|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2012-2013** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA Conocimiento de la entidad: contextos e indicadores educativos.** | | **SEMESTRE 5°** |
| **DOCENTE: Rosa Velia Del Rio Tijerina, Laura Cristina Reyes Rincón y Roxana Janet Sánchez Suárez** | | **HORAS/SEMANA 4hrs.** |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE: OPTATIVA I** | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE: OPTATIVA III** | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **Trayecto formativo: optativo** | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**   * **Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y propia investigación.** * **Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.** * **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional** | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:**  **Analiza la problemática educativa con base en su conocimiento del contexto estatal y de los indicadores educativos para tomar decisiones que orienten su desempeño docente.**  **Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional. Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.**  **Emplea las tecnologías de la información y la comunicación; usa de manera critica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.** | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:**  **Competencias genéricas**  **usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones ; utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y amplia sus conocimientos para transformas sus prácticas, de manera responsable**  **aprende de manera permanente; utiliza estrategias para la búsqueda , análisis y presentación de información a través de diversas fuentes**  **colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social ; desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa** | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| **Que los estudiantes normalistas exploren y analicen el contexto estatal y regional de su entidad a fin de valorar la diversidad geográfica, económica, política, lingüística, cultural y social presente en las escuelas de educación básica en las que se desempeñarán como docentes.**    **Profundice en el conocimiento de la realidad educativa de su localidad, a través del análisis de diversos informes y documentos de evaluación de instancias gubernamentales, así como los elaborados por organismos nacionales e internacionales, que le permitirán identificar las problemáticas específicas del nivel educativo, reconocer sus fortalezas y áreas de oportunidad.**  **Adquieran herramientas que les permitan analizar la organización del nivel educativo en que laborarán, así como los documentos que conforman su normatividad, configurando un marco de referencia que oriente su desempeño profesional.**  **El curso articula la investigación y el análisis de indicadores socio-económicos, culturales, demográficos y socioeducativos, con el diseño de propuestas o alternativas de solución a problemáticas reales mediante la vinculación de saberes que permitirán al estudiante visualizar, a partir del conocimiento de su entidad, y de la organización y la normatividad del sistema educativo estatal, los ámbitos de competencia del quehacer docente, y a la vez estrechar los vínculos entre la escuela y la comunidad.** |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **Unidad I. Características del contexto estatal y regional** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Unidad I. Características del contexto estatal y regional** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | El alumno reflexiona sobre la importancia del conocimiento del contexto estatal y regional en su trabajo docente, aspectos de la entidad en la que trabajará así como las regiones que lo componen con sus características principales y su influencia en el medio de educación preescolar. |
| **PROPÓSITOS:** | Involucrar a los estudiantes en actividades situadas relacionadas con los distintos contextos regionales que conforman la entidad, particularmente los ubicados en la zona de influencia de la Escuela Normal. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| **Analiza la problemática educativa con base en su conocimiento del contexto estatal y de los**  **Indicadores educativos para tomar decisiones que orienten su desempeño docente.** |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:**   |  | | --- | | * Conocimiento de la entidad * Características geográficas y demográficas del estado | |
| **HABILIDADES:** Investiga, manejo de las Tic, analiza e identifica aspectos de importancia |
