**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2010-2011**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Laura Chavarria Valdés y Julia Laura Sanchez Z. **GRADO:** 1º **SEMESTRE:** Primero **SECCIÓN:**   
**ASIGNATURA:** Escuela y contexto social horas semanales Seis

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:**

Conozcan diversos planteles de educación preescolar e identifiquen algunas de sus características, formas de organización y el contexto social donde se ubican, además de reconocer a los actores de la escuela, algunas funciones que desempeñan y las relaciones que establecen entre ellos. Inicien el análisis de las relaciones de la escuela con su entorno, identificando la importancia que esta institución tiene en la comunidad, así como la influencia del medio en el trabajo escolar, Por otra parte lleguen a explicar cómo se manifiesta la diversidad cultural del jardín de niños, e identifiquen algunas de las características generales de los alumnos preescolares.

**Enfoque:** El curso tiene la finalidad de introducir a las alumnas normalistas en el análisis de las relaciones de la escuela y su entorno, así como orientar las primeras observaciones de las actividades escolares cotidianas. A través del conocimiento de los diferentes ambientes escolares e identifiquen las dinámicas de trabajo propias de cada escuela, registren las características culturales de las mismas y analicen el papel de los padres de familia en la educación de sus hijos.

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| I La vida en la escuela y su entorno | Ejercita su análisis y síntesis de los conocimientos y experiencias adquiridas de la escuela y su entorno |
| II La organización del trabajo en el jardín de niños | Identifica las características de la organización escolar de los niños en diferentes contextos educativos y analiza la influencia del contexto social y cultural de la escuela. |
| III Las relaciones entre los padres de familia y el jardín de niños | Reconoce la función de los padres de familia en la escuela e inicia las relaciones con los mismos de manera respetuosa y receptiva. |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Exámenes 50%, Trabajos escritos 20%, Participaciones, exposiciones y manejo de material 20%, Observación y práctica docente 10%**  **IDENTIFICAR LAS ASIGNATURAS QUE ANTECENDEN Y LA SUBSECUENTES Y RELACIÓN QUE TIENE NUESTRA ASIGNATURA CON OTRAS ASIGNATURAS:**  En el primer semestre la asignatura de escuela y contexto social se relaciona con propósitos y contenidos de la educación preescolar y desarrollo infantil principalmente, ya que contienen las bases iniciales para que el estudiante normalista identifique las características y pretensiones del nivel de preescolar y algunas características del desarrollo del niño y las pueda identificar en los contexto a observar. Así mismo pero en un grado menor se relaciona con bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano al identificar el contenido filosófico del artículo tercero y las demás leyes que de ella emanan, así como dar un panorama de la estructura del sistema educativo y donde se ubica el nivel de preescolar con sus modalidades.  La relación con otras asignaturas de semestres subsecuentes son las de acercamiento a la práctica escolar, estos son cursos progresivos donde se asocian el aprendizaje logrado en las distintas asignaturas con el conocimiento de la realidad y las posibilidades de la educación preescolar. Los cursos son: Iniciación al trabajo escolar, observación y práctica docente I, II, III y IV taller de diseño de actividades didácticas y las de seminario de trabajo docente I y II. Además de relacionarse con conocimiento del medio natural y social I y II, gestión escolar y entorno familiar y social.  **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DEL PERFIL DE EGRESO:**  **Habilidades intelectuales específicas:** Se busca que inicien con la comprensión del material escrito e incremente su hábito de lectura, para valorar críticamente lo que lee y empieza a realizar ejercicios para relacionar esto con la realidad de la práctica educativa. Ejercita la expresión de las ideas con claridad y sencillez y va perfeccionando su forma escrita y oral. Ejercita el análisis y la síntesis de sus conocimientos y experiencias adquiridas. Inicia la capacidad de ejercitar la investigación, inducida por la observación y la elaboración de preguntas y poner en prueba respuestas.  **Dominio de propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar**: Inicia la comprensión de los propósitos de la educación preescolar, los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa. Comienza a establecer la correspondencia entre los propósitos de la educación preescolar y los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de los alumnos.  **Competencias didácticas:** Inicia con el diseño y aplicación de instrumentos de observación que permita identificar las características de los alumnos, así como las sociales y culturales de los mismos.  