**Indicadores de “Jornada de Observación”, J.N. Ejército Mexicano**

*Tema: El lenguaje en el preescolar.*

El desarrollo del lenguaje en la educadora que correspondía al grado de 3°ero, sección C me pareció el adecuado pues utilizaba más que nada la denotación y me sorprendía mucho porque los alumnos a pesar de ser pequeños entendían el lenguaje técnico de la maestra y pienso que es más que nada por la costumbre, pues cabe destacar que la educadora había estado la mayoría de los años con el grupo, entonces, es realidad decir que los alumnos se desenvuelven en el ambiente que cada maestra les imponga. Por tanto, en los alumnos preescolares el lenguaje pues como sabemos y es un poco más lógico, utilizaban la connotación, es aceptable pues la mayoría de ellos no tienen un amplio léxico y es lo más común escucharlo de ellos.

La mayoría de los niños decía…

* Maestra es que ella es como una princesa.
* Ese niño me pego y es como un monstruo.

Con ello se puede deducir que el léxico de un alumno y de una maestra es muy diferente, pero si la educadora los integra y quiere que aprendan más se debe de apreciar el léxico más técnico para que los alumnos conozcan más y se les facilite entender más las cosas en un futuro.

Por consiguiente las variaciones léxicas de la educadora fueron muy comunes, pues tampoco usa un lenguaje muy elevado, pero si, el acorde a los alumnos, de los cuales ellos le puedan entender, cabe destacar que solo una alumna del salón que me toco observar se dirige mas con un lenguaje técnico pero acorde a su edad; de ahí en adelante los niños usan su propio lenguaje y en ocasiones hasta lo inventaban.

En una ocasión un niño se me acerco y me pregunto algo muy extraño, que yo niziqiuiera pude captar, me sentí frustrada y acudí con la educadora, ella me dijo que no me sintiera mal y que era muy común que pasara esto, porque, el alumno tiene problemas del lenguaje y la mayoría de los docentes y alumnos de la institución se les complica mucho comprender lo que les dice… ya con ello me sentí más tranquila y la educadora me dijo que al no saber entenderlo pero a verlo llevado con ella fue la mejor decisión, porque en ocasiones la mayoría de los alumnos lo ignoran.

Pude darme cuenta que cuentan ese tipo de niños con apoyo extra y que la responsabilidad no solo recae en la educadora; tiene maestros especialistas en el desarrollo del lenguaje de los niños y de hecho en la jornada anterior tuve la oportunidad de entrevistar a la maestra y me comento que son de USAER, un grupo especial para niños con necesidades educativas especiales. Además, tuve la fortuna de verla en práctica con los alumnos y en clase de ese campo se desarrolló muy bien y tuve la oportunidad de ver que actividades les ponía.

* Una de ellas fue, les dio un bate lenguas y lo colocaron cada niño en la lengua y pronunciaban ciertos fonemas y silabas; al momento de escuchar ella se daba cuenta que niños podía o no, o quienes en cierto caso necesitarían de apoyo.

Ya después de ello la maestra implemento una actividad donde desarrollo el campo de lenguaje escrito y oral…

* Primero trato de hacer participar a todos los alumnos tratando el tema de la familia y les pregunto qué en que personas podíamos confiar y porque; los niños dieron sus diversas opiniones, pero claro, levantando la mano y a manera de cierre concluyeron por si solos que en su papá, mamá o abuelitos.
* A manera de escritura les pidió que copiaran el trabajo que escribieron en conjunto en el pizarrón y que lo guardaran en lo locker.

**CONCLUSIONES**

Como se observó el lector deberá saber que me logre amenos desarrollar las competencias pues el lenguaje empleado en el escrito es coherente y mi léxico modifico y cambio pues aprendí palabras nuevas y las emplee en el presente trabajo. Además, conocí la importancia que tiene las prácticas sociales del lenguaje en el preescolar y como la educadora las maneja con los alumnos y así de esta manera saber y conocer cómo manejarlas yo en un futuro como docentes.

**REFERENCIAS**

Sánchez Lobato, J. (2006). Saber escribir. Madrid: Instituto Cervantes / Aguilar.

Ávila, R. (2007. La lengua y los hablantes (4° ed.) México: Trillas