| **ACTITUDES: Reflexiva, proactiva, de investigación y análisis.** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**   |  | | --- | | **- Identifica el concepto y uso de los Indicadores.**   * **Distingue los tipos de indicadores:**   **- Reconoce la situación actual del nivel educativo (preescolar) en su entidad.**  **- Identifica las fortalezas y áreas de oportunidad de la educación preescolar en su entidad federativa.**  **- Reconoce el impacto de las condiciones de las localidades o regiones en los servicios educativos que se ofrecen en la entidad.**   * **Describe las características del nivel preescolar, así como sus los objetivos y metas.**   **- Conoce la organización de la educación preescolar en la**  **Entidad.**  **- Conoce la organización y funcionamiento de los jardines de niños en la entidad.**  **- Identifica situaciones problemáticas de la región o localidad.** | |  | |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  **La importancia del conocimiento del contexto estatal y regional en el trabajo**  **docente.**  ** Conocimiento de la entidad y las regiones**  **o Aspectos geográficos**  **o Aspectos históricos**  **o Aspectos demográficos**  **o Aspectos culturales**  **o Aspectos sociales**  **o Aspectos económicos**  **o Aspectos educativos**  ** Influencia del medio en la educación preescolar** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Presentación del curso, encuadre y planeación. Semana de inducción | Encuadre, Programa del Curso y Planeación del Curso | **18 al 22 de Agosto** |
| Discusión grupal acerca de la importancia que tiene el conocimiento de contexto estatal y regional en el trabajo docente. Plantear una situación problemática a los estudiantes sobre lo que consideran será su primera experiencia como maestro al egresar de la Escuela Normal.  ¿En qué lugar serán ubicados como maestros de educación preescolar?, ¿cómo se imaginan las condiciones del jardín de niños en que van laborar?, ¿cuáles son las características de los niños que atenderán en el salón de clase?, entre otras. | Díaz Barriga Arceo, F. (2006). Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill Interamericana. | **25-29 de Agosto**  **Tarea 1ª sesión: Análisis de la lectura de Díaz Barriga y Presentación de su Reflexión.**  **Tarea 2ª sesión: Realizar entrevista a algún maestro conocido.** |
| - Presentar un relato de la experiencia de un maestro cuando inició sus labores  docentes. A partir de la lectura del relato, identificar los elementos del contexto que fueron importantes para su práctica. (Pueden invitar a un maestro para que les narre su experiencia en el grupo).  - Se sugiere que el docente plantee algunas preguntas relacionadas con los conocimientos que los estudiantes tienen de su entidad, por ejemplo: ¿En cuántas regiones y municipios está organizada su entidad? ¿Cuál es el municipio de más reciente creación? ¿Cuántos habitantes tiene la entidad? ¿Cuáles son las expresiones culturales más representativas?  ¿Cuáles fueron las culturas originarias que se asentaron en la entidad? ¿Cuáles lenguas originarias se hablan? ¿Cuáles son las características de los lugares de donde son originarios o han radicado? | ILCE. (s.f.). Breves historias de los estadios de la República Mexicana. Recuperado el 11 de  agosto de 2012, de http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/menu.htm | **1 al 5 de Septiembre**  **Tarea 1ª sesión: Análisis de la lectura de ILCE y respuesta a todos los planteamientos realizados en la actividad.**  **Tarea 2ª sesión: Preparación por equipos de presentación de cada una de las regiones acorde a indicadores.** |
| - Comentar de manera grupal sus conocimientos o experiencias de la entidad y/o acerca de los lugares de dónde son originarios: ubicación geográfica, origen, historia, lenguas, tradiciones, costumbres, entre otros.  - Se propone analizar una película o documental, el libro estratégico y/o publicaciones estatales o locales, para identificar los aspectos que se destacan: geográfico, histórico, demográfico, cultural, entre otros. Se recomienda que los estudiantes visiten los museos estatales o regionales como actividad extra clase o realicen recorridos virtuales. | INEGI. (2011). Anuario de estadísticas por entidad federativa 2011. México: INEGI.  INEGI. (2012). Sistema para la consulta de anuarios estadísticos. Recuperado el 12 de  agosto de 2012, de | **8 al 12 de Septiembre**  **Tarea 1ª sesión: Preparación por equipos de presentación de cada una de las regiones acorde a indicadores.**    **Tarea 2ª sesión: Elaboración de documento analítico en base a su experiencia en los jardines de niños** |
| - Comentar en grupo acerca de la necesidad de conocer su entidad y sobre la información obtenida a través de la película o documental. De manera individual elaborar un documento analítico y reflexivo en el que recuperen lo discutido y den cuenta de sus opiniones. |  | **15 al 19 de Septiembre**  **17 Primera visita previa** |
| - Producir en equipo un video o documental de una región o localidad. Organizar al grupo en equipos, de preferencia de acuerdo con el número de regiones geográficas de la 10 entidad, o en su caso, considerar las localidades más representativas o que sean de su interés. Se requiere:  - Diseñar el plan de trabajo para su producción.  - Investigar y recopilar información a través de fuentes impresas, electrónicas, informantes directos: cronistas locales o estatales, entre otras fuentes.  - Considerar los aspectos sociodemográficos, económicos políticos y culturales de cada región. En la caracterización de los aspectos educativos se habrá de particularizar en la situación del nivel educativo (preescolar) de cada región o localidad, así como en la descripción de la situación de los niños que atienden.  Algunos sitios web que se sugieren:  o http://www.atlasdemexico.gob.mx/  o http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/menu.htm | INEGI. (2011). Anuario de estadísticas por entidad federativa 2011. México: INEGI.  INEGI. (2012). Sistema para la consulta de anuarios estadísticos. Recuperado el 12 de  agosto de 2012, de | **22 septiembre al 26 de septiembre**  **Tarea 1ª sesión: Diseño del plan de trabajo para el video**  **Tarea 2ª sesión:**  **Revisión de información recabada y del guión a utilizar aplicado a la experiencia en los jardines de niños.** |
