**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2012 - 2013**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** ANA SILVIA CORONADO CORONADO **GRADO:** TERCERO **SEMESTRE:** QUINTO **SECCIÓN:** A Y E  
**ASIGNATURA:** CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL II

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:** Que las alumnas normalistasadquieran y desarrollen habilidades para diseñar y aplicar actividades didácticas que permitan a los niños en edad preescolar poner en juego sus competencias cognitivas y afectivas al interactuar con el medionatural y social. Asimismo, se busca que las estudiantes reflexionen sobre los retos que implica la intervención docente para aproximar sistemáticamente a los pequeños al conocimiento de los objetos físicos, los seres vivos, los fenómenos naturales y los acontecimientos sociales que ocurren en la vida cotidiana.

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| I El conocimiento del entorno natural y social y el trabajo educativo que se realiza en el preescolar | 1.- Propiciar la curiosidad y el interés creciente de los niños por conocer los objetos físicos, los seres vivos y los acontecimientos dociales y fenómenos naturales.  2.- Plantea situaciones en donde los niños comparen, describan, clasifiquen y encuentren semejanzas y/o diferencias entre los diferentes elementos del entorno.  3.- Motiva a la experimentación, manipulación y exploración objetos distintos.  4.- Alienta a formular preguntas y a encontrar respuestas a sus inquietudes. |
| II La intervención de la educadora para favorecer las competencias de los niños al explorar y conocer el medio natural y social | 1.- La reflexión y análisis de sus actividades didácticas para propiciar en los niños las competencias cognitivas y afectivas relacionadas con el entorno natural y social. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN:  En reunión de colegiado acordamos considerar los siguientes aspectos y porcentajes  40% EXAMEN: DIAGNÓSTICO, BIMESTRAL, SEMESTRAL, ORAL O ESCRITO.  30% TRABAJOS ESCRITOS: CUADERNO, TAREAS, REPORTES DE LECTURA, INVESTIGACIONES, MAPAS CONCEPTUALES,  10% PARTICIPACIÓN: INDIVIDUAL, EN EQUIPO, EN GRUPO, EXPOSICIONES Y MANEJO DE MATERIAL.  20% OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA, CUANDO SE ASISTA A LA PRÁCTICA. CUANDO NO, SE SUMA A TRABAJOS ESCRITOS.  IDENTIFICAR LAS ASIGNATURAS QUE ANTECENDEN Y LAS SUBSECUENTES CON LA QUE SE IMPARTE  ANTECEDEN: SUBSECUENTES:  Pensamiento Matemático Infantil. Entorno Familiar y Social II.  Socialización y Afectividad en el Niño I Niños en situación de riesgo.  Conocimiento del Medio Natural y Social I Observación y Práctica Docente IV  Relación con otras asignaturas del quinto semestre:  Observación y práctica Docente III Taller de Diseño de Actividades Didácticas I  Entorno Familiar y Social I Cuidado de la Salud infantil  Asignatura Regional I  COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DE EGRESO DE LOS ALUMNOS  - Habilidades Intelectuales Específicas:  a) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de su conocimiento y experiencias. En consecuencia es capaz de orientar a sus alumnos para que estos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.  b) Tienen disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa  - Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la Educación Preescolar  a) Sabe establecer la correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los propósitos básicos que pretende lograr la educación preescolar, con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de los alumnos.  - Competencias Didácticas  a) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de estos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueva la educación.  b) Conoce y aplica distintas estrategias para valorar los logros que alcancen los niños y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.  c) Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.  d) Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distingue los que propician el interés, la curiosidad  y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico.  - Identidad Profesional y Ética.  a) Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad  Capacidad de Percepción y respuesta al las condiciones sociales del entorno de la escuela.  b) Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.  c) Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente.  ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:  Elaborar una antología grupal. Para llevar a cabo esta actividad, de manera individual seleccionar – de todos los productos elaborados a lo largo del curso - aquellos que le parecieron más significativos (uno o dos) y mejorarlos. Posteriormente reunir todos los productos del grupo y en pequeños equipos asignar las tareas para conformar la antología | |

* INCLUIR UN FORO EN LINEA (Será un debate entre 2 equipos, los cuales tendrán que argumentar a favor o en contra sobre un planteamiento de Tonucci) Act. 4 del programa.
