***Se realiza este cuadro para cada una de las evidencias de aprendizaje que van en el portafolio y se entrega a los alumnos, esto deberá formar parte del portafolio del estudiante.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad modulo o bloque**  | **Unidad l.**  |
| **Tema** | **Innovar para mejorar en el trabajo docente: focalizar, diagnosticar y diseñar** |
| **Competencia a desarrollar** | Implementar la innovación en el aula de clase para mejorar a través de la evaluación permanente transformando los procesos de aprendizaje. |
| **Aprendizaje esperado** |  Identifica el concepto de innovación.* Reconoce la evaluación como proceso de aprendizaje.
* Identifica necesidades formativas al aplicar la evaluación diagnostica
* Utiliza los aspectos teórico-metodológicos al realizar ejercicios de observación y diagnóstico.
* Utiliza elementos teóricos para crear y diseñar propuestas de aprendizajes significativos.
 |
| **Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.** | * Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
* Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
* Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.
* Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.
* Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje
 |
| **TRABAJO A DESARROLLAR.** |
| **Acuerdos sobre la forma de evaluar. Incluir: estructura general del portafolio, autoevaluaciones, coevaluaciones.** | **Se realizara en forma individual , y grupal**  |
| Identificación de los productos por unidad, tema o actividad (Nombrar los productos) | a)Mapa conceptualb)Cuadro de evaluación de experiencias didácticasd) Proyecto de mejora |
| Señalar con precisión de características, tiempos y condiciones de entrega | **Se entregaran dentro del salón de clases después de del análisis y comentario de los mismo**  |
| Señalar con precisión Tiempo estimado para la retroalimentación | **En la clase siguiente de terminar el trabajo**  |
| Describir condiciones y ambiente para la presentación final del portafolio | **Se anexaran al portafolio después de revisión individual**  |
| Matriz o rubrica de evaluación con un apartado de retroalimentación u observaciones por parte del docente y análisis por parte del alumno | **Se utilizaran criterios de cada uno de sus trabajos**  |

**RUBRICA DE MAPA CONCEPTUAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios a****Evaluar** | **Muy bueno 10** | **Bueno 9-8** | **Suficiente 7-6** | **Insuficiente 5** |
| **Concepto****Principal** | El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema y la pregunta de enfoque. | El concepto principal es relevante dentro del tema pero no presenta pregunta de enfoque. | El concepto Principal pertenece al tema, pero no se fundamental ni responde a la pregunta de enfoque. | El concepto principal no tiene relación con el tema ni presenta pregunta de enfoque. |
| **Conceptos****subordinados** | El mapa conceptual incluye todos los conceptos importantes que representa la Información principal del tema o pregunta de enfoque. NO repite conceptos | El mapa conceptualincluye la mayoría de los conceptosimportantes que representan laInformación principal del tema o pregunta de enfoque. | Faltan la mayoríade los conceptosimportantes queRepresentan la información principal del tema o pregunta de enfoque. Repite algún concepto | El mapa conceptual incluye solo algunos de los conceptos importantes querepresentan la información principal del tema o pregunta de enfoque, pero faltan los más significativos.Coexisten conceptos con varios enunciados completos.Repite varios conceptos y/oaparecen varios conceptosajenos o irrelevantes |
| **Palabras de****enlace y****proposiciones** | La mayor parte de las Proposiciones son validas de acuerdo a la pregunta de enfoque o tema y representan la información principal. | Algunas de lasproposicionesson invalidadas o no representan la información principal del tema o preguntade enfoque. No repiteconceptos. | Solo algunas delas proposicionesson validas de acuerdo al temao la pregunta deenfoque. Repite algún concepto. | Presenta proposicionesinválidas de acuerdo al tema con enlaces que describen una relación inexistente, afirmaciones completamente falsas. Presenta afirmaciones vagas y/o aparecen variosconceptos ajenos oirrelevantes. |
