***Se realiza este cuadro para cada una de las evidencias de aprendizaje que van en el portafolio y se entrega a los alumnos, esto deberá formar parte del portafolio del estudiante.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad modulo o bloque** | **Unidad l.** |
| **Tema** | **Innovar para mejorar en el trabajo docente: focalizar, diagnosticar y diseñar** |
| **Competencia a desarrollar** | Implementar la innovación en el aula de clase para mejorar a través de la evaluación permanente transformando los procesos de aprendizaje. |
| **Aprendizaje esperado** | Identifica el concepto de innovación.   * Reconoce la evaluación como proceso de aprendizaje. * Identifica necesidades formativas al aplicar la evaluación diagnostica * Utiliza los aspectos teórico-metodológicos al realizar ejercicios de observación y diagnóstico. * Utiliza elementos teóricos para crear y diseñar propuestas de aprendizajes significativos. |
| **Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.** | * Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. * Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. * Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos. * Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje. * Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje |
| **TRABAJO A DESARROLLAR.** | |
| **Acuerdos sobre la forma de evaluar. Incluir: estructura general del portafolio, autoevaluaciones, coevaluaciones.** | **Se realizara en forma individual , y grupal** |
| Identificación de los productos por unidad, tema o actividad (Nombrar los productos) | a)Mapa conceptual  b)Cuadro de evaluación de experiencias didácticas  d) Proyecto de mejora |
| Señalar con precisión de características, tiempos y condiciones de entrega | **Se entregaran dentro del salón de clases después de del análisis y comentario de los mismo** |
| Señalar con precisión Tiempo estimado para la retroalimentación | **En la clase siguiente de terminar el trabajo** |
| Describir condiciones y ambiente para la presentación final del portafolio | **Se anexaran al portafolio después de revisión individual** |
| Matriz o rubrica de evaluación con un apartado de retroalimentación u observaciones por parte del docente y análisis por parte del alumno | **Se utilizaran criterios de cada uno de sus trabajos** |

**RUBRICA DE MAPA CONCEPTUAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios a**  **Evaluar** | **Muy bueno 10** | **Bueno 9-8** | **Suficiente 7-6** | **Insuficiente 5** |
| **Concepto**  **Principal** | El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema y la pregunta de enfoque. | El concepto principal es relevante dentro del tema pero no presenta pregunta de enfoque. | El concepto Principal pertenece al tema, pero no se fundamental ni responde a la pregunta de enfoque. | El concepto principal no tiene relación con el tema ni presenta pregunta de enfoque. |
| **Conceptos**  **subordinados** | El mapa conceptual incluye todos los conceptos importantes que representa la Información principal del tema o pregunta de enfoque. NO repite conceptos | El mapa conceptual  incluye la mayoría de los conceptos  importantes que representan la  Información principal del tema o pregunta de enfoque. | Faltan la mayoría  de los conceptos  importantes que  Representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. Repite algún concepto | El mapa conceptual incluye solo algunos de los conceptos importantes que  representan la información principal del tema o pregunta de enfoque, pero faltan los más significativos.  Coexisten conceptos con varios enunciados completos.  Repite varios conceptos y/o  aparecen varios conceptos  ajenos o irrelevantes |
| **Palabras de**  **enlace y**  **proposiciones** | La mayor parte de las Proposiciones son validas de acuerdo a la pregunta de enfoque o tema y representan la información principal. | Algunas de las  proposiciones  son invalidadas o no representan la información principal del tema o pregunta  de enfoque. No repite  conceptos. | Solo algunas de  las proposiciones  son validas de acuerdo al tema  o la pregunta de  enfoque. Repite algún concepto. | Presenta proposiciones  inválidas de acuerdo al tema con enlaces que describen una relación inexistente, afirmaciones completamente falsas. Presenta afirmaciones vagas y/o aparecen varios  conceptos ajenos o  irrelevantes. |
