**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**PLANEACION**

 **ADQUISICION Y DESENVOLVIMIENTO DEL LENGUAJE I**

**PROFESORAS: ITZY YOSIDO UCHINO RODRÍGUEZ,**

**MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ E ISABEL CARDENAS GONZALEZ.**

**ROSA ELIA RAMOS TREVIÑO**

**CICLO ESCOLAR 2010/ 2011**

**SEGUNDO SEMESTRE**

**PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA:**

A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN EN ADQUISICIÓN Y DESENVOLVIMIENTO DEL LENGUAJE I, SE ESPERA QUE LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS:

1.-CONOZCAN LOS PROCESOS A TRAVÉS DE LOS CUALES LOS NIÑOS ADQUIEREN Y DESARROLLAN SUS CAPACIDADES DE COMUNICACIÓN POR MEDIO DEL LENGUAJE.

2.- REFLEXIONEN SOBRE EL PAPEL QUE TIENEN LOS FACTORES SOCIALES, CULTURALES, FAMILIARES Y LAS VARIANTES INDIVIDUALES, EN LA ADQUISICIÓN Y EL DESENVOLVIMIENTO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS.

3.- ANALICEN LOS PROCESOS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS COMPONENTES: FONOLÓGICO, LÉXICO-SEMÁNTICO, MORFOSINTÁCTICO Y PRAGMÁTICO, PARA COMPRENDER LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DEL GRUPO.

4.- RECONOZCAN LAS DISTINTAS NECESIDADES QUE PUEDEN PRESENTAR LOS NIÑOS AL INGRESAR AL JARDÍN, EN LO CONCERNIENTE AL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, Y REFLEXIONEN CUÁL ES LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PERTINENTE PARA FAVORECER SUS HABILIDADES COMUNICATIVAS.

5.- COMPRENDAN LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO, COMO PROCESOS INTERDEPENDIENTES MEDIADOS POR LAS EXPERIENCIAS FAMILIARES, SOCIALES, CULTURALES Y ESCOLARES QUE VIVEN LOS NIÑOS.

6.- ANALICEN LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN –ESPECIALMENTE LA TELEVISIÓN- EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS.

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| **BLOQUE I.** **LA ETAPA INICIAL EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. LOS DOS PRIMEROS AÑOS.** | CONOCER LOS PRECEDENTES DE LA COMUNICACIÓN ORAL QUE LE PERMITAN AL ESTUDIANTE NORMALISTA EN UN MOMENTO DETERMINADO DISEÑAR, ORGANIZAR Y PONER EN PRÁCTICA ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS ADECUADAS AL DESARROLLO DE SUS ALUMNOS. |
| **BLOQUE II.** **EL DESARROLLO DEL LENGUAJE HASTA LA EDAD PREESCOLAR.** | ANALIZAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE QUE TÍPICAMENTE TIENEN LUGAR ENTRE LOS DOS Y LOS CINCO AÑOS, RECONOCIENDO COMO NORMAL LA EXISTENCIA DE GRANDES VARIACIONES EN LOS CASOS INDIVIDUALES, RELACIONADAS CON LOS RITMOS Y TIEMPOS EN QUE OCURREN LOS AVANCES DE CADA NIÑO Y LA DIVERSIDAD DE CONTEXTOS DONDE SE DESENVUELVEN.PERMITIENDOLE RECONOCER LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS EDUCANDOS QUE INFLUYEN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE, PARA APLICAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULARLOS. |
| **BLOQUE III.** **EL MEDIO FAMILIAR, EL ENTORNO SOCIAL Y EL DESENVOLVIMIENTO DEL LENGUAJE.** |  IDENTIFICAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL DESARROLLO LINGUÍSTICO DEL NIÑO Y LAS CARACTERÍSTICAS CULTURALES Y COMUNICATIVAS DEL MEDIO FAMILIAR Y DEL ENTORNO MÁS AMPLIO, SOBRE TODO EL QUE GENERA EL ACCESO A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.RECONOCIENDO UNA DIVERSIDAD SOCIAL Y CULTURAL PARA DISEÑAR, ORGANIZAR Y PONER EN PRÁCTICA ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS ADECUADAS A LAS CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y CULTURALES DE LOS NIÑOS Y DE SU ENTORNO FAMILIAR, APROVECHANDO LOS RECURSOS QUE OFRECE EL ENTORNO DE LA ESCUELA CON CREATIVIDAD, FLEXIBILIDAD Y PROPÓSITOS CLAROS QUE PROMUEVAN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.  |
| **BLOQUE IV.** **PENSAMIENTO Y LENGUAJE.**  |  ANALIZAR LA RELACIÓN ENTRE EÑ PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE DESDE DOS POSICIONES TEÓRICAS IMPORTANTES, PARA MOSTRAR SU CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DEL MATERIAL ESCRITO, VALORANDO CRÍTICAMENTE LAS LECTURAS PARA RELACIONARLAS CON LA REALIDAD Y, ESPECIALMENTE, CON SU PRÁCTICA PROFESIONAL. |

|  |
| --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:*** **EXAMEN: 50%**
* **TRABAJOS ESCRITOS: 20%** Tareas (lecturas, reportes, fichas de trabajo )
* **OBSERVACION Y PRACTICA: 20 %**
* **EXPOSICIONES, PARTICIPACION, MANEJO DE MATERIAL: 10%**