* OBSERVACIONES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE/ UNIDAD** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
|  |  | Ceremonia Cívica **ENEP**  Presentación del encuadre .  Curso de Inducción | Para establecer acuerdos del trabajo que se realizará durante el ciclo escolar |  | Presentación | Registro de acuerdos que orientarán el trabajo durante el semestre | 20 de Agosto  20 al 24 de Agosto 2012.  22 al 28 de agosto |  |
| I  **I** | Las prácticas de la educadora para propiciar que los niños desarrollen sus competencias cognitivas y afectivas al explorar el medio natural y social.  Las prácticas de la educadora para propiciar que los niños desarrollen sus competencias cognitivas y afectivas al explorar el medio natural y social. | Construir en forma grupal un listado de actitudes que recomiendan que la educadora deba presentar ante la práctica y las preguntas de los niños en el Jardín de niños.  Elaborar un escrito en  el que la estudiante reflexione sobre su intervención para el desarrollo de competencias cognitivas  y afectivas de los niños  al interactuar con el entorno natural y social.  De acuerdo a las lecturas de:Hildebrand Gauert, en forma individual-grupal enlistar ideas del autor de cómo acercará los niños a la exploración y al conocimiento del mundo natural y social en el Jardín de niños. | Analicen las formas de intervención docente que favorecen el desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas de los niños al interactuar con el medio natural y social. | Glauert y Hildebrand  ¿Qué tiene que considerar el maestro al preparar la educación científica? | Listado.  Artículo.  Lluvia de ideas  Debate | Rotafolio con listado  y registro de conclusiones.  Artículo.  Cuadro y Registro de conclusiones. | 27 al 31  de agosto.  27 al 31  de agosto.  03 al 07  de septiembre. | Riqueza en las sugerencias que den para el listado.  Rubricas establecidas para el efecto.  Sistematización de la información  Listado en el cuaderno.  Participación. |
|  |  | **39 Aniversario ENEP**  **Exámenes institucionales de diagnóstico.**  De acuerdo a la lectura de: A. Serulnicoff; “Reflexiones…” Elaborar conclusiones en torno al papel del docente para acercar a los niños al conocimiento de ambiente social, y criterios que debe emplear para que su intervención fortalezca competencias cognitivas y afectivas al interactuar con su mundo social. |  | “Reflexiones en torno a una propuesta de trabajo con las ciencias sociales de Adriana  Serulnicoff p.2-17  “Planificar para enseñar ciencias sociales. El trabajo didáctico con recortes del ambiente” Bernardi y Grisovsky. p.18-24 | Rompecabezas. | Registro  de  Conclusiones. | 10 de Septiembre.  12-13 septiembre.  10 al 14  de septiembre | Estructura  del rompecabezas, emisión  y registro  de conclusiones. |
| **I** | Las prácticas de la educadora para propiciar que los niños desarrollen sus competencias cognitivas y afectivas al explorar el medio natural y social. | Ceremonia **ENRE**  Por equipo elaborar una entrevista a educadoras que les permita conocer sobre las actividades didácticas que realiza la educadora en el J. de N. para acercarlos al conocimiento del medio natural y social.  Aplicar la entrevista.  Sistematizar la información obtenida durante las entrevistas, analizarla y reflexionar en torno a: Si las actividades favorecen en los niños el conocimiento y la comprensión del entorno natural y social.  Registrar conclusiones. | Que las alumnas reflexionen sobre algunas prácticas educativas que no aportan al desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas de los niños. |  | Entrevista.  Entrevista. | Entrevista.  Entrevista. | 18 de septiembre  18 al 21  de septiembre  18 al 21  de septiembre | Reflexiones sobre lo que debe incluir en su entrevista, diseño de propósito  Aplicación.  Reflexiones sobre lo que debe incluir en su entrevista, diseño de propósito  Aplicación. |
|  | **Tema II**  Registrar conclusiones sobre las implicaciones. | Elaborar un escrito a manera individual reflexionar las formas de intervención docente en la formación y desarrollo del niño para que acerque al niño al conocimiento del medio natural y social.  Concluyan en cuanto a las tendencias que menciona Tonucci para enseñar a los niños sobre el entorno natural y social. |  | “El niño y  la ciencia“  Francesco Tonucci p.84-107 | Lluvia de ideas | .  Conclusiones e interpretación  de las gráficas. | 18 al 21  de septiembre. | Escrito  en el cuaderno. |
|  |  | De acuerdo a las lecturas de: Mitos y representaciones sociales sobre el nivel inicial y los niños pequeños.  Elaborar un cuadro comparativo de mitos y tradiciones en el J. de N. para aproximarlos a las ciencias sociales. Concluir sobre la importancia de su enseñanza en el J.de N**.**  Elaborar un cuadro en que se comparen las prácticas adecuadas e inadecuadas en cuanto al acercamiento que el docente propicie para el acercamiento del niño en su entorno  natural y social. |  | Mitos y representaciones sociales sobre el nivel inicial y los niños pequeños” Silvia Alderoqui y y “Una didáctica de lo social: del jardín de infantes a tercer grado” Varela y Ferro.  p. 26-31  Ejemplos de prácticas adecuadas e inadecuadas para niños de 3 -5 años de edad” Bredekamp y Copple.p.177-194 | Cuadro.  La búsqueda. | Cuadro y registro de  Conclusiones.  Cuadro  de prácticas. | 24 al 28  de  Septiembre.  24 al 28  de  Septiembre. | Aportación  de ideas, profundidad  de las reflexiones.  Cuadro  Comparativo.  Reflexión y conclusiones. |
| **I** | **Tema II**  El sentido formativo de las actividades didácticas que promueven las competencias cognitivas y afectivas de los niños al interactuar con el entorno natural y social.  La intención pedagógica y las características de las actividades que se pueden trabajar con los niños. | **Exámenes institucionales**  **1° Bimestre**  Organizar un debate en torno al planteamiento de Tonucci (según el programa). Sobre si el niño puede a su edad conocer y manejar  la ciencia.  Este debate puede  ser organizado vía  escuela en red  Elaborar un listado de las características que deben de tener las actividades de la educadora para lograr acercar al niño al entorno natural y social  y registrar las conclusiones en  el cuadro. | Reconozcan y utilicen la resolución de problemas, la observación, la experimentación, la narración, la dramatización, el juego y el trabajo con textos e imágenes como estrategias didácticas que propicien que los niños desarrollen sus competencias cognitivas y afectivas al interactuar con el medio natural  y social. |  | Foro.  Lluvia de ideas | Registro de  Conclusiones  del foro.  Lista de  Conclusiones. | 03-04-05  de  Octubre.  01 al 05  de  Octubre.  01 al 05  de  Octubre. | Conclusiones.  Habilidades para elaborar el listado y registro de conclusiones. |
| **II** | **Tema II**  El sentido formativo de las actividades didácticas que promueven las competencias cognitivas y afectivas de los niños al interactuar con el entorno natural y social.  La intención pedagógica y las características de las actividades que se pueden trabajar con los niños.  . | **1° Visita previa al J. de N**  Diseñar y elaborar un catálogo de actividades que la educadora puede implementar para desarrollar competencias mediante el trabajo de acercamiento al entorno natural y social del niño.  Argumentar y registrar sobre las frases presentadas al respecto en el programa.  Difundir el catálogo de actividades al resto de institución. |  |  | Individual | Catálogo  de  Actividades. | 09 de Octubre.  08 al 12  de  Octubre. | Diseño compilación  Y elaboración d |