| **Enlaces****cruzados y****Creatividad** | El mapa conceptual Integra enlaces creativos y novedosos. | El mapaconceptualmuestra enlacescruzados adecuadosgramaticalmente, pertinentes y relevantes entérminos de la información principal del tema. | El mapa conceptualpresenta enlacescruzados adecuadosgramaticalmentepero un tantoirrelevantes en términos de lainformación principal del tema. | Presenta menos de 3 niveles, redundantes, o erróneos tanto gramaticalmente como en términos de la informaciónprincipal del tema |
| **Jerarquía** | Todos los conceptos Están ordenados Jerárquicamente. Presenta más de 4 niveles jerárquicos(ninguno de ellos esejemplo) y mas de 7 ramificaciones | Todos los conceptos están ordenadosjerárquicamente.Se presentan almenos tres nivelesjerárquicos (ninguno de ellos es de ejemplo) y 6 ó 7ramificaciones. | Se presentan al menos 3 nivelesjerárquicos, pero uno de ellos corresponde al nivel de ejemplo y presenta a lo menos 5 ramificaciones. | Presenta menos de 3niveles jerárquicos y menos de 5 ramificaciones, o bien, la estructura del mapa es lineal o no presenta una organización jerárquica |
| **Estructura****(complejidad****estructural** | Presenta estructura Jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácilinterpretación | Presenta unaEstructura jerárquica clara, equilibrada pero un tanto simple o un poco desequilibrada pero clara y de fácil | Presenta unaEstructura jerárquica clara, pero no equilibrada, o bien, una aparienciaequilibrada pero en exceso simple, o untanto desordenada ydifusa. | Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas hacia los lados o hacia abajo; o bien, presenta una estructura ilegible, desorganizada, caótica o difícil deinterpretar. |

**RUBRICA DE DOCUMENTO ESCRITO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS**  | **Muy bueno 10** | **Bueno 9-8** | **Suficiente 7-6** | **Insuficiente 5** |
| **IDEAS PRINCIPALES DEL TEMA**  | **IDENTIFICA PARAFRASEA Y ANALIZA LAS IDEAS PRINCIPALES DEL TEMA**  | **IDENTIFICA COPIA Y ANALIZA LA IDEAS PRINCIPALES**  | **COPIA LA IDEAS PRINCIPALES**  | **CARECE DE IDEAS PRINCIPALES**  |
| **ORGANIZACIÓN Y CLARIDAD DE LAS IDEAS**  | **PRESENTA EN ORDEN LAS IDEAS PRINCIPALES DE LOS TEMAS DE FORMA COHERENTE Y CON EJEMPLOS**  | **PRESENTA ALGUNAS DE LAS IDEAS PRINCIPALES DE LOS TEMAS DE FORMA COHERENTE Y CON POCOS EJEMPLOS**  | **ESCRIBE DE MANERA INCOHERENTE ALGUNAS IDEAS Y ALGUN EJEMPLO** | **SOLO MENCIONA DE QUE TRATA EL TEMA**  |
| **ORTOGRAFIA**  | **NO TIENE NI UN SOLO ERROR ORTOGRAFICO**  | **TIENE CUATRO ERRORES ORTOGRAFICOS**  | **PRESENTA DE 5 A 10 ERRORES ORTOGRAFICOS**  | **PRESENTA MAS DE 10 ERRORES ORTOGRAFICOS**  |

**RUBRICA DE PLANEACION**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Muy bueno 10** | **Bueno 9-8** | **Suficiente 7-6** | **Insuficiente 5** |
| **Coherencia entre la situación didáctica y la competencia**  | **La situación didáctica corresponde a la competencia planeada**  | **La situación didáctica aborda de manera superficial la competencia**  | **La situación didáctica es incongruente con la competencia**  | **La situación y competencias no tienen ninguna relación**  |
| **Secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre)** | **Plantea situaciones adecuadas con inicio , desarrollo y cierre** | **Enfatiza en la planeación solo 2 de los aspectos y deja sin retomar uno de los elementos**  | **Plantea solo uno de los aspectos y no has una secuencia lógica**  | **No presenta organización , ni se distingue ninguno de los elementos**  |
| **Material didáctico**  | **El material es variado, atractivo y congruente con la situación didáctica**  | **El material didáctico es congruente y común para aplicar a la situación didáctica**  | **No se emplea material didáctico adecuado para la situación didáctica son irrelevantes**  | **No se presenta materiales didácticas o son inadecuado para la situación didáctica**  |
