**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Indicadores de Observación**

**Segunda Jornada.**

**OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA ESCOLAR.**

**PROPÓSITO DE LA OBSERVACIÓN.** Recabar información de los habitantes de la comunidad, los alumnos, padres de familia, docentes y directivos que les permita comprender y explicar los procesos de organización y gestión escolar.

**1.- En la Institución.**

1. Investiga qué es gestión escolar. ( Autor: Claudia Romero y otras fuentes)
2. Áreas de intervención del proyecto (dimensiones: pedagógica curricular, organizativa, administrativa, participación social comunitaria).
3. Diseño de proyectos emanada de la comunidad escolar (directivos, docentes, alumnos).
4. Principales temáticas que se abordan en los proyectos escolares.
5. En quiénes descansan las decisiones del proyecto. (Liderazgo)
6. Seguimiento del trabajo proyectado.
7. Evaluación de los proyectos.
8. Participación activa de los padres de familia y alumnos en el proyecto.
9. Impacto de los proyectos en las escuelas (grupo, escuela, comunidad, estudiantes, etc.) y su incidencia en la conformación de escuelas efectivas.
10. En base a las **dimensiones** identifica 2 ó 3 de los aspectos de cada una de éstas y regístralo en el diario (anotando la dimensión y aspecto).

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIONES** | **ASPECTOS** |
| **Pedagógica curricular** | * Fomento al perfeccionamiento pedagógico.
* Planeación pedagógica compartida.
* Centralidad del aprendizaje.
* Compromiso de aprender.
* Equidad en las oportunidades de aprendizaje.
 |
| **Organizativa** | * Compromiso de enseñar.
* Decisiones compartidas.
* Planeación institucional.
* Autoevaluación.
* Comunicación del desempeño.
* Redes escolares.
 |
| **Participación social comunitaria** | * Funcionamiento efectivo del Consejo Técnico Escolar.
* Participación de los padres en la escuela.
* Apoyo al aprendizaje en el hogar.
 |
| **Administrativa** | * Optimización de recursos.
* Control escolar.
* Infraestructura.
 |

**2.- En el interior del aula.**

**PLANEACIÓN EDUCATIVA:**

* ¿Cuál es la función de la planeación en la acción docente?
* ¿Cómo se relaciona en el trabajo escolar el proyecto docente y la planeación didáctica?
* ¿Cómo procede el maestro para elaborar una planeación didáctica?
* ¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?
* ¿Qué papel juegan los conocimientos previos y los aprendizajes esperados para el desarrollo de las competencias y estándares establecidos en los programas escolares?
* ¿Cómo se promueve la integración de saberes de los alumnos? ¿Cómo se gestiona el aprendizaje?

**PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE.**

1. Observar y registrar cómo se dirige la educadora hacia los niños y qué actitudes asume respecto a la pronunciación infantil.
* Oportunidades que tienen los niños de utilizar el lenguaje oral, en relación con sus compañeros y con la educadora.
* Identificar las diferencias en el tipo de lenguaje utilizado en uno y otro caso:
* Registrar: ¿qué platican los niños o qué comentan entre ellos durante su estancia en el salón de clases?, ¿y durante el recreo?; ¿En qué momentos dialogan con la educadora y para qué?
* ¿La educadora escucha y atiende las preguntas, inquietudes y explicaciones de los niños? ¿Cuáles son las evidencias?; ¿Cuáles son las distintas situaciones comunicativas que se presentan durante la jornada escolar? ¿Qué diferencias encuentran entre las expresiones que los niños utilizan en cada situación comunicativa?
* Registrar las actividades que realiza la educadora para favorecer las habilidades lingüísticas de los niños.
1. Registrar las estrategias que pone en práctica la educadora para favorecer el desarrollo lingüístico de los niños.

**FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.**

Observar cómo los preescolares se involucran en el conocimiento geométrico y realice un registro en video. (Video compartido con la asignatura de Prácticas Sociales del Lenguaje)

**EXPLORACIÓN AL MEDIO NATURAL EN EL PREESCOLAR.**

*Para el alumno:*

* Identifica la flora y fauna de su entorno.
* Describe características de los seres vivos e inertes estableciendo criterios.
* Aplica normas para la conservación y cuidado del Medio Ambiente.
* Analiza la importancia de las plantas para los seres humanos.

*Para la Educadora:*

* Actividades que realiza durante la jornada de trabajo para fomentar la ciencia en su grupo de preescolar.
* Como considera las actividades que integra el PEP 2011 para fomentar el acercamiento de los niños a la ciencia.
* Propuestas que sugiere.

**ENTREVISTA AL DIRECTOR Y EDUCADORAS.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensiones** | **Pedagógica curricular** | **Organizativa** | **Administrativa** | **Participación social comunitaria** |
| ¿Cómo se desarrolla y quiénes participan en la organización de la gestión escolar en la institución?PETE , PAT. |  |  |  |  |
| ¿Qué acciones o proyectos maneja en cada una de las dimensiones? |  |  |  |  |
| ¿Qué actividades se han propuesto para realizar los proyectos y cuáles se han llevado acabo? |  |  |  |  |
| ¿Cómo se da seguimiento al trabajo realizado? |  |  |  |  |
| ¿Cómo se evalúa el proyecto y en qué momento? |  |  |  |  |
| ¿Quiénes participan en las actividades propuestas en el proyecto? |  |  |  |  |
| ¿Cómo impacta el proyecto escolar en el grupo, la escuela, la comunidad, los estudiantes, etc. |  |  |  |  |

Nota: Revisar las entrevistas a padres de familia y alumnos, realizadas en la primer jornada de observación y aplicar de nuevo las preguntas que estén relacionadas con la dimensión de participación social comunitaria, con otros padres y alumnos