**NOTA:** PARA PODER ACREDITAR ES NECESARIO CONTAR CON UN MÍNIMO DEL 85% DE ASISTENCIA A CLASE POR BIMESTRE Y CON UNA BUENA ACTITUD Y DISPONIBILIDAD EN EL TRABAJO; EN PERIODO QUE NO SEA DE PRÁCTICA EL 10% PASARÁ A TRABAJOS ESCRITOS Y UN 10% A EXPOSICIONES, PARTICIPACIÓN Y MANEJO DE MATERIAL.**IDENTIFICAR LAS ASIGNATURAS QUE ANTECENDEN Y LAS SUBCECUENTES.****ANTECEDENTES:** DESARROLLO INFANTIL I**,** ESCUELA Y CONTEXTO SOCIAL.**SUBSECUENTES:** ADQUISICIÓN Y DESENVOLVIMIENTO DEL LENGUAJE II, SOCIALIZACIÓN Y AFECTIVIDAD I Y II, CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL I Y II,TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN, TALLER DE DISEÑO DE ACTIVIDADES Y ASIGNATURAS DEL ÁREA DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA. **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DE EGRESO.*** **HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS**

CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN, HÁBITO LECTOR, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA, UTILIZACIÓN DE INFORMACIÓN.* **DOMINIO DE LOS PROPÓSITOSY CONTENIDOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

IDENTIFICA PROPÓSITOSDE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y DETECTA LOS PROCESOS COGNITIVOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO* **COMPETENCIAS DIDÁCTICAS**

 DISEÑA Y ORGANIZA Y PONE EN PRÁCTICA ACTIVIDADES DIDÁCTICAS ADECUADAS. FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA. ORIENTACIÓN Y APOYO A LAS NEE. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN. APROVECHA RECURSOS DEL ENTORNO. SELECCIONA Y DISEÑA MATERIALES CON SENTIDO PEDAGÓGICO**.*** **IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA**

PRÁCTICA DEVALORES DE TRABAJO EN EQUIPO, COOPERACIÓN Y DIÁLOGO. CAPACIDAD DE ACTUAR EN PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.* **CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES SOCIALES DEL ENTORNO**

RELACIÓN CON PADRES DE FAMILIA PARA GUIARLOS Y ORIENTARLOS. **JORNADAS DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA.**LOS ESTUDIANTES INICIAN UN ACERCAMIENTO MÁS SISTEMÁTICO CON LOS NIÑOS EN LOS PLANTELES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, POR LO CUÁL A TRAVÉS DE OBSERVACIÓN, GRABACIONES Y REGISTROS REALIZARÁN ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN QUE LES PERMITAN ANALIZAR LOS PROCESOS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS CON BASE EN APORTACIONES DE ALGUNOS AUTORES. REVISANDO LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN RELACIÓN CON LOS TEMAS DE ESTUDIO DE LA MATERIA.ASIMISMO, LOS ESTUDIANTES EMPRENDERAN EL DISEÑO DE ACTIVIDADES DE PRACTICA PENSANDO EN FAVORECER EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN LOS NIÑOS.**ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:**ANALISIS CRÍTICO, SOBRE LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA Y ELABORACIÓN DE UN ESCRITO SOBRE LOS RETOS QUE, COMO FUTURAS Y FUTUROS EDUCADORES, TIENEN PARA FAVORECER EN LOS NIÑOS EL DESARROLLO DEL LENGUAJE. |

