva o motriz.* | *Lenneberg E.H. & E. Lenneberg (comp.) (1975). Fundamentos del desarrollo del lenguaje.*  *Madrid: Alianza.*  *- Meece, J. (2000). Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico.* | *7-11 de octubre* |
| *< La comunicación antes del lenguaje. Bases sociales y cognoscitivas del lenguaje*  *El papel del adulto en el intercambio comunicativo; imitación, corrección (reforzamiento y extensión).*  *> Investigar sobre el desarrollo neurológico durante los primeros años de vida y del aparato fono articulador.* | *- Meece, J. (2000). Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico. En Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores (pp. 204-207). México: McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro* | *14-18 de octubre* |
| *< Expones sobre las habilidades fonológicas y fonéticas.*  *Léxico inicial y su evolución*  *El desarrollo de la morfosintaxis*  *El desarrollo de la pragmática*  *>Investigar las alteraciones más frecuentes en la adquisición y desarrollo de lenguaje.(dislalias)* | *Meece, J. (2000). Factores culturales del desarrollo lingüístico. En Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores (pp. 249-256). México: McGraw-Hill/SEP* | *21-25 de octubre* |
| *> Grabar conversaciones de niños en edad preescolar en distintos contextos para identificarlas características de los niveles de la fase lingüística.*  *> Identificar en la visita de observación los diferentes factores que influyen en la adquisición de lenguaje, los niveles de comprensión y producción de palabras*  *> Analizar e investigar el desarrollo de la comprensión y producción del lenguaje en diversos contextos*  *> Investigar instancias que atienden a niños con problemas de lenguaje* | *Directorio de instituciones privadas y de SEP* | *28 de octubre – 1 de noviembre*  ***30 y 31 de octubre y 1 de Noviembre***  ***Observación y ayudantía*** |
| *>Investigar la diferencia entre competencia lingüística y competencia comunicativa* | *- Narbona J. & Chevrie-Muller (2001). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y*  *trastornos. Barcelona: Masson.* | *4–8 de noviembre* |
| *Se desplaye la pregunta detonadora ¿Cuál es el papel de la educadora en el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños?*  *>Realizar un foro de discusión en línea.* | *Puyuelo M. & Rondal A. J. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje.*  *Aspectos evolutivos y patología del lenguaje en el niño y en el adulto. Barcelona: Masson.*  *-Rodríguez Santos, F. (1999). Procesos cognitivos.* | *11-15 de noviembre*  ***11, 12 y 13***  ***Exámenes institucionales*** |
| * *Discusiones en plenaria sobre las siguientes preguntas;*   *¿Cuáles son las etapas fundamentales por las que un niño necesita pasar para alcanzar la madurez lingüística?*  *¿Cuál es la relación entre el entorno social y el desarrollo de estas etapas?*  *¿Qué es el lenguaje receptivo y el lenguaje expresivo?*  *¿Cuál es la diferencia con el lenguaje articulado?* | *La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo (pp. 201-257). Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.* | *18-22 de noviembre* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| *Tríptico informativo sobre las alteraciones más frecuentes en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Sus causas y consecuencias.* | *Emplea criterios de manejo y búsqueda de información.* | *Rúbrica* |
| *Directorio de instancias del sector salud y de la SEP que atienden a los niños con problemas de lenguaje.* | *Consulta e investigación* | *Directorio* |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| ***Unidad de aprendizaje III.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | *El lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas.* |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | *La alumna habrá de tomar el lenguaje oral y escrito como competencias para la vida, permitiéndole estructurar un discurso y participar activamente en la sociedad de la comunicación.* |
| **PROPÓSITOS:** | *El lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas*  *Planeación de actividades que fomenten su uso oral.*  *La noción de escritura que permitirán en el niño satisfacer sus necesidades individuales y sociales.* |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * *Reconoce las prácticas sociales del lenguaje e interactúa para desarrollar competencias previamente adquiridas y establecer el respeto a la diversidad.* * *Identifica las diferentes perspectivas sobre la relación entre pensamiento y lenguaje para ubicar y situar el desarrollo de los estudiantes en edad preescolar.* * *Analiza las posibilidades del lenguaje como herramientas para la adquisición de competencias comunicativas que permitan estimular los procesos de aprendizaje de los estudiantes.* |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** *El lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas. Estrategias de aprendizaje.* |
| **HABILIDADES:** *Para desarrollar la práctica del lenguaje oral y escrito como medio para adquirir el conocimiento Observar y escuchar con atención.* |