| **Enlaces**  **cruzados y**  **Creatividad** | El mapa conceptual Integra enlaces creativos y novedosos. | El mapa  conceptual  muestra enlaces  cruzados adecuados  gramaticalmente  , pertinentes y relevantes en  términos de la información principal del tema. | El mapa conceptual  presenta enlaces  cruzados adecuados  gramaticalmente  pero un tanto  irrelevantes en términos de la  información principal del tema. | Presenta menos de 3 niveles, redundantes, o erróneos tanto gramaticalmente como en términos de la información  principal del tema |
| **Jerarquía** | Todos los conceptos Están ordenados Jerárquicamente. Presenta más de 4 niveles jerárquicos(ninguno de ellos es  ejemplo) y mas de 7 ramificaciones | Todos los conceptos están ordenados  jerárquicamente.  Se presentan al  menos tres niveles  jerárquicos (ninguno de ellos es de ejemplo) y 6 ó 7  ramificaciones. | Se presentan al menos 3 niveles  jerárquicos, pero uno de ellos corresponde al nivel de ejemplo y presenta a lo menos 5 ramificaciones. | Presenta menos de 3  niveles jerárquicos y menos de 5 ramificaciones, o bien, la estructura del mapa es lineal o no presenta una organización jerárquica |
| **Estructura**  **(complejidad**  **estructural** | Presenta estructura Jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil  interpretación | Presenta una  Estructura jerárquica clara, equilibrada pero un tanto simple o un poco desequilibrada pero clara y de fácil | Presenta una  Estructura jerárquica clara, pero no equilibrada, o bien, una apariencia  equilibrada pero en exceso simple, o un  tanto desordenada y  difusa. | Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas hacia los lados o hacia abajo; o bien, presenta una estructura ilegible, desorganizada, caótica o difícil de  interpretar. |

**RUBRICA DE DOCUMENTO ESCRITO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **Muy bueno 10** | **Bueno 9-8** | **Suficiente 7-6** | **Insuficiente 5** |
| **IDEAS PRINCIPALES DEL TEMA** | **IDENTIFICA PARAFRASEA Y ANALIZA LAS IDEAS PRINCIPALES DEL TEMA** | **IDENTIFICA COPIA Y ANALIZA LA IDEAS PRINCIPALES** | **COPIA LA IDEAS PRINCIPALES** | **CARECE DE IDEAS PRINCIPALES** |
| **ORGANIZACIÓN Y CLARIDAD DE LAS IDEAS** | **PRESENTA EN ORDEN LAS IDEAS PRINCIPALES DE LOS TEMAS DE FORMA COHERENTE Y CON EJEMPLOS** | **PRESENTA ALGUNAS DE LAS IDEAS PRINCIPALES DE LOS TEMAS DE FORMA COHERENTE Y CON POCOS EJEMPLOS** | **ESCRIBE DE MANERA INCOHERENTE ALGUNAS IDEAS Y ALGUN EJEMPLO** | **SOLO MENCIONA DE QUE TRATA EL TEMA** |
| **ORTOGRAFIA** | **NO TIENE NI UN SOLO ERROR ORTOGRAFICO** | **TIENE CUATRO ERRORES ORTOGRAFICOS** | **PRESENTA DE 5 A 10 ERRORES ORTOGRAFICOS** | **PRESENTA MAS DE 10 ERRORES ORTOGRAFICOS** |

**RUBRICA DE PLANEACION**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Muy bueno 10** | **Bueno 9-8** | **Suficiente 7-6** | **Insuficiente 5** |
| **Coherencia entre la situación didáctica y la competencia** | **La situación didáctica corresponde a la competencia planeada** | **La situación didáctica aborda de manera superficial la competencia** | **La situación didáctica es incongruente con la competencia** | **La situación y competencias no tienen ninguna relación** |
| **Secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre)** | **Plantea situaciones adecuadas con inicio , desarrollo y cierre** | **Enfatiza en la planeación solo 2 de los aspectos y deja sin retomar uno de los elementos** | **Plantea solo uno de los aspectos y no has una secuencia lógica** | **No presenta organización , ni se distingue ninguno de los elementos** |
| **Material didáctico** | **El material es variado, atractivo y congruente con la situación didáctica** | **El material didáctico es congruente y común para aplicar a la situación didáctica** | **No se emplea material didáctico adecuado para la situación didáctica son irrelevantes** | **No se presenta materiales didácticas o son inadecuado para la situación didáctica** |