| **BLOQUE NO.** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y****TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA**  | **PRODUCTO****TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  ENCUADRE | PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA REALIZADA POR LA DOCENTE.TOMA DE ACUERDOS INICIALES POR EL GRUPO.EXPLICACIÓN DE RASGOS DE EVALUACIÓN. | CONOCER LAS ESPECTATIVAS SOBRE EL CURSO DE LOS ESTUDIANTES, ASÍ COMO ORIENTAR Y ACLARAR DUDAS ACERCA DEL DESARROLLO DE LA MATERIA. | PROGRAMA DE ADQUISICIÓN Y DESENVOLVIMIENTO DEL LENGUAJE. | EXPOSICIÓN DEL MAESTRO.ANÁLISIS GRUPAL. | ACUERDOS GRUPALES. | 31 DE ENERO 2011 – 04 FEBRERO DE 2011.\* 01 de febrero. Coloquio. | PLANTEAMIENTO Y ACLARACIÓN DE DUDAS |
| BLOQUE I**LA ETAPA INICIAL EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. LOS DOS PRIMEROS AÑOS.** | TEMA 1.1 PAUTAS TÍPICAS EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN Y LA PRODUCCIÓN DEL LENGUAJE EN LA ETAPA INICIAL. | 1. DISCUSIÓN A CUESTIONES DE APERTURA, DEFINIDAS EN EL PROGRAMA. 2. ANÁLISIS DEL TEXTO DE MEECE, “ALGUNOS PRINCIPIOS BÁSICOS DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO”, REALIZAR CONCLUSIONES GRUPALES.3. LECTURA INDIVIDUAL, “PERSPECTIVAS ANTAGÓNICAS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE” Y ELABORAR CUADRO COMPARATIVO.4. REALIZAR Y ANALIZAR ENTREVISTAS A NIÑOS DE ENTRE CERO Y DOS AÑOS, TOMANDO COMO BASE LA LECTURA “LAS ETAPAS DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE”, DE MEECE.5. REDACTAR ESCRITO DE CONCLUSIONES. | CONOCER LOS PRECEDENTES DE LA COMUNICACIÓN ORAL. ANALIZANDO LAS PAUTAS TÍPICAS DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE EDAD. |  MEECE, JUDITH (2000), “ALGUNOS PRINCIPIOS BÁSICOS DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO”, “PERSPECTIVAS ANTAGÓNICAS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE” Y “LAS ETAPAS DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE”, EN DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, COMPENDIO PARA EDUCADORES, MCGRAW-HILL/SEP (BIBLIOTECA PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL MAESTRO) PP.204-205, 206-213 Y 218-222. | TRABAJO EN EQUIPO.CUCHICHEO, A PARTIR DE INFORMACIÓN DEL CUADRO COMPARATIVO.ANÁLISIS DE TEXTO INDIVIDUAL.PLENARIAS.ESTUDIO DE CASOSPRESENTACIONES. | NOTAS INDIVIDUALENTREVISTASCUADRO COMPARATIVOANÁLISIS DE TEXTOSESCRITO DE CONCLUSIONES | 08 AL 11 DE FEBRERO DE 2011.\* 07 de Febrero, suspensión oficial. | CAPACIDAD DE ARGUMENTACIÓN DE LAS IDEAS PRINCIPALES.ELABORACIÓN DE TEXTOS EN BASE A RÚBRICAS.CAPACIDAD DE SINTESIS. CONTENIDO DE LA ENTREVISTAFUNDAMENTACIÓN EN RESULTADOS DE ESTUDIO DE CASO. |
| BLOQUE I | TEMA 1.2 EL PAPEL DE LA MADRE Y DEL CIRCULO FAMILIAR EN LA ETAPA INICIAL. FAMILIARIZACIÓN FONÉTICA, DE RITMO Y TONALIDAD DEL LENGUAJE. | 1. EN PAREJAS REALIZAR Y ANALIZAR UNA GRABACIÓN A UN NIÑO DE ENTRE TRES Y 24 MESES DE EDAD.
2. ANÁLISIS DE LA LECTURA “EXPLICACIONES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE HABLADO” DE GARTON Y PRATT. RELACIONANDO CON LOS RESULTADOS DE LA GRABACIÓN.
3. ELABORAR DE MANERA INDIVIDUAL UN MAPA CONCEPTUAL DE LA LECTURA “EXPERIENCIAS CRUCIALES” DE DE VILLIERS Y DE VILLIERS.
4. ELABORAR UN PERIÓDICO MURAL SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL HABLA DE LOS ADULTOS DIRIGIDA A NIÑOS PEQUEÑOS, ASÍ COMO EL PAPEL DE LA MADRE Y EL CIRCULO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS.
 | RECONOCER EL PAPEL DEL HABLA MATERNA Y LA RELACIÓN ENTRE EL NIÑO, SU MADRE Y SU CÍRCULO INMEDIATO. | GARTON, ALISON Y CHRIS PRATT (1991), “EXPLICACIONES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE HABLADO”, EN APRENDIZAJE Y PROCESO DE ALFABETIZACIÓN. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE HABLADO Y ESCRITO. BUENOS AIRES, PAIDOS, PP.39-49.DE VILLIERS, P.A. Y J.G. DE VILLIERS (1984), “EXPERIENCIAS CRUCIALES” EN PRIMER LENGUAJE, 3ERA EDICIÓN, MADRID, MORATA. PP.115-137. | EXPOSITIVA POR EQUIPO.LECTURA INDIVIDUALTRABAJO INDIVIDUALTRABAJO COLABORATIVO | REPORTE DE LECTURA GRABACIÓN SOBRE UNA CONVERSACIÓN HABITUAL DE UN ADULTO DIRIGIDA AL NIÑO.MAPA CONCEPTUALPERIÓDICO MURAL | 14 AL 18 DE FEBRERO DE 2011. | CAPACIDAD DE SÍNTESIS Y EXPOSICIÓN DE LAS IDEAS. PERTINENCIA EN IDEAS EXPUESTAS.RELEVANCIA DEL CONTENIDO DE LA GRABACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA MATERIA.CREATIVIDAD PARA ELABORACIÓN DE MATERIAL EXPOSITIVO. |
| BLOQUE I | TEMA 1.3 LAS PRIMERAS PRODUCCIONES ORALES Y SUS CONTEXTOS DE INTERACCIÓN. | 1. ANALIZAR “EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE HABLADO: DE LOS PRECURSORES A LAS PRIMERAS COMBINACIONES DE PALABRAS”, DE GARTON Y PRATT, CENTRANDO LA ATENCIÓN EN LOS PUNTOS PROPUESTOS POR EL PROGRAMA.2. REALIZAR UN REGISTRO DE LA PRODUCCIÓN ORAL DE UN NIÑO.3. ANALIZAR LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA EL LENGUAJE DEL NIÑO OBSERVADO, CON BASE EN LOS PLANTEAMIENTOS DE GARTON Y PRATT.4. ESCRIBIR UNA CARTA A LOS PADRES DE LOS NIÑOS OBSERVADOS DONDE DEN CONSEJOS PARA ESTIMULAR LA ADQUISICIÓN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE SUS HIJOS DURANTE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA. | REVISIÓN DE LAS PRIMERAS FRASES Y PAUTAS TÍPICAS QUE LOS NIÑOS SIGUEN PARA ASOCIAR EN DIVERSAS COMBINACIONES SUJETOS, CALIFICATIVOS Y ACCIONES.IDENTIFICAR FORMAS EN QUE LOS NIÑOS INTERPRETAN Y UTILIZAN ELEMENTOS DE SIGNIFICADO EN LA COMUNICACIÓN, QUE VAN MÁS ALLÁ DEL LÉXICO, COMO EL TONO Y VOLUMEN DE LA VOZ, LOS GESTOS Y LAS POSTURAS CORPORALES. | GARTON, ALISON Y CHRIS PRATT (1991), “EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE HABLADO: DE LOS PRECURSORES A LAS PRIMERAS COMBINACIONES DE PALABRAS”, EN APRENDIZAJE Y PROCESO DE ALFABETIZACIÓN. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE HABLADO Y ESCRITO. BUENOS AIRES, PAIDOS, PP. 79-93. | TRABAJO EN EQUIPO.EXPOSICIONESINVESTIGACIÓN EN CAMPOESTUDIO DE CASOS | CONCLUSIONES DE ANÁLISIS.REGISTROS DE PRODUCCIÓN ORAL DE UN NIÑO.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.CARTA A PADRES DE FAMILIA. | DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DE 2011.28 DE FEBRERO, EXAMEN PARCIAL.\* 24 de febrero Ceremonia Cívica. | ELABORACIÓN DE TEXTOS EN BASE A RÚBRICAS.RELEVANCIA EN EL CONTENIDSO DEL REGISTRO PARA EL TRABAJO DE LA MATERIA.RELEVANCIA Y PERTINENCIA DE LAS OPINIONES DADAS EN LAS CARTAS.FUNDAMENTACION EN RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DE CASO.EXAMEN PARCIAL. |
| **PRIMERA VISITA DE OBSERVACIÓN, ALUMNOS DE PRIMER GRADO 01 AL 03 DE MARZO DE 2011.** |
| **BLOQUE NO.** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y****TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA**  | **PRODUCTO****TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN**  |
| BLOQUE II.**EL DESARROLLO DEL LENGUAJE HASTA LA EDAD PREESCOLAR.** | TEMA 2.1 ASPECTOS FONOLÓGICOS. EL SONIDO DEL LENGUAJE. LA PERCEPCIÓN DEL SENTIDO DE LA ENTONACIÓN | 1. ANALIZAR DESDE EL PUNTO DE VISTA FONOLÓGICO, UNA CONVERSACIÓN CON UN NIÑO DE DOS AÑOS, UN REGISTRO DE EXPRESIÓN DE UN NIÑO DE UN AÑO.2. ANALIZAR EL TEXTO “EL DESARROLLO DEL LENGUAJE: NIVEL FONOLÓGICO” DE GONZÁLEZ CUENCA.REALIZAR MUESTRA DE EXPRESIÓN DE TRES NIÑOS: DOS, TRES Y CUATRO AÑOS, PARA IDENTIFICAR DIFERENCIAS FONOLÓGICAS.3. OBSERVACIÓN EN UN JARDÍN DE NIÑOS, CÓMO SE DIRIGE LA EDUCADORA A LOS NIÑOS.4. DISCUTIR LAS POSIBLES FORMAS DE APOYAR A LAS PRODUCCIONES VERBALES DE LOS NIÑOS.5. DISCUTIR CUESTIONES EN PLENARIA.6 ELABORAR NOTAS PERSONALES Y ESCRITOS DONDE ARGUMENTEN SUS CONCLUSIONES, ESTABLECIENDO RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA ANALIZADA Y LA OBSERVACIÓN EN PLANTELES EDUCATIVOS. | ANALIZAR DESDE EL PUNTO DE VISTA FONOLÓGICO LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE QUE TÍPICAMENTE TIENEN LUGAR ENTRE LOS DOS Y LOS CINCO AÑOS.RECONOCIENDO LA EXISTENCIA DE GRANDES VARIACIONES EN LOS CASOS INDIVIDUALES. | GONZÁLEZ CUENCA, ANTONIA M. (1995), “EL DESARROLLO DEL LENGUAJE: NIVEL FONOLÓGICO”, EN ANTONIA M. GONZÁLEZ CUENCA ET AL., PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: TEORÍAS Y PRÁCTICAS, GRANADA, ALJIBE (EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA), PP. 77-84. | ANALISIS INDIVIDUAL DE TEXTOSPLENARIAESTUDIO DE CASOINVESTIGACIÓN EN CAMPOPRESENTACION DE RESULTADOS | ELABORACIÓN DE ESCRITOS.REGISTROS Y GRABACIONES.CONCLUSIONES DE PLENARIAELABORACIÓN DE CUADROS DE ANALISIS Y RELACIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA. | 04 DE MARZO, ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN.07 AL 11 DE MARZO DE 2011, DESARROLLO DEL TEMA. | CALIDAD DE CUADRO COMPARATIVO Y ARGUMENTACIÓN DE PARTICIPACIÓN ORAL.RELEVANCIA DEL CONTENIDO DEL REGISTRO O GRABACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA MATERIA.ELABORACIÓN DE TEXTOS E INVESTIGACIÓN EN BASE A RÚBRICAS.FUNDAMENTACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS DE CASO. |