| - Presentar al grupo las producciones utilizando herramientas tecnológicas. Se sugiere que el docente cree un blog del curso para colocar las producciones de los estudiantes. Al finalizar realizar una plenaria en la que se rescaten los principales elementos analizados en las presentaciones y que permitan ubicar similitudes y diferencias en los diversos contextos. Establecer conclusiones acerca de la influencia del medio en el nivel educativo (preescolar). | INEGI. (2011). Anuario de estadísticas por entidad federativa 2011. México: INEGI.  INEGI. (2012). Sistema para la consulta de anuarios estadísticos. Recuperado el 12 de  agosto de 2012, de | **29 septiembre al 3 de Octubre**    **29 al 2 Primer examen institucional**  **Tarea consulta que son los indicadores y preguntas de investigación** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Documento analítico reflexivo acerca de la importancia del conocimiento del contexto en el trabajo docente. | Expresa su opinión acerca del conocimiento del contexto en el que desarrollará su práctica docente. Incluye la valoración de los aspectos sociodemográficos, económicos políticos y culturales. | Rúbricas del ensayo  8 al 10 de octubre |
| Video o documental acompañado del plan para su elaboración. | Contiene información relevante de su entidad (regiones o localidades). Incorpora de manera creativa aspectos relacionados con la geografía, historia, demografía, cultura, sociedad, economía, política y educación. Incluye datos recabados de informantes directos. Demuestra el uso de datos estadísticos. El plan de trabajo debe tener  como elementos mínimos para su diseño: propósito, referencias, técnicas para recopilar información, materiales, registro y comunicación de resultados | Rúbricas para un documental  8 al 10 de octubre |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Unidad de aprendizaje II. La educación preescolar en la entidad: retos y oportunidades** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Involucrar a los estudiantes en actividades situadas relacionadas con los distintos contextos regionales que conforman la entidad, particularmente los ubicados en la zona de influencia de la Escuela Normal. Para complementar las actividades es necesario realizar la búsqueda de información en diversas fuentes, tanto electrónicas como convencionales; visitas a comunidades y museos estatales, regionales o locales. Otro elemento importante para el curso es la recuperación de las historias de vida de los estudiantes o de sus familiares, se puede recurrir al uso de la entrevista o a la construcción de narrativas. |
| **PROPÓSITOS:** | Lograr analizar el contexto estatal y regional de su entidad para contar con el l conocimiento del mismo permitiéndoles comprender las problemáticas o situaciones que se les presenten en el ámbito educativo y les proporcionará información relevante para intervenir de manera efectiva en su entorno inmediato, ya sea en el aula de clases, la escuela o la comunidad |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Analiza la problemática educativa con base en su conocimiento del contexto estatal y de los indicadores educativos para tomar decisiones que orienten su desempeño docente.  Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.  Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:**   * indicadores educativo * Desafíos actuales de la educación preescolar en la entidad federativa * Organización estatal de la educación preescolar.  |  | | --- | |  | |  | |
| **HABILIDADES:** A**naliza la organización del nivel educativo en que laborará, así como los documentos que conforman su normatividad, configurando un marco de referencia que oriente su desempeño profesional** |
| **ACTITUDES:**  **Investigadora**  **Observadora**  **Analítica**  **Reflexiva**  **Participativa**  **Responsable**  **Colaborativa** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**   |  | | --- | |  | | **- Identifica el concepto y uso de los Indicadores.**   * **Distingue los tipos de indicadores:**   **- Reconoce la situación actual del nivel educativo (preescolar) en su entidad.**  **- Identifica las fortalezas y áreas de oportunidad de la educación preescolar en su entidad federativa.**  **- Reconoce el impacto de las condiciones de las localidades o regiones en los servicios educativos que se ofrecen en la entidad.**   * **Describe las características del nivel preescolar, así como sus los objetivos y metas.**   **- Conoce la organización de la educación preescolar en la**  **Entidad.**  **- Conoce la organización y funcionamiento de los jardines de niños en la entidad.**  **- Identifica situaciones problemáticas de la región o localidad.** | |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  **Indicadores educativos**.  O Principales indicadores de la educación preescolar en la entidad.  **Desafíos actuales de la educación preescolar en el Estado.