Inicia con el reconocimiento de las diferencias individuales que influyen en los procesos de aprendizaje.  **Identidad profesional y ética:** Reconoce valores que le permiten establecer relaciones con alumnos, padres de familia y colegas. Inicia el conocimiento de la orientación filosófica, los principios legales y organizativos del sistema educativo mexicano.  **Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela: Inicia** con el reconocimiento de la diversidad regional, social, cultural y ética en situaciones en las que realiza su trabajo docente. Reconoce la función educativa de la familia e inicia relaciones con los padres de familia de los alumnos de manera respetuosa y receptiva.    **ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:**  Elaborar un ensayo breve a través de un foro en línea sobre la escuela, sus problemas, necesidades y relaciones con el entorno, en base a las lecturas y las visitas a los planteles de educación preescolar.  Entrega de portafolio de la materia. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE No.** | **TEMA** | **ACTIVIDADES Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
|  | Visita a los jardines de niños de diferentes contextos | Observar del contexto y análisis de la observación. | Realizar la visita a un jardín de niños de contexto urbano y observar el contexto, alumnos, formas de trabajo de la educadora. |  | Observación | Diario de práctica  Indicadores | **29 y 30 de Septiembre** | Presentación de guías de observación. |
| **BLOQUE I** | **Presentación de**  **Bloque I** | ENCUADRE específico de la asignatura.  Orientaciones para organizar, desarrollar y sistematizar la observación en el jardín de niños. | Que conozca, las características del programa, contenidos, propósitos y la forma de evaluar el curso | Plan de estudios 1999, SEP  Programa de escuela y contexto, primer semestre, SEP  Reglamento de observación y práctica. | Presentación de encuadre | Encuadre de la asignatura | **3 al 7 Octubre**  **Examen institucional**  **(Curso Observación y análisis de práctica educativa)** | Tomar nota de aspectos importantes.  Firmar indicaciones generales y reglamento de prácticas. |
| **BLOQUE I**  I | Las características de la escuela: tipo de aulas, equipo, anexos escolares, número de alumnos y maestras | Actividad 1 | Elaborar un relato individual de experiencias en el jardín de niños. |  | Contestar a preguntas ¿Qué es el jardín de niños? Su función.  Comentar sus experiencias propias en el jardín niños y compararlo con la visita realizada. | Analizar las características del jardín de niños, sus actores y la función de la escuela en la sociedad | **3 al 7 Octubre** | Escrito de relato, contestación de preguntas de manera individual. Participación individual |
| **BLOQUE**  **I** | Los actores de la escuela.  (educadoras, alumnos, directivos, padres de familia) el tipo de actividades que realizan y las relaciones que establecen. | Actividad 2  Escribir cual será la escuela en que llegaran a trabajar en un futuro.  Leer individualmente el texto de Leticia Pérez y comentar en equipo los cuestionamientos sugeridos. | Analizar la lectura sobre las experiencias docentes y vincularlas con las propias. | Ser una educadora: una experiencia. Leticia Pérez  (1999)  Temas a observar | Análisis y síntesis.  Análisis en equipos.  Elaboración de guía por equipo | Leer el escrito de Leticia Pérez y contestar los cuestionamientos y vincularlo con su experiencia personal | **10 al 14**  **De Octubre** | Reporte de lectura  Escrito de preguntas. |
| **BLOQUE I** | La comunidad en la escuela. | Actividad 3  Leer el relato de Sofía Soto y por equipos responder los cuestionamientos. | Análisis de la lectura que permita contestar los cuestionamientos que le permita establecer una conclusión de las experiencias de una educadora. | “Maestros que consideran trascendentes en tanto ejemplos positivos durante su formación y/o ejercicio docente”. Sofía de la Luz Soto (1997) | Trabajo en equipos.  Exponer sus registros, fotos, videos. | Análisis de la experiencia en forma escrita y elaboración de conclusiones. | **10 al 14 Octubre** | Análisis escrito por equipo.  Conclusión escrita individual  Examen escrito tipo ensayo. |
| **BLOQUE**  **I** | La diversidad de escuelas. | Actividad 5  Leer el texto de Martín García y Marcela González e identificar las modalidades de educación preescolar. Elaborar cuestionamientos sugeridos.  Elaborar cuadro de semejanzas y diferencias de las escuelas visitadas y de las lecturas.  Presentación de examen escrito | Conocer las diferentes modalidades de atención de la educación preescolar que le permita elaborar comparaciones y diferencias de las distintas escuelas. | “La educación preescolar en México: modalidades de atención” Martín García y Marcela González. (1997) | Elaborar cuadro comparativo de las modalidades y presentarlos al grupo. | Escrito de las diferentes modalidades y análisis de cada una.  Especificar semejanzas y diferencias en un cuadro que permita incorporar otras escuelas para su análisis posterior: | **17 al 21 de Octubre** | Presentación de cuadro comparativo.  Participaciones individuales y en equipo.  Examen escrito |