|  |  | Ceremonia Cívica **ENEP**  Investigar para construir un concepto de “Estrategia didáctica”  y contrastarlo con  el de Monereo.  De acuerdo a su experiencia construir  un cuadro sobre las estrategias didácticas con el fin de propiciar el desarrollo de competencias en los niños a través d ellas. Según actividades de los diferentes campos y el cuadro del programa | Promover la investigación científica. | Individual | Investigación.  Individual | Reporte de investigación.  Cuadro  Comparativo. | 18 de octubre  15 al 19  de  Octubre.  15 al 19  de  Octubre. | Registro sistemático de investigación.  Sistematización y análisis de ideas. |
|  |  | **1° Jornada de**  **Observación y práctica**  **19°** Semana Nacional de Ciencia y Tecnología.  “La Química y los bosques” | Se adelantó la fecha |  |  |  | 22 al 26 de octubre 2012.  Del 24 al 28 de septiembre 2012. | Visitas. |
| **II** | **Tema II**  El diseño y la aplicación de actividades didácticas para promover en los niños la exploración y el conocimiento del entorno natural  y social. | Leer la información de los recuadros y discutir la importancia de plantear una interrogante o situación problemática para promover en los niños la curiosidad y el deseo por conocer más sobre el entorno natural y social.  **Concurso de calaveras y altar de muertos.** | Relfexione sobre la importancia de diseñar actividades diacticas donde se promueva en el niño la exploración y el conocimiento de su entorno natural y social. |  | Cuestionario. | Respuestas  y  registro  de conclusiones.  . | 29 de oct.  al  01 de nov.  31 de oct. y 01 de nov. | Participación  En  Grupo |
|  |  | De acuerdo al “Álbum de ropa” identificar ideas principales y dar respuestas a las preguntas que  plantea el texto.  A partir del texto de Torhnton, elaborar un mapa conceptual con las ideas más relevantes,  y explicar los planteamientos que sugiere el programa  **2° Visita previa al J. de N.** | Que la alumna  reflexione sobre los cambios que ha tenido la vestimenta a lo largo de los años.  Adquieran y desarrollen habilidades para diseñar y aplicar actividades didácticas que favorezcan las competencias de los niños al relacionarse con el entorno. natural y social | El Álbum de la ropa de Beranrdi  “El contexto social en la resolución infantil de problemas” de Torhnton “La observación” de Terradellas p.117-147, p.237,242,248,268.269 | Socialización de ideas | Registro  y  conclusiones  Esquema con ideas relevantes de  la lectura y contrastación  de ideas. | 05 al 09  de Noviembre.  05 al 09  de Noviembre.  **08 de Noviembre.** | Claridad en el registro de ideas y conclusiones  Coherencia en la expresión de ideas en el esquema. |
|  |  | **Exámenes institucionales**  **2° Bimestre**  ¿Qué debe considerar la educadora al proponer situaciones problemáticas donde los niños ponen en juego sus competencias para interactuar con el entorno natural y social? |  | El contexto social en la resolución infantil de problemas de Thomton p.117-147 |  | Carta.  Carta con recomendaciones a una educadora sobre las problemáticas a plantear a los niños. | 12-13-14 de noviembre  12 al 16  de  Noviembre. | Aplicar rúbricas de evaluación. |
| **II** | El diseño y la aplicación de actividades didácticas para promover en los niños la exploración y el conocimiento del entorno natural  y social. | Integrar el cuadro de la actividad 2 una columna donde den cuenta de lo que se aprendió de la estrategia.  Identificar las ideas principales que plantea Terradellas en el texto  y contestar los cuestionamientos del programa, concluir e integrar la información al analizar el tema. |  | “La observación de Terradellas” p.237 | Lluvia de ideas  Individual | Cuadro.  Registro  del reporte. | 20 al 23  de  Noviembre  20 al 23  de  Noviembre | Expresión y registro sistemático  de ideas.  Aplicar rubricas devaluación. |
|  |  | **2° Jornada de**  **Observación y práctica.** |  |  |  |  | 26 al 30 nov.  03 al 07 dic.  2012. | Visitas. |
| **II** | El diseño y la aplicación de actividades didácticas para promover en los niños la exploración y el conocimiento del entorno natural  y social. | Analizar el tema de Kaufman y Serulnicoff destacando la importancia del uso de imágenes y textos para las actividades, registrar conclusiones y completar el cuadro  de estrategias.  Analizar el texto del programa y definir los criterios a considerar para aplicar la estrategia de la experimentación, aspectos a considerar para la organización de las actividades y las competencias que el niño pone en juego para realizarlas, concluir y ampliar el tema.  Ceremonia Cívica **ENEP** |  | “Las actividades de búsqueda de información a través de la lectura” p.42-61  La experimentación  Terradellas.  p.242  “La flotación” Vega. p.16-19 | Folleto.  Reporte  de  lectura.  Spot. publicitario | Folleto.  Registro  de  conclusiones. | 10 al 14  de dic  10 al 14  de dic  11 de dic. | Aplicar rubricas de evaluación.  Claridad y registro sistemático  de ideas principales.. |
|  |  | Analizar la lectura de Guitart, ideas principales, comentar  al respecto y registrar conclusiones para llenar el apartado de la estrategia del juego  en el cuadro.  **Posada Navideña** |  | “El juego: fuente de aprendizaje y herramienta educativa” Guitart Lotería Material para juegos y actividades educativas. p.7-12, 9-12 | Lotería. | Lotería. | 17 al 19  de dic.  **18 de dic**. | Propuestas de uso para con los niños de acuerdo a la estrategia. |
|  |  | **Vacaciones** |  |  |  |  | 20 de dic  . al  06 de enero 2013 |  |
|  | La evaluación de los aprendizajes de los niños al interactuar con el entorno natural y social. | Ceremonia Cívica ENRE  complementar el cuadro de las estrategias de acuerdo  a las conclusiones.  Aspectos en los que se debe centrar la evaluación de los niños, el papel de la educadora y los instrumentos que se pueden emplear para dicho efecto.  Reflexionen en torno al valor pedagógico de los portafolios y la forma como debe conformarse. | Reflexionar entorno del papel pedagógico de la narrativa  Comprendan la importancia de evaluar los aprendizajes de  los niños, cuando interactúen con el medio natural y social, adquieran elementos para trabajar con los portafolios como  una estrategia de evaluación que permite a la educadora conocer los avances de los niños y reflexionar sobre su propia intervención. | “Parte didáctica. Didáctica de la narración y disertación”  Aebli.  p.41-44  Evaluación y valoración del aprendizaje científico de los niños. Seefeldt. Wasik  Evaluación del portafolio Airasian. El uso de portafolios una propuesta para la evaluación de procesos de aprendizaje. Turri y Canedo. p.11-15 | Individual  Lluvia de ideas  . | Diseñar una narración/cuento.  Mapa.  Portafolio  Establezcan acciones para la elaboración del portafolio. | 07 de enero  de 2013.  07 al 11 de enero 2013.  07 al 11 de enero 2013.  07 al 11 de enero 2013. | Originalidad  de la  historia.  Evaluación del Mapa conceptual  Revisión del portafolio y acciones para su uso e importancia. |
|  |  | **Exámenes institucionales**  **Semestrales.**  Actividades de Retroalimentación. |  |  |  |  | 14-15-16 de enero de 2013.  14 al 18  de enero | Participación en grupo. |
|  |  |  |  |  |  |  | 21 al 25  de enero |  |
|  |  | Junta  de  personal  Exámenes Extraordinarios |  |  |  |  | 28 de Enero  29-30-31  de  enero  2013. |  |