| **Posibilidades de aprendizaje significativo** | **La situación didáctica propicia la vinculación entre los conocimientos previos del niño y los nuevos aprendizajes** | **En la situación didáctica se plantea el aprendizaje sin considerar los conocimientos e intereses previos de los niños** | **La situación didáctica no tiene ninguna relación con el interés ,conocimientos y desarrollo de los niños** | **No existe relación de la situación didáctica con el desarrollo y conocimiento de los niños** |
| **Presentación del documento** | Se cumple con todos los lineamientos establecidos  (extensión, tipografía, diseño  de la página, índice y apartados, citas a pie de bibliografía, etcétera).  No hay errores de redacción u  ortografía. | Falla en alguno de los  lineamientos establecidos  (extensión, tipografía, diseño  de la página, índice y  apartados, bibliografía, etcétera).  No hay errores de ortografía | Falla en varios de los  lineamientos establecidos  (extensión, tipografía, diseño  de la página, índice y  apartados,  bibliografía, etcétera).  La ortografía y redacción son  descuidadas. | No sigue los lineamientos  establecidos (extensión,  tipografía, diseño de la página,  índice y apartados, citas a pie  de páginas, bibliografía,  etcétera) y adolece de graves  problemas de redacción y  ortografía. |

**RUBRICAS DE ENSAYOS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Muy bueno 10** | **Bueno 9-8** | **Suficiente 7-6** | **Insuficiente 5** |
| **Estructura conceptual** | Se plantea una estructura  conceptual completa:  a. presentación,  b. discusión y  c. desarrollo,  d. conclusiones. | Se planteó una  estructura conceptual  que carece de alguno  de los siguientes  aspectos:  a. presentación,  b. discusión y  c. desarrollo,  d. conclusiones | Se planteó una estructura  conceptual incompleta, en  donde sólo se presentan dos  de los siguientes aspectos  a. presentación,  b. discusión y  c. desarrollo,  d. conclusiones. | Se planteó una estructura  conceptual deficiente a  partir de uno sólo de los  aspectos:  a. presentación,  b. discusión y  c. desarrollo,  d. conclusiones. |
| **Argumento** | El argumento central del  ensayo no sólo es pertinente al  tema planteado y se desarrolla  lógicamente, sino que sugiere  varias líneas de discusión  adicionales. | El argumento central del  ensayo es pertinente al tema  planteado y se desarrolla  lógicamente. | El argumento central del  ensayo no es pertinente o no  se desarrolla lógicamente. | El argumento central del  ensayo no tiene que ver con el  tema propuesto y no se  desarrolla lógicamente. |
| **Conclusión y propuesta** | Las conclusiones están  sólidamente fundamentadas  en la argumentación elaborada  y la propuesta que se hace es  relevante, viable y bien  presentada. | Las conclusiones están  fundamentadas en la  argumentación elaborada y la  propuesta que se hace es  viable y bien presentada. | Algunos elementos de las  conclusiones no están  fundamentados en la  argumentación elaborada y la  propuesta que se hace no  necesariamente es pertinente,  hay elementos no viables | Las conclusiones no están  fundamentadas en la  argumentación elaborada y la  propuesta que se hace no es  pertinente, no es viable no  está bien presentada |
| **Fundamentación y cuidado en la presentación** | Se cumple con todos los  lineamientos establecidos  (extensión, tipografía, diseño  de la página, índice y  apartados,  bibliografía, etcétera).  No hay errores de redacción u  ortografía. | Falla en alguno de los  lineamientos establecidos  (extensión, tipografía, diseño  de la página, índice y  apartados,  bibliografía, etcétera).  No hay errores de ortografía. | Falla en varios de los  lineamientos establecidos  (extensión, tipografía, diseño  de la página, índice y  apartados,  bibliografía, etcétera).  La ortografía y redacción son  descuidadas. | No sigue los lineamientos  establecidos (extensión,  tipografía, diseño de la página,  índice y apartados,  bibliografía,  etcétera) y adolece de graves  problemas de redacción y  ortografía. |