| **BLOQUE**  **I** | El aula: ¿un espacio cerrado?  Preparación para la segunda visita a un jardín de niños Rural | Actividad 6  Describir en grupo un aula escolar. Analizar individualmente los textos de Descombe y Silvia Itkin | Analizar las características de el aula cerrada y abierta.  Elaborar recomendaciones para establecer un aula abierta. | **“**El aula cerrada” Martín Descombe (1985). “La escuela abierta” Silvia Itkin (1999) | Exposición en equipo. Panel | Análisis del tema y elaboración escrita de recomendaciones para que un aula sea un espacio cerrado. | **17 al 21 de Octubre** | Reporte de lectura  Elaboración de recomendaciones escritas. |
| **BLOQUE I** | Exámen parcial | Act. 7  Revisar los resultados de la visita y la guía de observación, plantear preguntas para la segunda visita.  Seleccionar aquellos aspectos para dialogar con la maestra, la directora, los niños y los padres de familia. | Realizar un análisis de la visita anterior y elaborar la guía de observación e investigación. |  | Trabajo en equipos  Exámen parcial | Análisis de fortalezas y debilidades de la primera visita.  Elaborar la guía de observación e investigación con el análisis anterior.  Seguimiento de investigación | **24 al 31 de Octubre**  **Semana de ciencia y tecnología.** | Presentación de guía participaciones individuales y en equipos.  Exámen parcial |
| **BOQUE**  **II** | **Presentación de**  **Bloque II**  La organización del trabajo en el jardín de niños.  El tiempo y el espacio en el jardín de niños.  Preparación para la tercera visita en el medio rural | Presentación de los temas y bibliografía básica.  Actividad 8  Elaborar un escrito de las actividades de un día de trabajo en preescolar, con base a las experiencias y textos leídos.  Leer y analizar individualmente el texto de Marisa del Carmen Martín y contestar los cuestionamientos.  Actividad 10 Preparación para la tercera visita. Elaboración de guía con elementos de condiciones físicas y materiales del plantel, organización del trabajo, distribución del tiempo en el aula y en la escuela | Conocer e identificar las actividades dentro del jardín de niños.  Identificar la importancia del ambiente como agente educativo. | **“**Enseñar y aprender en educación infantil” Marisa del Carmen Martín, (1997). | Puesta en común  Trabajo en equipos | Analizar las características de un día en el jardín de niños y las diferencias que existen en los diferentes contextos.  Elaborar propuesta para mejorar el ambiente en la escuela. | **31 al 4 de Noviembre** | Trabajo escrito  Exposición en equipos e individual. |
| **BLOQUE II** | **Visita** al medio rural y su análisis.  **8** de Noviembre | Realización de visita y análisis de la misma. | Realizar la segunda visita de observación y analizar en forma grupal las características del contexto observado.  Análisis de la guía de indicadores de observación |  |  | Análisis por equipos  Conclusiones individuales  Semejanzas y diferencias de los contextos | **7 al 11 de Noviembre**  **Visita a Jardines del Contexto Rural** | Escrito de observación.  Fotografías, videos. |
| **BLOQUE**  **II** | El aprovechamiento de los recursos educativos.  **Examen bimestral institucional l** | Actividad 9  Redactar una descripción breve y elaborar un cuadro acerca de las condiciones físicas y materiales que han identificado en las distintas escuelas.  Discutir en equipos los cuestionamientos sugeríos respecto al aprovechamiento de los recursos. | Analizar los distintos contextos observados en cuanto a los recursos educativos de los planteles y los presentados en las lecturas.  Elaborar indicadores de observación del ambiente escolar y el trabajo docente. | Enseñar y aprender en educación infantil” Marisa del Carmen Martín, (1997). | Plenaria, presentar productos de la observación | Elaboración de indicadores para la próxima visita y el análisis de los recursos educativos. | **14 al 18de Noviembre.**  **Exámenes institucionales**  **(16, 17, 18)** | **Examen escrito**  **Examen bimestral institucional**  Trabajo escrito  Participación en equipos. |
| **BLOQUE II** | Las relaciones de educadoras y alumnos en el jardín de niños. | Actividad 11  Leer a Concepción Torres y Leticia Pérez y con las experiencias en las visitas reflexionar sobre las relaciones que establecen los docentes con sus alumnos.  Leer a Liliana Suetta y escribir ideas fundamentales.  Analizar los cuestionamientos planteados | Identificar las características de las relaciones de la educadora con sus alumnos.  Elaborar una propuesta que mejore la autoestima de los alumnos de preescolar | Ser una educadora: una experiencia. Leticia Pérez  (1999)  “El trabajo en el jardín de niños: opiniones de las educadoras” Concepción Torres  (1999)  “Los docentes y el nivel de inicial” Liliana Suetta (1997) | Exposición de equipos.  Lluvia de ideas | Elaboración de análisis de las relaciones entre la educadora y los niños | **21 al 25 de Noviembre** | Trabajo escrito control de lectura.  Participación en equipos e individual |
