|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2013-2014** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA:** CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL II | | **SEMESTRE 5°** |
| **DOCENTE:** JOEL RODRIGUEZ PINAL | | **HORAS/SEMANA 4 hs.** |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE:** CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL I | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE: N.A** | | |
|  | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE: N.A** | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES: N.A** | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA: N.A.** | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:**  Habilidades Intelectuales Específicas:  a) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de su conocimiento y experiencias. En consecuencia es capaz de orientar a sus alumnos para que estos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.  b) Tienen disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa  - Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la Educación Preescolar  a) Sabe establecer la correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los propósitos básicos que pretende lograr la educación preescolar, con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de los alumnos.  - Competencias Didácticas  a) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de estos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueva la educación.  b) Conoce y aplica distintas estrategias para valorar los logros que alcancen los niños y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.  c) Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.  d) Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distingue los que propician el interés, la curiosidad  y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico.  - Identidad Profesional y Ética.  a) Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad  Capacidad de Percepción y respuesta al las condiciones sociales del entorno de la escuela.  b) Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.  c) Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente. | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| Que las alumnas normalistas adquieran y desarrollen habilidades para diseñar y aplicar actividades didácticas que permitan a los niños en edad preescolar poner en juego sus competencias cognitivas y afectivas al interactuar con el medionatural y social. Asimismo, se busca que las estudiantes reflexionen sobre los retos que implica la intervención docente para aproximar sistemáticamente a los pequeños al conocimiento de los objetos físicos, los seres vivos, los fenómenos naturales y los acontecimientos sociales que ocurren en la vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| 1° El conocimiento del entorno natural y social y el trabajo educativo que se realiza en el preescolar |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | 1° El conocimiento del entorno natural y social y el trabajo educativo que se realiza en el preescolar |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Se pretende que la estudiante normalista desarrolle en los niños de edad preescolar la capacidad de entender la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente natural que lo rodea, así como también que conozca el ámbito social en el que se desenvuelve. |
| **PROPÓSITOS:** | * Analicen las formas de intervención docente que favorecen el desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas de los niños al interactuar con el medio natural y social * .Reconozcan y utilicen la resolución de problemas, la observación, la experimentación, la narración, la dramatización, el juego y el trabajo con textos e imágenes como estrategias didácticas que propician que los niños desarrollen sus competencias cognitivas y afectivas al interactuar con el medio natural y social |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| -Habilidades Intelectuales Específicas:  a) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de su conocimiento y experiencias. En consecuencia es capaz de orientar a sus alumnos para que estos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.  b) Tienen disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.  - Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la Educación Preescolar  a) Sabe establecer la correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los propósitos básicos que pretende lograr la educación preescolar, con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de los alumnos. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Tener la habilidad de observar el medio ambiente natural y social en el que se desenvuelve el niño. |
| **HABILIDADES:**Analizar y comprender el medio ambiente natural y social que rodean a los niños. |
| **ACTITUDES:** Respeto, solidaridad, compañerismo, empatía. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** Comprensión del material escrito, expresar sus ideas con claridad, nivel de análisis y de investigación respecto al tema y confrontación de ideas y argumentación |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  1**°**Las prácticas de la educadora para propiciar que los niños desarrollen sus competencias cognitivas y afectivas al explorar el medio natural y social.  2.Algunas prácticas que se realizan en el preescolar para acercar a los niños al conocimiento del entorno natural y social y que no aportan al desarrollo desus competencias cognitivas y afectivas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| * Ceremonia Cívica **ENEP** * Presentación del encuadre para establecer acuerdos del trabajo que se realizará durante   el ciclo escolar   * Curso de Inducción | Rotafolios Computadora  Proyector Memoria USB  Antología Bibliografía | 19 al 23 de agosto |
| * Construir en forma grupal un listado de actitudes que recomiendan que la educadora deba presentar ante la práctica y las preguntas de los niños en el Jardín de niños. * Elaborar un escrito en el que la estudiante reflexione sobre su intervención para el desarrollo de competencias cognitivas y afectivas de los niños al interactuar con el entorno natural y social | Rotafolios Computadora  Proyector Memoria USB  Antología Bibliografía | 26 al 30 de Agosto |
| * De acuerdo a las lecturas de: Hildebrand Glauert, en forma individual-grupal enlistar ideas del autor de cómo acercar a los niños a la exploración y al conocimiento del mundo natural y social en el Jardín de niños. | Rotafolios Computadora  Proyector Memoria USB  Antología Biografía | 2 al 6 de Septiembre |
| **40 Aniversario ENEP**  **Exámenes institucionales de diagnóstico.**   * De acuerdo a la lectura de: A. Serulnicoff; “Reflexiones…” Elaborar conclusiones entorno al papel del docente para acercar a los niños al conocimiento de ambiente social, y criterios que debe emplear para que su intervención fortalezca competencias cognitivas y afectivas al interactuar con su mundo social | Rotafolios  Proyector  Computadora  Memoria  Antología  Bibliografía | 9 al 13 de Septiembre |
| * Por equipo elaborar una entrevista a educadoras que les permita conocer sobre las actividades didácticas que realiza la educadora en el J. de N. para acercarlos al conocimiento del medio natural y social.   Aplicar la entrevista.  Sistematizar la información obtenida durante las entrevistas, analizarla y reflexionar entorno a: Si las actividades favorecen en los niños el conocimiento y la comprensión del entorno natural y social.  Registrar conclusiones   * Elaborar un escrito a manera individual reflexionar las formas de intervención docente en la formación y desarrollo del niño para que acerque al infante al conocimiento del medio natural y social.   Concluyan en cuanto a las tendencias que menciona Tonucci para enseñar a los niños sobre el entorno natural y social. | Rotafolios  Proyector  Computadora  Memoria  Antología  Bibliografía | 17 al 20 de Septiembre |
| * De acuerdo a las lecturas de: Mitos y representaciones sociales sobre el nivel inicial y los niños pequeños. * Elaborar un cuadro comparativo de mitos y tradiciones en el J. de N. para aproximarlos a las ciencias sociales. Concluir sobre la importancia de su enseñanza en el J.de N**.** * Elaborar un cuadro en que se comparen las prácticas adecuadas e inadecuadas en cuanto al acercamiento que el docente propicie para el acercamiento del niño en su entorno natural y social. | Rotafolios  Proyector  Computadora  Memoria  Antología  Bibliografía | 23 al 28 de Septiembre |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Realizar ensayo para obtener actividades didácticas con la finalidad de acercar a los niños al conocimiento del medio natural y social en el que se desenvuelven. | | Trabajo individual y por equipo  Escrito de 4 a 5 cuartillas mínimo; letra arial no. 12, interlineado 1.5  -Exposición 40%  -Calidad de trabajo escrito 40%  -Tiempo de entrega 20% | Trabajo escrito  Exposición del trabajo  Examen institucional |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Bloque II**. La intervención de la educadora para favorecer las competencias de los niños al explorar y conocer el medio natural y social. | | | |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Este bloque pretende facilitar y dar a conocer al estudiante normalista elementos que contribuyan al diseño y a la aplicación de actividades didácticas que estén relacionadas con el conocimiento del medio natural y social. | | | |
| **PROPÓSITOS:** | * .Adquieran y desarrollen habilidades para diseñar y aplicar actividades didácticas que favorezcan las competencias de los niños al relacionarse con el entorno natural y social. * Comprendan la importancia de evaluar los aprendizajes de los niños, cuandointeractúan con el medio natural y social; adquieran elementos para trabajar conlos portafolios como una estrategia de evaluación que permite a la educadoraconocer los avances de los niños y reflexionar sobre su propia intervención | | | |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Competencias Didácticas  a) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de estos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueva la educación.  b) Conoce y aplica distintas estrategias para valorar los logros que alcancen los niños y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.  c) Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.  d) Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distingue los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Tener la habilidad de inducir al niño de edad preescolar a conocer su medio ambiente natural y escolar. |
| **HABILIDADES:**analizar el medio natural y social en el que se desenvuelve el niño de edad escolar. |
| **ACTITUDES:** respeto, solidaridad, compañerismo, empatía. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE::** Comprensión del material escrito, expresar sus ideas con claridad, nivel de análisis y de investigación respecto al tema y confrontación de ideas y argumentación. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  1. El sentido formativo de las actividades didácticas que promueven las competencias cognitivas y afectivas de los niños al interactuar con el entorno natural ysocial.  2. El diseño y la aplicación de actividades didácticas para promover en los niños la exploración y el conocimiento del entorno natural y social.  3. La evaluación de los aprendizajes de los niños al interactuar con el entorno natural y social. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| * Organizar un debate en torno al planteamiento de Tonucci (según el programa). Sobre si el niño puede a su edad conocer y manejar la ciencia.   Este debate puede ser organizado vía escuela en red   * Elaborar un listado de las características que deben de tener las actividades de la educadora para lograr acercar al niño al entorno natural y social y registrar las conclusiones en el cuadro   **Exámenes institucionales1° Bimestre** | Rotafolios  Proyector  Computadora  Memoria  Antología  Bibliografía | 30 de Septiembre al  4 de Octubre |
| * Diseñar y elaborar un catálogo de actividades que la educadora puede implementar para desarrollar competencias mediante el trabajo de acercamiento al entorno natural y social * del niño. * Argumentar y registrar sobre las frases presentadas al respecto en el programa. * Difundir el catálogo de actividades al resto de institución. * **1° VISITA PREVIA A LOS J. DE N.** | Rotafolios  Proyector  Computadora  Memoria  Antología  Bibliografía | 7 al 11 de octubre |
| * Investigar para construir un concepto de “Estrategia didáctica” y contrastarlo con el de Monereo. * De acuerdo a su experiencia construir un cuadro sobre las estrategias didácticas con el fin de propiciar el desarrollo de competencias en los niños a través d ellas. Según actividades de los diferentes campos y el cuadro del programa. | Rotafolios  Proyector  Computadora  Memoria  Antología  Bibliografía | 14 al 18 de octubre |
| **1° JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRACTICA** |  | 21 al 25 de Octubre |
| * Leer la información de los recuadros y discutir la importancia de plantear una interrogante o situación problemática para promover en los niños la curiosidad y el deseo por conocer más sobre el entorno natural y social. | Rotafolios Antología  Proyector Bibliografía  Computadora  Memoria | 28 de Octubre al  1 de Noviembre |
| * De acuerdo al “Álbum de ropa” identificar ideas principales y dar respuestas a las preguntas que plantea el texto. * A partir del texto de Torhnton, elaborar un mapa conceptual con las ideas más relevantes, y explicar los planteamientos que sugiere el programa. | Rotafolios Antología  Proyector Bibliografía  Computadora  Memoria | 4 al 8 de Noviembre |
| * Entrega de informe de valoración de análisis y practicas de 2 y 3 año   **Exámenes institucionales2° Bimestre** |  | 11 al 15 de Noviembre |
| * ¿Qué debe considerar la educadora al proponer situaciones problemáticas donde los niños ponen en juego sus competencias para interactuar con el entorno natural y social * Integrar el cuadro de la actividad 2 una columna donde den cuenta de lo que se aprendió de la estrategia. * Identificar las ideas principales que plantea Terradellas en el texto y contestar los cuestionamientos del programa, concluir e integrar la información al analizar el tema. | Rotafolios  Proyector  Computadora  Memoria  Antología  Bibliografía | 19 al 22 de noviembre |
| * 2° visita previa * Analizar el tema de Kaufman y Serulnicoff destacando la importancia del uso de imágenes y textos para las actividades, registrar conclusiones y completar el cuadro de estrategias. * Analizar el texto del programa y definir los criterios a considerar para aplicar la estrategia de la experimentación, aspectos a considerar para la organización de las actividades y las competencias que el niño pone en juego para realizarlas, concluir y ampliar el tema. * Ceremonia Cívica **ENEP** | Rotafolios  Proyector  Computadora  Memoria  Antología  Bibliografía | 25 al 29 de Noviembre |
| **2° JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRACTICA** |  | 2 al 13 de Noviembre |
| * Analizar la lectura de Guitart, ideas principales, comentar al respecto y registrar conclusiones para llenar el apartado de la estrategia del juego en el cuadro. * Posada navideña | Rotafolios Antología  Proyector Bibliografía  Computadora  Memoria | 16 al 19 de Noviembre |
| * **VACACIONES DE NAVIDAD** |  | 20 de Diciembre 2013  al 6 de Enero 2014 |
| * Reflexionar entorno del papel pedagógico de la narrativa, complementar el cuadro de las estrategias de acuerdoa las conclusiones. * Aspectos en los que se debe centrar la evaluación de los niños, el papel de la educador   y los instrumentos que se pueden emplear para dicho efecto.   * Reflexionen en torno al valor pedagógico de los portafolios y la forma como debe conformarse. | Rotafolios Antología  Proyector  Computadora  Memoria  Bibliografía | 7 al 10 de Enero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Elaborar una antología donde se reúnan todos los productos elaborados durante el curso y seleccionar los más adecuados.  Dicha antología llevara los siguientes puntos   * Portada * Introducción * Clasificación de productos * Conclusiones   Se elaborara y expondrá por equipo. | Trabajo individual y por equipo  Escrito: letra arial no. 12, interlineado 1.5  -Exposición 40%  -Calidad de trabajo escrito 40%  -Tiempo de entrega 20% | Trabajo escrito  Exposición del trabajo  Examen institucional |

**OBSERVACIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
|  |  |  |  |