**  o Situación actual  o Prioridades educativas  o Estrategias de atención  **Organización estatal de la educación preescolar**  o Normatividad que orienta la educación preescolar en la entidad  o Organización de las áreas responsables de la gestión de la educación preescolar.  o Clasificación, organización y funcionamiento de los jardines de niños.  o Ámbitos de responsabilidad del maestro de educación preescolar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Mediante una lluvia de ideas explorar los conocimientos previos respecto a: ¿qué son los indicadores?, ¿para qué se utilizan?, ¿qué documentos los contienen? ¿Por qué son importantes? | Backhoff E., E. A. (2008). *El aprendizaje en tercero de preescolar en México: Lenguaje y comunicación*. México: INEE.  INEGI. (2003). *Síntesis Metodológica de las Estadísticas de Educación*. México: INEGI  INEGI. (2008). Encuesta Nacional sobre Prácticas de Lectura 2006: Tabulados básicos. México: INEGI.  INEE. (s.f.). *Plan de desarrollo del sistema nacional de indicadores educativos*. Recuperado el 25 agosto de 2012. Disponible en:  http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Documentos\_tecnicos/Dein  dicadores/Plan/Completo/sinindecompleto.pdf Naciones Unidas. (1989). *Manual de indicadores sociales*. Recuperado el 6 de agosto de 2012, de <http://unstats.un.org/unsd/publication/SeriesF/SeriesF_49S.pdf> Pérez, M. M. (2010). *La educación en México: Condiciones para la enseñanza y el* *aprendizaje*. México: INEE.  SEP. (s.f.). *Libro estratégico estatal*. Recuperado el agosto de 2012, de  http://basica.sep.gob.mx/seb2010/start.php?act=librolee  SEP. (2005) *Lineamientos para la formulación de indicadores educativos*. Recuperado el 20 de agosto de 2012. Disponible en:  http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/1/images/Lineamient  os\_para\_la\_formulacion\_de\_indicadores\_educativos.pdf  Vázquez R., H. V. (2009). *Panorama Educativo de México: Indicadores del Sistema Educativo Nacional*. México: INEE.  INNE ,INNEGI ,SEP paginas web  INNE ,INNEGI ,SEP paginas web | **6 al 10 octubre**  **octubre**  **6 al 17 de octubre primera jornada de observación y practica**  **13 al 17 de octubre**  **20 al 24 octubre**  **Tarea realización grupal de información sobre indicadores** |
| - Investigar de manera individual (visitar la biblioteca, hacer búsquedas en internet:  - Concepto y uso de los Indicadores.  - Tipos de indicadores: de contexto, recursos, procesos, resultados.  - Indicadores educativos, económicos y ambientales.  - Analizar grupalmente la información obtenida y construir en equipos un organizador gráfico que esquematice, ordene y vincule los conceptos, usos y tipos de indicadores.  - Identificar los indicadores educativos utilizando varias fuentes (OCDE, INEE, INEGI, SEP, entre otros)  - Analizar la pertinencia del uso de los indicadores educativos en la planeación del sistema educativo nacional y particularmente de la educación preescolar.  - |
| - Elaborar un documento que dé cuenta de la situación actual del nivel educativo (preescolar) en su entidad y que contraste los indicadores estatales con los nacionales.  - Reunidos en grupo, identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de la educación preescolar en su entidad federativa así como en el entorno inmediato de observación.  - Elaborar una descripción de las áreas de oportunidad en la educación preescolar de su entidad y/o del entorno inmediato.  - Discutir de manera grupal el impacto de los contrastes de las distintas regiones o localidades en la calidad de los servicios educativos (preescolar), a partir de los niños, zona escolar o región.  - El diagnóstico mencionará algunas líneas para establecer propuestas de intervención a partir de los problemas detectados. |  | **20 al 24 octubre**  **Tarea en equipo relacionar indicadores con elementos del nivel**  **Presentaciones**  **27 al 31 de octubre**  **Tarea análisis y escrito de situación actual del nivel educativo**  **Presentación por equipo de oportunidades de educación preescolar** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Diagnóstico educativo de la educación preescolar | Incluye los elementos mínimos para realizar un diagnóstico educativo. Caracteriza al jardín de niños, zona escolar o región. Incorpora los datos que aportan los indicadores educativos de su entidad. Indica el impacto y trascendencia de los problemas enunciados con relación a la educación  Preescolar en la entidad. | **Rubricas de escrito**  **20 -21 de octubre** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **UNIDAD DE APRENDIZAJE III. Vínculo entre la escuela y la comunidad** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | los estudiantes elaborarán un caso o una propuesta de intervención en un contexto comunitario a partir de la detección de un problema específico relacionado con el nivel educativo de su atención, en el que se evidencie el desarrollo de las competencias adquiridas en el curso y la integración de elementos de otros cursos del plan de estudios, así como su sentido de responsabilidad social. |