| **ACTITUDES***: Interactuar para desarrollar competencias respetando la diversidad.* |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  *1. Fases del desarrollo de competencias comunicativas.*  *2. Lenguaje perceptivo, receptivo y discriminación auditiva de palabras, frases y oraciones: memoria auditiva, ejecución de órdenes e instrucciones.*  *3. Lenguaje expresivo, vocabulario adecuado y preciso y combinación de palabras en frases y oraciones, construcción gramatical de oraciones, ordenamiento lógico y secuencial del mensaje.*  *4. Lenguaje articulado pronunciación normal de fonemas, capacidad articulatoria, unión de fonemas, sílabas, palabras, frases y oraciones.*  *5. Desarrollo de la competencia comunicativa; desarrollo lingüístico, paralingüístico, kinésico, proxémico, estilístico, textual (cognitivo, semántico).* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| *>Investigar y analizar las fases de desarrollo de competencias comunicativas*  *>Identifico los siguientes conceptos claves: fonema*  *Sílaba*  *Palabra*  *Frase*  *Oración* | *Daza Hernández, G., et al. (2000). Competencias comunicativas, escenarios de la comunicación. Bogotá: CEDAL.* | *25-29 de noviembre* |
| *>Realizar un estudio de caso que muestre e ilustren la importancia del lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas.*  *>Observo, analizo y sistematizo la información de un niño en estudio.*  *>Realizar entrevistas a padres de familia, educadora y niño que sustenten las conclusiones.*   * *Relacionar los temas de la unidad II en relación a la memoria auditiva y la ejecución de órdenes e instrucciones.* * *Observación directa.* | - Egan, K. (2000). *Mentes educadas: cultura, instrumentos cognitivos y formas de Comprensión*. Barcelona: Paidós. | ***2-6 de diciembre***  ***2 días de obs. y ayudantía***  ***3 de práctica*** |
| *>Análisis sistemático de textos literarios infantiles que permitan comprender en sus contenidos los siguientes elementos:*  *> Longitud de los enunciados*  *> Complejidad del vocabulario*  *> Sincronía del texto*  *>Veracidad del contenido* | *Lomas, C., et al. (1993). Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la*  *lengua. Barcelona: Paidós* | *9-13 de diciembre* |
| *> Recopilar ejercicios que permitan el desarrollo de las competencias comunicativas y sirvan a la estudiante como estrategia de control grupal, ejercicios madurativos del habla infantil para estimular la correcta pronunciación de fonemas.*  *> Frente al grupo ejecuto el ejercicio de articulación que seleccioné para integrar la antología de estrategias comunicativas para niños preescolares.* | *Miretti, M. (2003). La lengua oral en la educación inicial. Rosario: Homo Sapiens.* | *16-20 de diciembre* |
| * *Preparo un discurso corto a presentar en este y otros grupos.* * *Determinar los rasgos característicos del discurso* * *Debatirlos en clase* * *Presentarlo* * *Autoevaluarse* | *González Cuenca, A. M. (1995a). El desarrollo del lenguaje: nivel fonológico. En Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas (pp. 77-84). Granada: Aljibe.* | *6-10 de enero* |
| *>Visita de una especialista en trastornos de lenguaje.*  *>implementar una sesión de preguntas y respuestas*  *>Presentar ejemplos de casos relacionados con trastornos de lenguaje y debatir entre posibles soluciones.*  *>Investigar ejercicios profilácticos de soplo, de respiración, de relajación, de articulación, linguales entre otros*  *>Mostrar ejemplos de cómo llevarlos a la práctica..* | *Daza Hernández, G., et al. (2000). Competencias comunicativas, escenarios de la comunicación. Bogotá: CEDAl* | *13-17 de enero*  ***13, 14 y 15***  ***Exámenes semestrales*** |
| *>Desarrollo de las competencias comunicativas:*  *\*Desarrollo lingüístico*  *\*Paralingüístico*  *\*kinésico*  *\*Prosémico*  *\*Estilístico*  *\*Textual (cognitivo y semántico)* | *- Egan, K. (2000). Mentes educadas: cultura, instrumentos cognitivos y formas de comprensión. Barcelona: Paidós.* | *20-24 enero* |
| *>Revisión de portafolios*  *>Coevaluación* | *- García González, E. (2006). La psicología de Vigotsky en la enseñanza del preescolar.*  *México: Trillas* | *27-31 enero* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/BLOQUE/MODULO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| *Recopilación de ejercicios de pronunciación enfocados en el desarrollo del lenguaje articulado, que se puedan realizar de manera lúdica (ej. caras y gestos).* | *\*Expresa sus ideas por escrito con sencillez, claridad y coherencia.*  *\*Identifica las características de las competencias lingüísticas y comunicativas.*  *\*Emplea criterios de manejo y búsqueda de información.*  *\*Construye estrategias de aprendizaje que fomentan el desarrollo lingüístico de los niños.*  *\*Diseña o recopila ejercicios que favorezcan el desarrollo de praxias orofaciales.* | *Portafolio*  *Texto divulgativo* |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| *Alejandra Isabel Cárdenas González*  *Martha Gabriela Avila Camacho* |  |  | *Septiembre 2013* |