|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR**  2014-2015 |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA** TRABAJO DOCENTE E INNOVACION | | **SEMESTRE** quinto |
| **DOCENTE: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA** | | **HORAS/SEMANA 6** |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE:** Observación y análisis de la práctica educativa y de la práctica escolar, iniciación al trabajo docente,estrategias de trabajo docente | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE:** Proyectos de intervención socioeducativa, práctica profesional y práctica profesional | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE:** | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:** | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:** | |
| CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:   * Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica. * Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. * Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. * Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. * Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. * Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. * Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos. * Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. * Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos. * Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. o Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje. * Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje. * Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje. * Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo. | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| * Ofrecer elementos conceptuales y metodológicos para la innovación en educación y contribuye al diseño de estrategias que permitan mejorar algunos aspectos de la práctica docente, en particular los que se refieren a problemas y dificultades de aprendizaje que enfrentan los alumnos de educación básica; del mismo modo potencia el uso de diagnósticos, seguimientos y evaluaciones, así como la experiencia obtenida por los estudiantes en los semestres anteriores para identificarlos. * El estudiante normalista elaborará diferentes y variadas estrategias haciendo uso de las TIC, la investigación, los avances en el desarrollo de la ciencias de la educación, la psicopedagogía y la didáctica, para que a partir del contexto, el tipo de alumnos, las modelos, los enfoques y las distintas áreas de conocimiento pueda innovar en aspectos como: planificación, estrategias de enseñanza, de aprendizaje, evaluación, recursos didácticos, entre otros. Ello contribuirá al desarrollo de un pensamiento y docencia crítica-reflexiva en el que los conocimientos y experiencias obtenidas en los semestres anteriores sirvan de referente para la mejora en la práctica. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **I. Innovar para mejorar en el trabajo docente: focalizar, diagnosticar y diseñar**   * Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. * Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. * Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos. * Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje. * Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje. |
| **II. El trabajo docente: de las propuestas de innovación a su implementación en el aula**   * Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos. * Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. * Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. * Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje. * Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje. * Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.   Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Unidad l. Innovar para mejorar en el trabajo docente: focalizar, diagnosticar y diseñar** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Conocer el concepto de innovación como base para proponer nuevas formas de trabajo para mejorar el trabajo docente partiendo de una evaluación diagnóstica para fortalecer de manera sistemática el desarrollo y proceso de aprendizaje de los niños. |
| **PROPÓSITOS:** | Implementar la innovación en el aula de clase para mejorar a través de la evaluación permanente transformando los procesos de aprendizaje. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. * Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. * Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos. * Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje. * Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Concepto y significado de innovación, Uso de la evaluación como proceso de formación y aprendizaje.. |
| **HABILIDADES:** Mejorar el trabajo docente a través de propuesta de innovación, diseño de estrategias de aprendizaje |
| **ACTITUDES:** Investigadora, observador, participativo, analítico, responsable, receptivo |