| **Originalidad o creatividad para**  **abordar el tema** | Aborda de manera muy  creativa el tema, incluye  referencias y fuentes de  información diversas y  apropiadas que mejoran la  comprensión de la argumentación. | Aborda de manera apropiada  el tema e incluye algunas  referencias y fuentes de  información diversas y  apropiadas. | No se incluyen otras fuentes  de información o referencias  adicionales que pudieran  mejorar la solidez del ensayo. | Nulo empleo de fuentes  bibliográficas o de otro tipo |
| **Cumplimiento** | La entrega del trabajo respetó  los tiempos y lineamientos de  entrega. | La entrega del trabajo respetó  los tiempos y lineamientos de  entrega. | La entrega del trabajo no respetó los tiempos y lineamientos de entrega. El  autor solicitó prórroga para la  entrega del trabajo. | La entrega del trabajo no  respetó los tiempos y  lineamientos de entrega. El  autor no entregó el trabajo. |

***Se realiza este cuadro para cada una de las evidencias de aprendizaje que van en el portafolio y se entrega a los alumnos, esto deberá formar parte del portafolio del estudiante.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad modulo o bloque** | **Unidad II** |
| **Tema** | **El trabajo docente: de las propuestas de innovación a su implementación en el aula** |
| **Competencia a desarrollar** | Aplicar proyecto de innovación como propuesta de mejora educativa en el aula escolar durante el trabajo docente. |
| **Aprendizaje esperado** | * Partir de la evaluación diagnóstica del grupo * Recupera información teórica relevante para el diseño del proyecto educativo * diagnostico * Sistematizar la información recabada de la investigación * Ajustar la propuesta del proyecto de acuerdo a la información recabada. |
| **Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.** | * Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos. * Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. * Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. * Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje. * Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje. * Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.   Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo. |
| **TRABAJO A DESARROLLAR.** | |
| **Acuerdos sobre la forma de evaluar. Incluir: estructura general del portafolio, autoevaluaciones, coevaluaciones.** | **Se realizara en forma individual , y grupal** |
| Identificación de los productos por unidad, tema o actividad (Nombrar los productos) | **Documento escrito** |
| Señalar con precisión de características, tiempos y condiciones de entrega | **Se entregaran dentro del salón de clases después de del análisis y comentario de los mismo** |
| Señalar con precisión Tiempo estimado para la retroalimentación | **En la clase siguiente de terminar el trabajo** |
| Describir condiciones y ambiente para la presentación final del portafolio | **Se anexaran al portafolio después de revisión individual** |
| Matriz o rubrica de evaluación con un apartado de retroalimentación u observaciones por parte del docente y análisis por parte del alumno | **Se utilizaran criterios de cada uno de sus trabajos** |

**RUBRICA DE DOCUMENTO ESCRITO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **CRITERIOS** | **Muy bueno 10** | **Bueno 9-8** | **Suficiente 7-6** | **Insuficiente 5** | | **IDEAS PRINCIPALES DEL TEMA** | **IDENTIFICA PARAFRASEA Y ANALIZA LAS IDEAS PRINCIPALES DEL TEMA** | **IDENTIFICA COPIA Y ANALIZA LA IDEAS PRINCIPALES** | **COPIA LA IDEAS PRINCIPALES** | **CARECE DE IDEAS PRINCIPALES** | | **ORGANIZACIÓN Y CLARIDAD DE LAS IDEAS** | **PRESENTA EN ORDEN LAS IDEAS PRINCIPALES DE LOS TEMAS DE FORMA COHERENTE Y CON EJEMPLOS** | **PRESENTA ALGUNAS DE LAS IDEAS PRINCIPALES DE LOS TEMAS DE FORMA COHERENTE Y CON POCOS EJEMPLOS** | **ESCRIBE DE MANERA INCOHERENTE ALGUNAS IDEAS Y ALGUN EJEMPLO** | **SOLO MENCIONA DE QUE TRATA EL TEMA** | | **ORTOGRAFIA** | **NO TIENE NI UN SOLO ERROR ORTOGRAFICO** | **TIENE CUATRO ERRORES ORTOGRAFICOS** | **PRESENTA DE 5 A 10 ERRORES ORTOGRAFICOS** | **PRESENTA MAS DE 10 ERRORES ORTOGRAFICOS** | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |