INDICADORES

22/03/2013

EQUIPO DOS

María Luisa Álvarez González.

Alejandra Rodríguez Rodríguez.

Celia Sarahi Irabu Morales.

María del Carmen Coronado Salazar.

Lorena Espinoza.

Rosalba Lira Rodríguez.

Alejandra López.

Elizabeth Moreno.

Zulema de la Rosa.

Citlaly Alejandra Juárez Preciado

Kareny Valdés.

INDICADORES.

***Observación.***

* ¿Qué hacen los padres de familia en la escuela, que piensan de ella?
* ¿Para que apoyan a las docentes y que actividades apoyan estos?
* ¿Cómo se sienten los niños al llegar al jardín?
* Al llegara al jardín, ¿Cómo es la actitud que muestran las educadoras?
* ¿Cómo es el salón de clases? (Mobiliario, materiales educativos, equipamiento, ambiente de trabajo)
* ¿Cómo está organizado el salón?
* ¿Cómo está organizado el grupo?
* Las niñas y los niños ¿Cómo se desenvuelven en las actividades?

***Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje.***

* ¿Qué formas de expresión e intercambio oral observaron?
* ¿Cómo es la participación individual y colectiva de los niños?
* ¿De qué hablan los niños con sus compañeros en situaciones que fueron organizadas y las conversaciones espontaneas?
* ¿Qué condiciones posibilitaron y cuales dificultaron la participación de los niños en los intercambios lingüísticos? ¿Qué responsabilidades tiene la educadora para generar esas condiciones?
* ¿Qué aspectos se atienden para apoyar los intercambios lingüísticos?
* ¿Qué tipos de deformaciones lingüísticas se pudieron observar?

***Desarrollo físico y psicomotor.***

* Observar a los niños en actividades motrices como las siguientes:
* Exploración libre de objetos y espacios.
* Participación en actividades relacionadas con el conocimiento del cuerpo.
* Manipulación y experimentación con diversos materiales.
* ¿Qué competencias motrices pusieron en juego los niños durante las situaciones observadas? ¿Cómo se manifestaron?
* ¿Qué tipo de estrategias cognitivas pusieron en práctica durante la resolución de problemas ¿Cómo se advierten estos procesos?
* ¿Qué actitudes mostraron los niños durante las actividades motrices observadas? ¿Cómo fue la interacción entre los niños y sus pares durante estas actividades?
* ¿Cómo se relacionaron con la educadora y con otros adultos?

***Conocimiento del medio natural y social.***

Dialogar con un padre de familia para obtener información sobre las características que tiene el ambiente natural y social, en el que se desarrolla cotidianamente su hijo:

* ¿En qué ambiente se desarrolla su hijo? (vecindario, clubes de familia, grupo de amigos, entre otros).
* ¿Qué características presentan los ambientes donde se desarrolla el niño? (rural, urbano, indígena, otros; tipos de plantas y animales que predominan en la comunidad, clima, actividades económicas y culturales principales).
* ¿Cómo es la relación social y afectiva que el niño establece con las diferentes personas con las que interactúa?
* ¿En dónde juega?, ¿con quiénes?, ¿a qué juega?
* ¿Qué costumbres y tradiciones caracterizan a la comunidad donde vive el niño?
* ¿En qué tipo de eventos sociales participa el niño?
* Ámbitos en que transcurre la vida del niño
* Características físicas de los contextos
* Personas con las que interactúa el niño en los diferentes contextos
* Algunos sucesos importantes que ocurren en el contexto.

EDUCADORA

* Importancia que debe dar la educadora, hacia la reflexión de la diversidad del medio natural y social donde se desarrolla la vida de sus alumnos
* ¿Cómo aprovechar la riqueza de los contextos de los niños para ampliar el conocimiento de éstos sobre el mundo natural y social?

NIÑOS

* ¿Qué les llama la atención del entorno natural y social?, ¿Por qué?
* ¿Qué le gusta realizar para explorar?
* ¿Qué prefieren hacer jugar dentro de casa o en el patio?

***Socialización.***

* ¿Cómo es la relación de amistad entre los niños?
* ¿Qué competencias sociales y afectivas pueden fortalecer los niños en su estadía en el jardín de niños?
* ¿Cómo es la interacción entre la educadora y sus alumnos y estos con sus pares?
* ¿Qué actitudes prosociales podemos observar?
* ¿Qué hace la educadora para fortalecer en el niño una actitud prosocial?
* ¿existen reglas establecidas en el salón de clases?
* ¿Cómo es la relación de los niños con la educadora?

***Pensamiento matemático.***

* Reconocimiento de las propiedades de un objeto y de una colección.
* Las formas de representación numérica de los niños.
* El reconocimiento de formas y figuras en entornos.
* Las formas de representación del espacio y las explicaciones que elaboran los niños.
* La exploración de distintas magnitudes, (longitud, peso, capacidad y duración).

***Necesidades educativas especiales.***

* ¿Cómo se presenta la diversidad en el salón de clase?
* ¿Cómo favorece la diversidad entre los alumnos la educadora?
* ¿Hay niños con discapacidad?
* ¿Cómo se desenvuelve el niño con discapacidad con sus compañeros?
* ¿Cómo es atendido el niño con NEE?
* El jardín de niños cuenta con rampa, USAER o otros medios para niños con discapacidad
* ¿Es posible integrar alumnos con NEE asociados a discapacidades intelectuales?