| * **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** Identifica el concepto de innovación. * Reconoce la evaluación como proceso de aprendizaje. * Identifica necesidades formativas al aplicar la evaluación diagnostica * Utiliza los aspectos teórico-metodológicos al realizar ejercicios de observación y diagnóstico. * Utiliza elementos teóricos para crear y diseñar propuestas de aprendizajes significativos. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**   1. La innovación como condición de mejora 2. Diagnósticos: focalizar lo que se quiere mejorar 3. Del diagnóstico al diseño de estrategias de mejora 4. Plan de acción para innovación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| * Presentación del curso y encuadre. * Conoce la organización del semestre, contenidos temáticos y rasgos del perfil de egreso que se desarrollan. | Encuadre. | 18 al 22 de Agosto del 2014 |
| 1. Recupera el trabajo final del curso anterior y contrasta con otras fuentes sobre las concepciones de planificación y relatos de maestros relacionados con su experiencia del trabajo docente, para reconocer los aciertos y áreas de oportunidad hacia la mejora continua.. | Planificación  Observaciones  Presentaciones  video: Innovar en educación  http://www.youtube.com/watch?v=ITVEbXq67Jo | 25 al 29 de Agosto del 2014 |
| * Investiga en fuentes sobre la innovación educativa y comenta en plenaria. * Elabora mapa conceptual donde integre aspectos importantes del documento de Álvarez “Evaluar para conocer, examinar para excluir)   y Aristimuño. “La transformación de la educación media en perspectiva comparada. Tendencias y experiencias innovadoras” | Álvarez, J. M. (2005). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.  Aristimuño, A. y De Armas, G. La transformación de la educación media en perspectiva comparada. Tendencias y experiencias innovadoras para el debate en Uruguay. [En línea] Montevideo: UNICEF, diciembre, 2012. [Fecha de consulta: 15 de marzo de 2013] Disponible en <http://www.unicef.org/uruguay/spanish/transformaciones-web.pdf> | 1 al 5 de septiembre del 2014  8 al 12 de septiembre del 2014 |
| 1. Identificar las 4 prioridades, las 4 condiciones y los 2 proyectos del sistema educativo nacional.  * Detectar necesidades o problemáticas escolares * Elaborar propuestas de mejora tomando como base las 4 prioridades, las 4 condiciones y los 2 proyectos. * Analizar algunas propuestas de innovación, para fortalecer la propuesta diseñada. | Presentación “Sistema básico del sistema educativo”  El aula de matemáticas en el siglo XXI.  Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=F934WZcREzQ >  El aula virtual, webquest y blog.  Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=4du0K\_6cMfM>  Blog de lengua y literatura.  Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=dyAEH0NTQ3 | 15 al 19 de Septiembre del 2014  22 al 26 de Septiembre del 2014 |
| 1.- Lee y analiza la primera parte del documento A Carbonell, J. (2006). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Y Carneiro, R., Toscano, J. C. y Díaz “Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. [En línea]. Madrid: colección Metas Educativa   * Contesta y comenta preguntas en forma individual y las socializa en equipo. | A>Carbonell, J. (2006). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Tercera reimpresión. Madrid: Morata.  Carneiro, R., Toscano, J. C. y Díaz, T. (coord.) (s/f) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. [En línea]. Madrid: colección Metas Educativas 2021 de la OEI en colaboración con Fundación Santillana. [Fecha de consulta: 20 de marzo de 2013]. Disponible en: <http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf> | **Evaluaciones Institucionales**  29 de Septiembre al 2 de Octubre del 2014 |
| PRACTICA DOCENTE |  | 6 AL 17 DE OCUTBRE |
| 1.-Lee y analiza el texto de. Díaz-Barriga Arceo, F. “Los profesores ante las innovaciones curriculares”, y de Escudero, J. M. “Reconstruir la innovación para seguir peleando por la mejora de la educación”   * Seleccionar ideas básicas que puedan aportar mejora en la educación según el autor * Recuperar elementos que puedan servir para su proyecto de la ruta de mejora. * Socializar aquellos elementos que le fueron útiles de los textos en la propuesta de su proyecto de innovación. | Díaz-Barriga Arceo, F. “Los profesores ante las innovaciones curriculares”, en: Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), [En línea] México: IISUE-UNAM/Universia, 2010, vol. 1, núm.1, [Fecha de consulta: 19 de marzo de 2013] Disponible en <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/35>  Escudero, J. M. “Reconstruir la innovación para seguir peleando por la mejora de la educación”. En: XXI Revista de Educación. [En línea] España: Universidad de Huelva, 2010, [Fecha de consulta: 2 de abril de 2013]. Disponible en <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1907/b11796935.pdf?sequence=1>  Fullan, M. “El significado de cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje”, en Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1–2), 2002 [En línea]. España: Universidad de Granada. [Fecha de consulta: 2 de abril de 2013]. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf>  Gather, M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Grao. | **20 al 24 de Octubre del 2014** |