| **BLOQUE**  **III** | **Presentación**  **Bloque III**  **Las relaciones entre los padres de familia y el jardín de niños**  La familia y la escuela  Preparación de la 4ª visita a un CEI | Presentación de los contenidos del bloque III.  Actividad 12  Elaborar un escrito sobre ser padre de familia y que harían en la escuela y cuándo la visitarían.  Leer a Serafín Antúnez y elaborar lista de aspectos fundamentales.  Actividad 14. Preparación de la cuarta visita a un centro de educación infantil (CEI) | Conocer las características del bloque III  Establecer los indicadores de la visita a un CEI que permitan elaborar una guía de observación, | “La participación de las familias en el proyecto de gestión” Serafín Antúnez (1999) | Trabajo en equipos.  Taller | Elaboración de guía de observación.  Análisis de las características de participación de los padres de familia. | **28 al 2 de**  **Diciembre** | Participaciones en equipos.  Participación individual.  Trabajo escrito |
| **III** | **Visita a un CEI** y análisis de la misma.  **8 de Diciembre** | Realizar la visita a una institución de educación inicial y observar sus características y contexto. | Observar un ambiente diferente al preescolar y establecer comparaciones y diferencias. |  | Puesta en común  Taller | **Análisis de la visita** | **5 al 9 de Diciembre**  **8 visita CEI** | Trabajo escrito  Participación en equipos. |
| **BLOQUE**  **III** | La familia y la escuela  Inicio de elaboración de foro en línea | Analizar el texto de Andy Hargreaves con los aspectos sugeridos, compararlos con el texto anterior. Incorporar aspectos a los ya contenidos en el escrito previo. | Analizar el contenido del escrito y elabora una lista de aspectos sobre los docentes y la familia.  Lineamientos del foro en línea para el cierre del curso. | “Padres y profesionales docentes: una agenda educativa posmoderna” Andy Hargreaves (1999) | Lluvia de ideas  Participación individual.  Cuestionamiento y reflexión | Elaboración de indicadores de las relaciones entre la familia y los docentes | **12 al 16 de Diciembre** | Trabajo escrito  Participación individual |
| **BLOQUE**  **III** | Qué esperan los padres de familia del jardín de niños.  Preparación para la quinta visita a una escuela primaria  Inicio de actividad de cierre de curso | Actividad 13  Leer el texto “el jardín de niños y los padres de Dorothy Cohen, y comentar las expectativas que tienen los padres de familia en el jardín de niños. Contestar los indicadores sugeridos. Elaborara conclusiones al compararlos con lo escrito por Torres y Pérez.  Elaborar guiones de conversación con los padres de familia, niños y educadoras.  Iniciar con la actividad de cierre de curso  Elaborar un ensayo que exprese sus ideas sobre la escuela basándose en el escrito un día en el jardín de niños. | Analizar las características de participación de los padres de familia y las expectativas de este para ellos | “El jardín de niños y los padres de Dorothy Cohen. (1997) | Taller | Elaboración de indicadores y de la guía de observación.  Elaboración de guiones | **2 al 6 de Enero** | Trabajo escritos.  participación en equipo |
| **BLOQUE**  **III** | **Quinta visita a una escuela primaria**  **14 de Enero**  Análisis de la experiencia.  Actividad de cierre de curso.  **Examen de foro en línea** | Visita de un día a una escuela primaria.  Centrarse en las coincidencias encontradas en las conversaciones obtenidas.  Comparar esta visita con las demás y ver el enlace entre el nivel de inicial y preescolar con la primaria.  Entrega y análisis de algunos ensayos sobre sus ideas de la escuela. foro en línea actividad de cierre de curso | Analizar las características de la visita y compararla con los otros ya realizados.  Foro en línea sobre la escuela, sus problemas, necesidades y relaciones con el entorno, en base a las lecturas y las visitas a los planteles de educación preescolar. | Documentos de escuela y contexto | Exposiciones | Análisis de la visita  Reflexión de los indicadores. | **9 al 13 de Enero** | Trabajo en equipos exposición en equipo.  Examen de foro en línea |
| **BLOQUE**  **III** | **Examen de foro en línea**  **Evaluación del semestre.**  **Examen bimestral institucional 16,17,18** | Evaluación de actividad de cierre  Entrega de evaluaciones  Evaluación de las expectativas del curso | Exposiciones escritas  en línea. Reflexiones en la sesión.  Analizar fortalezas y debilidades.  Reflexiones sobre los propósitos del curso. |  |  | Evaluación general del curso | **16 al 20 de Enero.**    **Exámen institucional**  **17,18,19** | Evaluación en red  Evaluación del curso. |
|  | **Semana de planeación del siguiente semestre** | Planeación del segundo semestre |  |  |  |  | **23 al 27 de Enero** |  |