| **PROPÓSITOS:** | Favorecer la articulación de la investigación y el análisis de indicadores socio-económicos, culturales, demográficos y socioeducativos, con el diseño de propuestas o alternativas de solución a problemáticas reales mediante la vinculación de saberes que permitirán al estudiante visualizar, a partir del conocimiento de su entidad, y de la organización y la normatividad del sistema educativo estatal, los ámbitos de competencia del quehacer docente, y a la vez estrechar los vínculos entre la escuela y la comunidad. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Analiza la problemática educativa con base en su conocimiento del contexto estatal y de los indicadores educativos para tomar decisiones que orienten su desempeño docente.  Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.  Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES: relación escuela y comunidad**  **Orientaciones metodológicas para el diseño de casos y de propuestas de intervención en contextos comunitarios** |
| **ACTITUDES:** **Investigadora**  **Observadora**  **Analítica**  **Reflexiva**  **Participativa**  **Responsable**  **Colaborativa** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**   * **Establece la relación escuela-comunidad.** * **Reconoce la importancia del vínculo entre la escuela y la comunidad.** * **Identifica el papel de la escuela en la comunidad.** * **Conoce la participación del maestro en actividades comunitarias.** * **Diseña un caso o un proyecto de intervención comunitaria, a partir de la identificación de una situación problemática relacionada con la escuela y la comunidad.** * **Integra los elementos necesarios en el diseño del proyecto de intervención comunitaria.** |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  Orientaciones metodológicas para el diseño de casos y de propuestas de intervención en contextos comunitarios  o Diseño de casos  o Propuestas de intervención en contextos comunitarios |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| - Con el antecedente de la información recabada y las producciones realizadas en las unidades anteriores, comentar en el grupo acerca de:  - Importancia del vínculo entre la escuela y la comunidad.  - El papel de la escuela en la comunidad.  - Participación del maestro en actividades comunitarias  - Participación de los estudiantes normalistas  Se sugiere plantear algunas preguntas detonadoras: ¿Cuál es el papel del maestro en la comunidad? ¿De qué manera se puede involucrar el maestro en actividades comunitarias?  ¿Cómo pueden participar los estudiantes normalistas en proyectos comunitarios o de atención a la comunidad? ¿Qué información necesita un maestro para realizar proyectos comunitarios  - Organizados en equipos los estudiantes diseñarán un caso o un proyecto de intervención comunitaria, a partir de la identificación de una situación problemática relacionada con la escuela y la comunidad, en el que empleen información recabada en las unidades anteriores. Para su diseño el profesor les dará las orientaciones necesarias, además de que podrán consultar la bibliografía sugerida.  - Diagnóstico  - Selección del área de oportunidad  - Propuesta de intervención  - Referencias  - Presentación  - Otros elementos que quieran incorporar que contribuyan a su elaboración Para el diseño del caso deberán considerar:  - Resumen  - Escenario  - Personajes  - Narrativa (historia)  - Información y contexto de análisis del caso  - Tratamiento didáctico  - Referencias  - Presentación  - Otros elementos que quieran incorporar que contribuyan a su elaboración Para el diseño del proyecto de intervención comunitaria se considerarán los siguientes elementos:  - Investigación: Estudio de la comunidad. (investigación-acción)  - Estudio documental de las características sociodemográficas  - Observaciones  - Entrevistas  Aplicación del proyecto en instituciones de practica de acuerdo a esquema desarrollado  Presentación de proyectos de forma individual  Realización de análisis , confrontación de proyectos , retroalimentación del proceso realizado  Elaboración de escrito de reflexión del proyecto identificando ;  - Diagnóstico  - Selección del área de oportunidad  - Propuesta de intervención  - Referencia  - Escenario  - Personajes  - Narrativa (historia)  - Información y contexto de análisis del caso  - Tratamiento didáctico  - Referencias  - Presentación  - manejo y utilidad de herramientas de información    Retroalimentación final  Exámenes finales | Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill Interamericana.  Wasserman, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Consultado el 30 de agosto de 2012. Disponible en:  http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU\_Waserman\_2\_Unidad\_2.pdf | 3 al 21 de noviembre  5 noviembre visita previa  17 dia inhábil  18 al 20 segundo examen institucional  Tarea. Traer los elementos de información  24 noviembre al 5 de diciembre  8 al 19 de diciembre  7al 9 de enero  12 al 16 enero  19 al 21 de enero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Diseño de un caso o de un proyecto de intervención educativa | Tanto el caso como el proyecto e intervención deberán tener como elementos mínimos los señalados anteriormente. Se valorará la pertinencia del tema seleccionado, el manejo de información del contexto e indicadores educativos, los referentes teóricos que incluyan como sustento y su presentación. | **Rubrica de escrito**  **21-23 de enero** |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
|  |  |  |  |