| 1.--Analiza y reflexiona los textos de Marí, R. “Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica” y Moreno, M. G. “Formación docente para la innovación educativa”.   * Elaborar reporte de los textos * Reflexionar sobre las problemáticas identificas como diagnóstico en el proyecto propuesto de mejora educativa. | Marí, R. (2006). Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. 2ª edición. Barcelona: Ariel  Moreno, M. G. “Formación docente para la innovación educativa”. En Sinéctica [En línea] No. 7 Julio- Dic/2000. México. [Fecha de consulta: 20 de marzo de 2013] Disponible en <http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/17\_formacion\_de\_docentes\_para\_la\_innovaci on\_educativa.pdf> | **20 al 24 de Octubre del 2014** |
| 1.-Lee y analiza por equipos los textos que se presentan de Rodríguez, J. y E. Castañeda. “Los profesores en contextos de investigación educativa” y Soubirón, E., Rodríguez, D., Sanz, V. y Conde, A. (coord.). Seminario Internacional “La práctica pedagógica en entornos innovadores de aprendizaje”.   * **Presenta metodología y sistematización del proyecto de mejora propuesto. A través de una presentación en POWER POINT** | Rodríguez, J. y E. Castañeda. “Los profesores en contextos de investigación educativa” en: Revista OEI. Profesión docente. [En línea] Enero-Abril 2001. [Fecha de consulta: 16 de abril de 2013] Disponible en <http://www.rieoei.org/rie25a05.htm>  18  Soubirón, E., Rodríguez, D., Sanz, V. y Conde, A. (coord.). Seminario Internacional “La práctica pedagógica en entornos innovadores de aprendizaje”. [En línea] Montevideo: ANEP-CODICEN-CFE- OEI diciembre, 2011 [Fecha de consulta: 20 de marzo de 2013] Disponible en <http://www.oei.es/70cd/practicasinnovadoras.pdf>. También disponible en: <http://www.reddolac.org/forum/topics/libro-la-practica-pedagogica-en-entornos-innovadores- de-aprendiza> | **28 al 2 de NOV. del 2014** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/ MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALAUCIÓN** |
| a)Mapa conceptual  b)Cuadro de evaluación de experiencias didácticas  **d) Proyecto de mejora** | a). Esquema que permite representar las nociones que el estudiante construyó sobre innovación y las experiencias en relación a la planificación  b). Cuadro de evaluación de experiencias didácticas u organizador gráfico que muestre los aciertos y áreas de oportunidad así como la propuesta de proyecto de ruta de mejora educativa.  **d) Diseño de proyecto de mejora educativa para el jardín de práctica** | Rúbricas de acuerdo al trabajo solicitado. |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **II. El trabajo docente: de las propuestas de innovación a su implementación en el aula** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Propone elaborar proyectos que articulen los diferentes campos formativos, diseñando estrategias de aprendizaje en las que además se incluyan recursos tecnológicos, partiendo de una evaluación diagnóstica que permita la sistematización e interpretación de la información con la finalidad de realizar ajustes y tomar decisiones pertinentes en los procesos de aprendizaje de los niños. |
| **PROPÓSITOS:** | Aplicar proyecto de innovación como propuesta de mejora educativa en el aula escolar durante el trabajo docente. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos. * Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. * Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. * Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje. * Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje. * Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje. * Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Elabora proyectos que articulan diferentes disciplinas hacia un desarrollo integral. |
| **HABILIDADES:** Interpreta los resultados de las evaluaciones, Aplica resultados de investigación para intervenir en los procesos de desarrollo de los niños |
| **ACTITUDES:** Investigadora, observador, participativa, analítico, responsable, receptivo, reflexivo, colaborativa |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**   * Partir de la evaluación diagnóstica del grupo * Recupera información teórica relevante para el diseño del proyecto educativo * diagnostico * Sistematizar la información recabada de la investigación * Ajustar la propuesta del proyecto de acuerdo a la información recabada. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  **II. El trabajo docente: de las propuestas de innovación a su implementación en el aula**   * Implementar la innovación en el aula de clase * Condiciones de posibilidad: entre la propuesta y el contexto * La incorporación de las TIC en el aula de clase * Evaluar para mejorar: qué cambia y qué se aprende de la experiencia de innovación * ¿Innovar para mejorar, mejorar para transformar? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1. Elabora a partir de diferentes fuentes documentales y experenciales el concepto de innovación.  * Investiga en diversas fuentes: * Qué es innovación educativa, características, elementos y algunos ejemplos etc. * Qué proyectos innovadores se operan en educación preescolar y cómo manejan | Álvarez, J. M. (2005). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.  Carbonell, J. (2006). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Tercera reimpresión. Madrid: Morata.  Escudero, J. M. “Reconstruir la innovación para seguir peleando por la mejora de la educación”. XXI Revista de Educación. [En línea] España: Universidad de Huelva, 2000 [Fecha de consulta: 24 de abril de 2013] Disponible en: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1907/b11796935.pdf?sequence=1> | **8 al 12 de Noviembre del 2014.** |
| 1.- Revisa los diferentes textos del curso, con indicadores previos relacionados con el concepto de innovación educativa y elabora mapas conceptuales.   * Diseña guías de observación y entrevistas partiendo del proyecto de mejora como apoyo en la aplicación del mismo, en las instituciones de educación preescolar.  1. Áreas de intervención del proyecto. 2. Participación activa de los padres de familia en el proyecto. 3. Seguimiento que se da al proyecto de mejora 4. Principales temáticas que se abordan en el proyecto escolares. 5. Seguimiento del trabajo proyectado. 6. Evaluación del proyecto.  * Socializa información obtenida en cada una de las escuelas observadas y los instrumentos aplicados. * Presenta conclusiones sobre: | Gather, M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Grao.  Moreno, M. G. “Formación docente para la innovación educativa”. En Sinéctica [En línea] No. 7 Julio- Dic/2000. México. [Fecha de consulta 27 de marzo de 2013] Disponible en: <http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/17\_formacion\_de\_docentes\_para\_la\_innovaci on\_educativa.pdf> | **15 al 19 de Noviembre del 2014.**  **18 al 20 de noviembre exámenes institucionales** |
| 1.- Analiza la lectura de Rodríguez, J. y Castañeda, E. “Los profesores en contextos de investigación educativa” y Soubirón, E., Rodríguez, D., Sanz, V. y Conde, A. (coord.). Seminario Internacional “La práctica pedagógica en entornos innovadores de aprendizaje”. Para identificar las características de la investigación hacia la innovación para el aprendizaje. a través de un organizador gráfico.   * Identificar metodologías de la investigación * Registra, sistematiza y documenta las prácticas y los escenarios de la investigación * Asiste al jardín de Niños para aplicar sus instrumentos. * Registra la información obtenida con los instrumentos aplicados. * Retoma el registro para identificar y analizar pautas de acción entorno a: la aplicación del proyecto de investigación de mejora educativa, además de analizar los resultados en cómo ésto permiten o no arribar a propuestas de innovación e intervención concreta en la escuela que puedan dar paso a la satisfacción a la comunidad y la administración escolar por la vía de la evaluación institucional. | Rodríguez, J. y Castañeda, E. “Los profesores en contextos de investigación educativa”. Revista OEI. Profesión docente. [En línea] Enero-Abril 2001. [Fecha de consulta: 15 de marzo de 2013] Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie25a05.htm>  Soubirón, E., Rodríguez, D., Sanz, V. y Conde, A. (coord.). Seminario Internacional “La práctica pedagógica en entornos innovadores de aprendizaje”. [En línea] Montevideo: ANEP-CODICEN-CFE- OEI  diciembre, 2011 [Fecha de consulta: 20 de marzo de 2013] Disponible en <http://www.oei.es/70cd/practicasinnovadoras.pdf>. También disponible en: <http://www.reddolac.org/forum/topics/libro-la-practica-pedagogica-en-entornos-innovadores- de-aprendiza>  -Restructuración y adecuaciones al proyecto de ruta de mejora | 22 al 26 de Noviembre del 2014. |
| Práctica docente |  | 24 de noviembre al 5 de diciembre |
| 1. Recurre a los textos revisados en el contraste con la información recogida en el campo, a fin de relacionar las pautas de acción con algunas citas textuales que permitan ampliar o explicar los datos recabados. 2. Organiza en categorías de análisis las pautas de acción, para luego dar paso una organización temática que oriente la redacción de un escrito que detalle el diseño y aplicación del proyecto de innovación hacia la mejora educativa. | Salinas, J. (2008) “Innovación educativa y el uso de las TIC”. En Innovación educativa y el uso de las TIC. [En línea]. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía. [Fecha de consulta: 20 de marzo de 2013] Disponible en: <http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/innovac\_tic\_salinas1.pdf> | 13 al 17 de Diciembre del 2014 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/ MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALAUCIÓN** |
| Análisis de la implementación del proyecto. | Recurre a los textos revisados en el contraste con la información recogida en el campo, a fin de relacionar las pautas de acción con algunas citas textuales que permitan ampliar o explicar los datos recabados.  Organiza en categorías de análisis las pautas de acción, para luego dar paso una organización temática que oriente la redacción de un escrito que detalle el diseño y aplicación del proyecto de innovación hacia la mejora educativa. | Rúbricas de acuerdo al trabajo solicitado. |