| **PRIMER EXAMEN BIMESTRAL 04, 08 09 DE MARZO DE 2011 \*PRIMER REPORTE DE EVALUACIÓN: 10 Y 11 DE MARZO DE 2011.**  |
| BLOQUE II | TEMA 2.2 VOCABULARIO Y SEMÁNTICA. EXTENSIÓN GRADUAL DEL VOCABULARIO. EL AJUSTE Y LA COMPLEJIZACIÓN PROGRESIVA DE LOS SIGNIFICADOS. | 1. REVISAR LOS REGISTROS DE COMUNICACIÓN HECHOS PARA EL PRIMER TEMA, ACERCA DE LOS ASPECTOS SEMÁNTICOS DE LAS EXPRESIONES INFANTILES.2 IDENTIFICAR EL TIPO DE PALABRAS QUE UTILIZAN LOS NIÑOS Y ELABORAR EN GRUPO UNA LISTA.3. ESCRIBIR UN TEXTO A PARTIR DE LAS APORTACIONES DE GONZÁLEZ CUENCA.4. REALIZAR Y ANALIZAR ENTREVISTAS CON NIÑOS DE TRES, CUATRO Y CINCO AÑOS.5. EN EQUIPO, INTERCAMBIAR RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENTREVISTAS Y ELABORAR UN LISTADO CON LAS HABILIDADES QUE DEBERÁ PONER EN PRÁCTICA LA EDUCADORA PARA CONOCER Y FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS. | ANALIZAR DESDE EL PUNTO DE VISTA LÉXICO-SEMÁNTICO LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE QUE TÍPICAMENTE TIENEN LUGAR ENTRE LOS DOS Y LOS CINCO AÑOS.RECONOCIENDO EL AVANCE DE LOS NIÑOS EN SU CAPACIDAD PARA ENTENDER Y UTILIZAR LAS PALABRAS, DESTACANDO EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES MENTALES QUE ESTAN ASOCIADAS A LAS PALABRAS. | GONZÁLEZ CUENCA, ANTONIA M. (1995), “EL DESARROLLO DEL LENGUAJE: LÉXICO-SEMÁNTICO”, EN ANTONIA M. GONZÁLEZ CUENCA ET AL., PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: TEORÍAS Y PRÁCTICAS, GRANADA, ALJIBE (EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA), PP. 89-99. | ESTUDIO DE CASOS.TRABAJO EN EQUIPO. | REPORTE DE LECTURA CON IDEAS PRINCIPALES.ENTREVISTAS A NIÑOS.LISTADO DE LAS HABILIDADES DE LA EDUCADORA.ELABORACIÓN DE TEXTO | 14 AL 18 DE MARZO DE 2011. | RÚBRICA DE REPORTE DE LECTURA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS.RELEVANCIA Y COHERENCIA DE LAS ENTREVISTAS CON EL TEMA QUE SE ATIENDE.FUNDAMENTACIÓN DE RESULTADOS DE ESTUDIO DE TEXTO.PERTINENCIA Y CALIDAD EN LAS PROPUESTAS PLANTEADAS. |
| BLOQUE II | TEMA 2.3 NORMAS DE CONSTRUCCIÓN SINTÁCTICA. ¿CÓMO INFIEREN LOS NIÑOS LAS NORMAS DE LA SINTAXIS? EL FENOMENO DE LA SOBRERREGULACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LAS IRREGULARIDADES. | 1. LEER Y ANALIZAR INDIVIDUALMENTE “EL DESARROLLO DEL LENGUAJE: NIVEL MORFOSINTÁCTICO” DE GONZÁLEZ CUENCA.2. REVISAR LOS REGISTROS DEL HABLA DE LOS NIÑOS ANTES OBSERVADOS DESDE EL PUNTO DE VISTA MORFOSINTÁCTICO.3. DISCUTIR SOBRE LOS TIPOS DE ERRORES MORFOSINTÁCTICOS QUE LOS NIÑOS COMENTEN, IDENTIFICANDO LOS FACTORES QUE INTERVIENEN PARA SUPERARLOS.4. ELABORAR UN ESCRITO SOBRE ¿CÓMO INFIEREN LOS NIÑOS LAS REGLAS DE LA SINTAXIS? | ANALIZAR DESDE EL PUNTO DE VISTA MORFOSINTÁCTICO LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE QUE TÍPICAMENTE TIENEN LUGAR ENTRE LOS DOS Y LOS CINCO AÑOS. | GONZÁLEZ CUENCA, ANTONIA M. (1995), “EL DESARROLLO DEL LENGUAJE: NIVEL MORFOSINTÁCTICO”, EN ANTONIA M. GONZÁLEZ CUENCA ET AL., PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: TEORÍAS Y PRÁCTICAS, GRANADA, ALJIBE (EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA), PP. 103-105. | ESTUDIO DE CASOSANÁLISIS INDIVIDUAL DE TEXTOS.PLENARIATRABAJO EN EQUIPO | REPORTE DE LECTURA.CONCLUSION DE PLENARIAESCRITO. | 22 AL 25 DE MARZO DE 2011.\* 21 de Marzo, suspensión oficial. | RUBRICA DE REPORTE DE LECTURA CAPACIDAD DE ARGUMENTACIÓN.FUNDAMENTACIÓN DE RESULTADOS DE ESTUDIO DE CASO.FORMAS DE EXPRESIÓN ORAL.AUTOELVALUACION. |
| BLOQUE II | TEMA 2.4 EL CONCEPTO DE PRAGMÁTICA. EL LENGUAJE EN SUS CONTEXTOS DE USO. EL APRENDIZAJE DE LAS REGLAS DEL INTERCAMBIO ORAL. LAS PRIMERAS DIFERENCIACIONES DE LOS CONTEXTOS DE USO Y DE LAS ADECUACIONES DEL LENGUAJE. | 1. REALIZAR OBSERVACIÓN A UN NIÑO EN DIVERSAS ACTIVIDADES CON FAMILIARES Y NO FAMILIARES, PARA VER EL LENGUAJE QUE UTILIZA EN DIVERSAS SITUACIONES.2. OBSERVAR EN UN JARDIN DE NIÑOS, LAS OPORTUNIDADES QUE TIENEN LOS PEQUENOS DE UTILIZAR EL LENGUAJE ORAL.3. ANALIZAR “LA COMUNICACIÓN A TRAVÉS DEL LENGUAJE” DE GARTON Y PRATT.4. DEBATE SOBRE CUESTIONES DEL TEMA.5. ELABORAR UN ENSAYO COMO CIERRE DEL BLOQUE. | ANALIZAR DESDE EL PUNTO DE VISTA PRAGMÁTICO LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE QUE TÍPICAMENTE TIENEN LUGAR ENTRE LOS DOS Y LOS CINCO AÑOS.RECONOCIENDO QUE EL SENTIDO EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DE LOS NIÑOS VARÍAN DE ACUERDO CON EL CONTEXTO. | GARTON, ALISON Y CHRIS PRATT (1991), “LA COMUNICACIÓN A TRAVÉS DEL LENGUAJE”, EN APRENDIZAJE Y PROCESO DE ALFABETIZACIÓN. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE HABLADO Y ESCRITO, BUENOS AIRES, PAIDOS (TEMAS DE EDUCACIÓN, 21), PP. 121-135, 138-144. | ESTUDIO DE CASOSINVESTIGACIÓN EN CAMPOANÁLISIS DE TEXTOSDEBATE. | REPORTES DE LECTURAREGISTROS DE OBSERVACIÓNESCRITO DE RESULTADOS OBTENIDOS DE INVESTIGACIÓNCONCLUSIONES A DEBATEENSAYO. | 07 AL 11 DE MARZO DE 2011. | RÚBRICA PARA REPORTE DE LECTURA, INVESTIGACIÓN Y ENSAYOS.CALIDAD Y PERTINENCIA DE ARGUMENTOSFUNDAMENTACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DE CASO.EXÀMEN PARCIAL |
| **BLOQUE NO.** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y****TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA**  | **PRODUCTO****TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN**  |
| BLOQUE III **EL MEDIO FAMILIAR, EL ENTORNO SOCIAL Y EL DESENVOLVIMIENTO DEL LENGUAJE.** | TEMA 3.1 EL LENGUAJE COMO PRODUCTO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL. ALGUNAS APROXIMACIONES TEÓRICAS. | 1. CON REFERENCIA A LAS GRABACIONES Y OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL BLOQUE ANTERIOR, ANALIZAR EL TEXTO “INTERACCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE” DE GARTON Y PRATT, ELABORAR UN CUADRO DE REGISTRO SOBRE LAS PRINCIPALES APORTACIONES DE AUTORES COMO: VIGOTSKY, BRUNER, CAZDEN, Y OTROS.2. ANALIZAR EL CUADRO PARA IDENTIFICAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LOS PLANTEAMIENTOS DE LOS AUTORES.3. DISCUTIR CUESTIONES DEL TEMA Y TOMAR CONCLUSIONES. | OBSERVAR LA IMPORTANCIA DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA ADQUISICIÓN Y EL DESENVOLVIMIENTO DEL LENGUAJE INFANTIL.ANALIZANDO LAS APORTACIONES DE ALGUNOS AUTORES QUE CENTRAN SU ATENCIÓN EN LAS FORMAS EN QUE LAS PERSONAS CERCANAS AL NIÑO FAVORECEN EL DESARROLLO DE SU LENGUAJE Y EN CÓMO REPERCUTEN LAS CIRCUNSTANCIAS SOCIALES EN DICHO DESARROLLO. | GARTON, ALISON Y CHRIS PRATT (1991), “LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE”, EN APRENDIZAJE Y PROCESO DE ALFABETIZACIÓN. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE HABLADO Y ESCRITO, BUENOS AIRES, PAIDOS (TEMAS DE EDUCACIÓN, 21), PP. 51-78. | PANEL LLUVIA DE IDEASEXPOSICIÓN ESTUDIO DE CASOSANÁLISIS DE TEXTOS | CUADRO DE COMPARATIVO DE AUTORES.CONCLUSIONES DEL PANEL | 28 AL 31 DE MARZO Y 01 DE ABRIL DE 2011. | CAPACIDAD DE ARGUMENTACIÓN EN EL PANELCAPACIDAD DE SINTÉSIS.CREATIVIDAD PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL EXPOSITIVORÚBRICA PARA EXPOSICIÓN TEMÁTICA.COEVALUACIÓN DEL TRABAJO DE UNA COMPAÑERA. |
| **SEGUNDO EXAMEN BIMESTRAL 11, 12 Y 13 DE ABRIL DE 2011 \*SEGUNDO REPORTE DE EVALUACIÓN: 14 Y 15 DE ABRIL DE 2011.**  |
| **PERÍODO VACACIONAL DEL 17 AL 30 DE ABRIL DE 2011** |
| BLOQUE III | TEMA 3.2 EL INTERCAMBIO LINGÜÍSTICO EN EL MEDIO FAMILIAR Y SUS EFECTOS | 1. ANALIZAR LOS EFECTOS DEL INTERCAMBIO LINGÜÍSTICO EN DISTINTOS CONTEXTOS FAMILIARES, A PARTIR DE REGISTRO Y GRABACIONES.2. REALIZAR ENTREVISTAS A PADRES Y TUTORES, PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LA COMUNICACIÓN QUE EXISTE ENTRE PADRES E HIJOS, ACTIVIDADES RECREATIVAS Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE SE UTILIZAN EN SU CASA.3. ESCRIBIR UN ENSAYO CON TITULO: “EL INTERCAMBIO LINGÜÍSTICO EN EL MEDIO FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL DESENVOLVIMIENTO DEL LENGUAJE INFANTIL”4. REVISAR LOS ENSAYOS EN GRUPO Y HACER OBSERVACIONES PERTINENTES. | IDENTIFICAR LA INFLUENCIA QUE TIENEN LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA Y SUS CONDICIONES SOCIALES Y CULTURALES EN LA ADQUISICIÓN Y EL DESENVOLVIMIENTO DEL LENGUAJE INFANTIL. |  | ESTUDIO DE CASOSINVESTIGACIÓNPLENARIAELABORACIÓN INDIVIDUAL DE ESCRITOS. | REGISTROS Y GRABACIONESENTREVISTASENSAYO | 02 AL 06 DE MAYO DE 2011.\* 05 de Mayo, suspensión oficial. | CALIDAD DEL ESCRITO Y CAPACIDAD DE ARGUMENTACIÓN INDIVIDUAL DE LAS IDEAS.RÚBRICAS PARA LA ELABORACIÓN DE ENSAYOS, ESTUDIO DE CASOS E INVESTIGACIÓN.AUTOEVALUACIÓN.COEVALUACIÓN DEL TRABAJO DE UNA COMPAÑERA. |
| BLOQUE III | TEMA 3.3 INFLUENCIAS NO FAMILIARES. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE. | 1. CON BASE EN LAS ENTREVISTAS, REALIZAR UN CUADRO QUE MUESTRE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE SE UTILIZAN EN LA COMUNIDAD, LA FRECUENCIA CON QUE SE RECURRE Y EL TIEMPO DIARIO, TIPOS DE PROGRAMA TELEVISIVOS, REGLAS Y ACUERDOS DE USO.2. DISCUTIR SOBRE LOS EFECTOS QUE TIENEN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL LENGUAJE INFANTIL. 3. ANALIZAR TEXTO “EDUCAR EN EL HOGAR” DE FERRÉS Y REDACTAR UN DOCUMENTO.4. REALIZAR ENTREVISTAS A NIÑOS PARA IDENTIFICAR LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS MAS VISTOS.4. ANALIZAR EL CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS FAVORITOS DE LOS NIÑOS.5. ESCRIBIR SOBRE EL PAPEL DE LOS PADRES CUANDO LOS NIÑOS VEN TELEVISIÓN.6. ELABORAR UN TRIPTICO PARA HACER SIGERENCIAS A LOS PADRES.7. A MANERA DE CONCLUSIÓN, DISCUTIR SOBRE EL PAPEL DE LA EDUCADORA ANTE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y DISEÑAR ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.8 ELABORACIÓN DE FICHAS DE ACTIVIDAD PARA PRÁCTICA Y MATERIAL DIDÁCTICO. | RECONOZCAN LA INFLUENCIA DE LA TELEVISIÓN PARA LA VIDA DE LOS NIÑOS, SOBRE TODO EN SUS CONOCIMIENTOS Y SU LENGUAJE Y ANALICEN LAS POSIBILIDADES QUE EXISTEN PARA APROVECHAR SUS POTENCIALIDADES EN EL ESTÍMULO DE LAS CAPACIDADES DE LOS PEQUEÑOS, EN ESPECIAL EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO. | FERRÉS, JOAN (1996), “EDUCAR EN EL HOGAR”, EN TELEVISIÓN Y EDUCACIÓN, BUENOS AIRES, PAIDOS (PAPELES DE PEDAGOGÍA 18), PP 133-142. | DEBATEESTUDIO DE CASOINVESTIGACIÓNEXPOSICIÓN POR EQUIPOELABORACIÓN DE MATERIAL POR EQUIPO. | CONCLUSIONES A DEBATE.RESULTADOS DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓNEXPOSICIÓNTRÍPTICO O FOLLETO DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE LA EDUCADORAMATERIAL PARA PRÁCTICA. | 09 al 13 DE MAYO DE 2011.\* 13 de Mayo, festejo día del maestro. | CAPACIDAD DE ARGUMENTACIÓN INDIVIDUAL DE LAS IDEAS.RÚBRICAS PARA ESTUDIOS DE CASO E INVESTIGACIONPERTINENCIA EN IDEAS EXPUESTAS CREATIVIDAD PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL EXPOSITIVOFUNDAMENTACIÓN DE IDEASPERTINENCIA Y CALIDAD EN LAS PROPUESTAS PLANTEADAS.PERTIENECIA Y CALIDAD DEL MATERIAL DE PRÁCTICA. |
|  **JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA 16 AL 20 DE MAYO 2011.** AL REGRESO DE LA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA SE ANALIZARAN UNO O DOS GRABACIONES AL AZAR |
| BLOQUE III | TEMA 3.4 LAS SITUACIONES DEL BILINGUISMO EN ESTA EDAD. | 1. ANALIZAR INDIVIDUALMENTE EL TEXTO “BILINGUISMO” DE STERNBERG, Y “APRENDIZAJE DE DOS LENGUAS” DE MEECE.2. ENTREVISTAR A NIÑOS INDÍGENAS O CUYA LENGUA NO SEA EL ESPAÑOL.3. ANALIZAR LAS ENTREVISTAS EN BASE A LAS LECTURAS.4. ELABORAR UN ENSAYO SOBRE “LA INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR Y DEL ENTORNO SOCIAL EN LA ADQUISICIÓN Y EL DESENVOLVIMIENTO DEL LENGUAJE”. | CONOZCAN LAS POSIBILIDADES QUE TIENEN LOS NIÑOS PARA APRENDER MÁS DE UNA LENGUA Y COMPRENDAN QUE ESTAS POSIBILIDADES DEPENDEN EN MAYOR MEDIDA DE LAS NECECIDADES COMUNICATIVAS DE LOS PEQUEÑOS QUE DE OTROS FACTORES. | STERNBERG, ROBERT J. (1995), “BILINGUISMO”, EN IN SEARCH OF HUMAN MIND, ELIANE CAZANAVE-TAPIE (TRAD.), ORLANDO, FLA, HARCOURT BRACE (1998, PAPERBACK), PP. 307-309.MEECE, JUDITH (2000), “APRENDIZAJE DE DOS LENGUAS”, EN DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. COMPENDIO PARA EDUCADORES, MEXICO, MCGRAW-HILL/SEP (BIBLIOTECA PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL MAESTRO), PP.224-227. | TRABAJO INDIVIDUALANÁLISIS GRUPALELABORACIÓN DE TEXTOSEXPOSICIÓN | REPORTES DE LECTURAANÁLISIS A ENTREVISTASENSAYO | 23 AL 27 DE MAYO DE 2011. | CAPACIDAD DE SINTESISRÚBRICA PARA ELARACIÓN DE ENSAYOS.CALIDAD DEL ESCRITO Y CAPACIDAD DE ARGUMENTACIÓN INDIVIDUAL DE LAS IDEASCREATIVIDAD PARA EL DISEÑO DE MATERIAL EXPOSITIVOEXPRESIÓN ORAL.EXAMEN PARCIALAUTOECVALUACIÓN |
| BLOQUE IV**PENSAMIENTO Y LENGUAJE** | TEMA 4.1 “NOMBRAR” LAS COSAS. LA FUNCIÓN SIMBÓLICA DEL LENGUAJE. | 1. LECTURA DEL TEXTO “PENSAMIENTO Y PALABRA” DE VIGOTSKY.2. DISCUTIR SOBRE ¿Por qué SEGÚN VIGOTSKY, EL SIGNIFICADO DE LA PALABRA ES LA UNIDAD ENTERE PENSAMIENTO Y LENGUAJE?3. ANALIZAR INDIVIDUALMENTE “LA FORMACIÓN DE LA FUNCIÓN SEMIÓTICA” DE SILVESTRE Y SOLÉ Y RESOLVER LAS CUESTIONES PROPUESTAS POR EL PROGRAMA.4. DISCUSIÓN GRUPAL ACERCA DE LA FUNCIÓN SIMBOLICA DEL LENGUAJE. | REFLEXIONAR SOBRE EL EMPLEO QUE EL NIÑO HACE DEL LENGUAJE COMO HERRAMIENTA PARA COMUNICARSE Y DESARROLLAR SUS CAPACIDADES COGNITIVAS.ANALIZAR LA FUNCIÓN SIMBÓLICA DEL LENGUAJE, PARA DISTINGUIR EN QUE MOMENTO LAS EXPRESIONES DE LOS NIÑOS CUMPLEN CON ELLA Y COMPRENDEN LA RELEVANCIA DE ESTE HECHO EN LA ELABORACIÓN DE INFERENCIAS, LA CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTOS, EL DESARROLLO DE LA MEMORIA Y EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. | VIGOTSTKY, LEV (1995), “PENSAMIENTO Y PALABRA”, EN PENSAMIENTO Y LENGUAJE, MEXICO, PAIDOS, PP. 197-99.SILVESTRE, NURIA Y MARIA ROSA SOLÉ (1993), “LA FORMACIÓN DE LA FUNCIÓN SEMIÓTICA” EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. INFANCIA, PREADOLESCENCIA, BARCELONA, CEAC, PP. 131-137. | ANÁLISIS DE TEXTOSPANELTRABAJO EN EQUIPOEXPOSICIÓN | CONCLUSIONES DEL PANEL.REPORTE DE LECTIURA EXPOSICIÓN | 30 Y 31 DE MAYO, 01 AL 03 DE JUNIO DE 2011 ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA.06 AL 10 DE JUNIO DESARROLLO DEL TEMA. | CALIDAD DEL ESCRITO Y CAPACIDAD DE ARGUMENTACIÓN INDIVIDUAL DE LAS IDEAS.CAPACIDAD DE ARGUMENTACIÓN EN EL PANELCAPACIDAD DE SINTÉSIS.CREATIVIDAD PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL EXPOSITIVORÚBRICA PARA EXPOSICIÓN TEMÁTICA |
| BLOQUE IV | TEMA 4.2 DOS PERSPECTIVAS SOBRE EL PENSAMIENTO Y LENGUAJE: PIAGET Y VIGOTSKY. | 1. ANALIZAR “DESARROLLO COGNOSCITIVO: TEORIAS DE PIAGET Y VYGOTSKY” DE MEECE.2. DISCUSIÓN A CUESTIONES DEL TEMA PROPUESTOS EN EL PROGRAMA.3. ELABORAR UN CUADRO DE CONCLUSIONES.4. EN BINAS, REALIZAR UNA OBSERVACIÓN A UN NIÑO DE DOS, TRES, CUATRO Y CINCO AÑOS. GRABAR SUS EXPRESIONES, CENTRANDO LA ATENCIÓN EN PUNTOS INDICADOS.5. ANALIZAR LA INFORMACIÓN OBTENIDA, PARA IDENTIFICAR DIFERENCIAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS, TOMANDO EN CUENTA LAS APORTACIONES DE PIAGET Y VIGOTSKY.PRESENTAR AL GRUPO LOS TRABAJOS Y DISCUTIR SOBRE LAS FUNCIONES DE LA EDUCADORA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS.6. ELABORAR UN ENSAYO. | REVISA ALGUNAS APORTACIONES DE PIAGET Y DE VIGOTSKY RESPECTO AL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS.ANALIZANDO LAS RELACIONES QUE ESTABLECEN AMBOS AUTORES ENTRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL COGNITIVO, ASÍ COMO LAS REPERCUSIONES QUE HAN TENIDO SUS APORTACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. | MEECE, JUDITH (2000), “DESARROLLO COGNOSCITIVO: LAS TEORÍAS DE PIAGET Y VYGOTSKY”, EN DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. COMPENDIO PARA EDUCADORES, MEXICO, MACGRAW-HILL/SEP (BIBLIOTECA PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL MAESTRO), PP. 99-138.NATIONAL RESEARCH COUNCIL (2000), “CRECER Y LEER”. DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS CUATRO AÑOS”, EN UN BUEN COMIENZO, GUÍA PARA PROMOVER LA LECTURA EN LA INFANCIA, MÉXICO, SEP (BIBLIOTECA PARA LA CTUALIZACIÓN DEL MAESTRO), PP.25-45. | .EXPOSICIÓN POR EQUIPODEBATETRABAJO INDIVIDUAL Y POR EQUIPOESTUDIO DE CASO | PRESENTACIÓN ORALCUADRO DE CONCLUSIONESGRABACIONES Y REGISTROSENSAYO | 13 AL 17 DE JUNIO DE 2011. | EXAMEN PARCIALEXPRESIÓN ORAL.CREATIVIDAD PARA ELABORACIÓN DE MATERIAL EXPOSITIVORÚBRICA PARA ELABORACIÓN DE ENSAYOSCAPACIDAD DE ARGUMENTACIÓNCONTENIDO DE GRABACIONES Y REGISTROSAUTOEVALUACIÓN DE CADA ALUMNA. |
| **EXAMEN SEMESTRAL DEL 20, 21 Y 22 DE JUNIO DE 2011. \*ENTREGA DE EVALUACIÓN: 23 Y 24 DE JUNIO DE 2011.** |