| **Posibilidades de aprendizaje significativo**  | **La situación didáctica propicia la vinculación entre los conocimientos previos del niño y los nuevos aprendizajes**  | **En la situación didáctica se plantea el aprendizaje sin considerar los conocimientos e intereses previos de los niños**  | **La situación didáctica no tiene ninguna relación con el interés ,conocimientos y desarrollo de los niños**  | **No existe relación de la situación didáctica con el desarrollo y conocimiento de los niños**  |
| **Presentación del documento**  | Se cumple con todos los lineamientos establecidos(extensión, tipografía, diseñode la página, índice y apartados, citas a pie de bibliografía, etcétera).No hay errores de redacción uortografía. | Falla en alguno de loslineamientos establecidos(extensión, tipografía, diseñode la página, índice yapartados, bibliografía, etcétera).No hay errores de ortografía | Falla en varios de loslineamientos establecidos(extensión, tipografía, diseñode la página, índice yapartados, bibliografía, etcétera).La ortografía y redacción sondescuidadas. | No sigue los lineamientosestablecidos (extensión,tipografía, diseño de la página,índice y apartados, citas a piede páginas, bibliografía,etcétera) y adolece de gravesproblemas de redacción yortografía. |

**RUBRICAS DE ENSAYOS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Muy bueno 10** | **Bueno 9-8** | **Suficiente 7-6** | **Insuficiente 5** |
| **Estructura conceptual** | Se plantea una estructuraconceptual completa:a. presentación,b. discusión yc. desarrollo,d. conclusiones. | Se planteó unaestructura conceptualque carece de algunode los siguientesaspectos:a. presentación,b. discusión yc. desarrollo,d. conclusiones | Se planteó una estructuraconceptual incompleta, endonde sólo se presentan dosde los siguientes aspectosa. presentación,b. discusión yc. desarrollo,d. conclusiones. | Se planteó una estructuraconceptual deficiente apartir de uno sólo de losaspectos:a. presentación,b. discusión yc. desarrollo,d. conclusiones. |
| **Argumento** | El argumento central delensayo no sólo es pertinente altema planteado y se desarrollalógicamente, sino que sugierevarias líneas de discusiónadicionales. | El argumento central delensayo es pertinente al temaplanteado y se desarrollalógicamente. | El argumento central delensayo no es pertinente o nose desarrolla lógicamente. | El argumento central delensayo no tiene que ver con eltema propuesto y no sedesarrolla lógicamente. |
| **Conclusión y propuesta** | Las conclusiones estánsólidamente fundamentadasen la argumentación elaboraday la propuesta que se hace esrelevante, viable y bienpresentada. | Las conclusiones estánfundamentadas en laargumentación elaborada y lapropuesta que se hace esviable y bien presentada. | Algunos elementos de lasconclusiones no estánfundamentados en laargumentación elaborada y lapropuesta que se hace nonecesariamente es pertinente,hay elementos no viables | Las conclusiones no estánfundamentadas en laargumentación elaborada y lapropuesta que se hace no espertinente, no es viable noestá bien presentada |
| **Fundamentación y cuidado en la presentación** | Se cumple con todos loslineamientos establecidos(extensión, tipografía, diseñode la página, índice yapartados, bibliografía, etcétera).No hay errores de redacción uortografía. | Falla en alguno de loslineamientos establecidos(extensión, tipografía, diseñode la página, índice yapartados, bibliografía, etcétera).No hay errores de ortografía. | Falla en varios de loslineamientos establecidos(extensión, tipografía, diseñode la página, índice yapartados, bibliografía, etcétera).La ortografía y redacción sondescuidadas. | No sigue los lineamientosestablecidos (extensión,tipografía, diseño de la página,índice y apartados, bibliografía,etcétera) y adolece de gravesproblemas de redacción yortografía. |
| **Originalidad o creatividad para****abordar el tema** | Aborda de manera muycreativa el tema, incluyereferencias y fuentes deinformación diversas yapropiadas que mejoran lacomprensión de la argumentación. | Aborda de manera apropiadael tema e incluye algunasreferencias y fuentes deinformación diversas yapropiadas. | No se incluyen otras fuentesde información o referenciasadicionales que pudieranmejorar la solidez del ensayo. | Nulo empleo de fuentesbibliográficas o de otro tipo |
| **Cumplimiento** | La entrega del trabajo respetólos tiempos y lineamientos deentrega. | La entrega del trabajo respetólos tiempos y lineamientos deentrega. | La entrega del trabajo no respetó los tiempos y lineamientos de entrega. Elautor solicitó prórroga para laentrega del trabajo. | La entrega del trabajo norespetó los tiempos ylineamientos de entrega. Elautor no entregó el trabajo. |

***Se realiza este cuadro para cada una de las evidencias de aprendizaje que van en el portafolio y se entrega a los alumnos, esto deberá formar parte del portafolio del estudiante.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad modulo o bloque**  | **Unidad II** |
| **Tema** |  **El trabajo docente: de las propuestas de innovación a su implementación en el aula** |
| **Competencia a desarrollar** | Aplicar proyecto de innovación como propuesta de mejora educativa en el aula escolar durante el trabajo docente. |
| **Aprendizaje esperado** | * Partir de la evaluación diagnóstica del grupo
* Recupera información teórica relevante para el diseño del proyecto educativo
* diagnostico
* Sistematizar la información recabada de la investigación
* Ajustar la propuesta del proyecto de acuerdo a la información recabada.
 |
| **Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.** | * Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
* Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
* Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
* Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.
* Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.
* Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo. |
| **TRABAJO A DESARROLLAR.** |
| **Acuerdos sobre la forma de evaluar. Incluir: estructura general del portafolio, autoevaluaciones, coevaluaciones.** | **Se realizara en forma individual , y grupal** |
| Identificación de los productos por unidad, tema o actividad (Nombrar los productos) | **Documento escrito** |
| Señalar con precisión de características, tiempos y condiciones de entrega | **Se entregaran dentro del salón de clases después de del análisis y comentario de los mismo**  |
| Señalar con precisión Tiempo estimado para la retroalimentación | **En la clase siguiente de terminar el trabajo**  |
| Describir condiciones y ambiente para la presentación final del portafolio | **Se anexaran al portafolio después de revisión individual**  |
| Matriz o rubrica de evaluación con un apartado de retroalimentación u observaciones por parte del docente y análisis por parte del alumno | **Se utilizaran criterios de cada uno de sus trabajos**  |

**RUBRICA DE DOCUMENTO ESCRITO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS**  | **Muy bueno 10** | **Bueno 9-8** | **Suficiente 7-6** | **Insuficiente 5** |
| **IDEAS PRINCIPALES DEL TEMA**  | **IDENTIFICA PARAFRASEA Y ANALIZA LAS IDEAS PRINCIPALES DEL TEMA**  | **IDENTIFICA COPIA Y ANALIZA LA IDEAS PRINCIPALES**  | **COPIA LA IDEAS PRINCIPALES**  | **CARECE DE IDEAS PRINCIPALES**  |
| **ORGANIZACIÓN Y CLARIDAD DE LAS IDEAS**  | **PRESENTA EN ORDEN LAS IDEAS PRINCIPALES DE LOS TEMAS DE FORMA COHERENTE Y CON EJEMPLOS**  | **PRESENTA ALGUNAS DE LAS IDEAS PRINCIPALES DE LOS TEMAS DE FORMA COHERENTE Y CON POCOS EJEMPLOS**  | **ESCRIBE DE MANERA INCOHERENTE ALGUNAS IDEAS Y ALGUN EJEMPLO** | **SOLO MENCIONA DE QUE TRATA EL TEMA**  |
| **ORTOGRAFIA**  | **NO TIENE NI UN SOLO ERROR ORTOGRAFICO**  | **TIENE CUATRO ERRORES ORTOGRAFICOS**  | **PRESENTA DE 5 A 10 ERRORES ORTOGRAFICOS**  | **PRESENTA MAS DE 10 ERRORES ORTOGRAFICOS**  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |