**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Prácticas sociales del lenguaje.**

**Unidad 1: Proceso de la comunicación y las funciones del lenguaje.**

**Profesora: Claudia Elena Hernández Gutiérrez.**

Karla Alejandra Vásquez Rodríguez #23

1 año Sección B. Segundo Semestre.

**Tema:** Indicadores de observación.

9/03/2014.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

En la jornada de observación, del 2 al 4 de marzo del 2015, en el jardín de niños Dorotea e la Fuente Flores; ubicado en una zona rural, que compone a una clase media dentro de la sociedad. Esto se debe a que los padres de familia de los alumnos son profesionistas en el campo laboral de: medicina, leyes, ingeniería y docentes; otros son papas o mamas solteros(as), amas de casa y obreros en empresas; también se encuentran relaciones de divorcio, matrimonios en disfunción y parejas sin contrato nupcial.

El jardín cuenta con estructuras satisfactorias para el desarrollo social entre maestros – alumnos, alumnos – alumnos y padres de familia, algunos salones son pequeños pero no obstaculiza la comunicación; por otro lado, la directora tiene un carácter flexible y amable ante los niños, pero de autoridad ante sus colegas y padres de familia, es además accesible a las propuestas que se le brindan, y satisface las necesidades que su alumnos necesitan para su desarrollo escolar.

Es importante aclarar, que éste jardín cuenta con anexo a una guardería, en donde los padres de familia, van a dejar a sus hijos desde las 5 am hasta las 8 pm, y como resultado ante esto, los alumnos no tienen relación con los demás de su contexto familiar, solamente con sus mismo compañeros o aquellos que conocen en la estancia. Al preguntarles a los niños si les gusta ir a la guardería ellos responden que “no”, que les aburre mucho, que no cuentan con quien jugar y extrañan a sus papas, o que les gritan muy feo; estas son algunas respuestas que se obtuvieron en jornadas de observación pasadas en el 2014. Pero al volver a preguntarles lo mismo, la respuesta es constante.

Por otro lado, se preguntarían, que és lo que sucede con los alumnos que no asisten a la guardería; bueno la respuesta es sencilla, se la pasan con sus abuelitos en la casa, los hermanos los cuidan o más fácil la situación, los dejan solos.

Es necesario que sea más específica por esto me ubicare en espacio más objetivo, para lo cual, me asignaron el salón de 3 C, para las jornadas de observación del 2015. Mismo salón que me toco el año pasado. Este se compone, de 27 alumnos, donde los podemos dividir en dos grupos, 7 familias funcionales (aquellas que se componen de una mamá y un papá) y 20 disfuncionales (padres solteros, divorciados etc.); sin embargo aquellas que son funcionales, cuentan con trabajos que impiden dedicarle tiempo a sus hijos, aunque en realidad son ellos quien no toman la autoridad de dedicárselo, en otra familia se encuentran problemas de violencia, adicción o que son muy jóvenes los papas, haciendo que los alumnos tengan una vida muy activa y en desbalance en relación a su edad y salud. Del total de los alumnos que hay, 20 de ellos forman parte de la guardería, así que ya sabrán la poca atención que reciben. Los padres de familia, si asisten a las juntas y tienen constante comunicación con la maestra, aunque algunos a veces no apoyan en actividades escolares, pero la educadora no deja de insistir de hacer que sean partícipes en lo que se les está pidiendo. Por ejemplo, necesita que la mamá de Sofía venga a leer un cuento, se lo comento a la hora de salida al primo de la alumna, pero este dijo que no podría la mamá, la maestra le insistió y le menciono si él aceptaría dar la lectura del cuento, pero igualmente desvió la aceptación; sin embargo la maestra le dijo que espera entonces que la mamá de Sofía se presente aunque sea un rato y que le comunicara el mensaje. Esto es evidencia, que la educadora, es persistente en involucrar a los padres de familia en actividades de sus hijos, para que exista una comunicación colectiva.

Lo anterior, es resultado, de la falta de comunicación que existía entre alumnos y padres de familia, este problema empezó al inicio del ciclo escolar; la educadora tuvo que llevar a cabo situaciones didácticas, donde los alumnos se comunicaran todos entre sí, para plasmar sus deseos e ideas que querían dar a conocer, para que después, hablaran y tuvieran ya no una comunicación dentro del salón, sino ya en todo el contexto escolar y el más importante el de la familia.

Después de lograr que los alumnos se comunicaran, la maestra empleo ahora sí, actividades que impulsaran los aprendizajes que se desean alcanzar, pero como impulso ella necesito esa comunicación que hasta ahorita ha ido construyendo entre todos.

Ejemplo de lo anterior, se puede observar, cuando Emiliano estaba mintiendo de que no desayunaba ni traía lonche; para lo cual, la maestra habló con su mamá y ella le envía fotos de que esta desayunando y que además lleva su lonche. Así la maestra mantiene su comunicación con la mamá y el niño y sabe después que postura tomar para cuando él le éste mintiendo.

En realidad los alumnos siempre se encuentran en comunicación, todo el día hablan unos con otros, y la maestra los acomoda en grupo de 6 en cada 2 mesas, para que trabajen, lo cual siempre es individualmente aunque estén sentados como equipo. Resultado de ésta estrategia, es que algunos niños ayudan a sus otros compañeros impidiendo que cado uno realice su trabajo individual, pero esto no es nada malo, sino que impide un proceso de aprendizaje individual, que no es el correcto, desde mi punto de vista, ya que los niños deben construir su aprendizaje de manera colectiva, y no tanto individual, como lo maneja la educadora; el simple hecho de tenerlos sentados en equipo no significa que sea un trabajo social, sino más bien individual. Por esto, la maestra identifica a aquellos, que platican mucho con otros, los que no trabajan y quienes realizan el trabajo por otros.

Ante todo, estos niños son muy inteligentes, poseen los conocimientos que han ido construyen con el apoyo de su maestra Lulú, sin embargo algunos de ellos presentan problemas de conducta, debido a que no acatan las reglas del salón, o no quieren trabajar, la maestra en estos decide hacerlos participes en actividades y les explica o dedica atención individual a cada uno para realizar las situaciones didácticas; esto lo tiene plasmado en sus planeaciones pero no veo que lo lleve a cabo en la práctica.

El proceso, en que la maestra lleva a cabo en sus situaciones didácticas, consta siempre de escritura, lectura y lenguaje oral, en sí, ubicado al campo de lenguaje y comunicación. Los alumnos, realizan sus actividades en los cuadernos que están relacionados a un campo del PEP 2011, aparte tienen un portafolio de evidencias, pero la educadora se maneja más por los cuadernos.

Cada día, lo empieza con saludos, les menciona que deben contar los que asistieron a clase, para después que ellos mismo se den cuenta el total que asistieron, cuantos faltaron y quienes son los que faltaron. Al llegar al salón, la maestra les pide por favor que ordenen las mesas de dos en dos y les ubica en que espacio deben estar colocadas, y ellos empiezan por si solos a realizar lo que les pidió su educadora.

Les pregunta que día es hoy, como se sientes y como está el clima. Al finalizar esto, explica lo que harán en el día, y empieza a realizar actividades con el mismo patrón y acciones, que son copiar y escribir, mientras los niños llevan a cabo las instrucciones, ellos se ponen a: platican y trabajan, o simplemente no realizan nada y se andan distrayendo, mientras que la educadora se dirige a realizar oras actividades en relación a su profesión; espera a que acaben todos, toma la estrategia de decirles que los dejara sin receso, pero al final no lo hace solo que aquellos que no trabajaron salen hasta al último, pero no obtiene que acaban las actividades, algo que no es imposible pues yo misma lo logre con ellos, solo es cuestión de ponerles atención y acercarte a motivarlos.

Ese patrón que maneja en sus actividades, consta de que pongan la fecha, para empezar bien el día que es abreviado PEBD, el clima, como se sienten y el tema que trabajara, todo eso lo escribe la maestra, a veces si les pregunta otras no, el tema igual lo escribe y en ocasiones hace partícipe a los alumnos para que opinen de lo que se tratara el tema, no permite que ellos se expresen y no pone atención a lo que los niños le platican o comentan de la vida o del mismo tema (es solamente cuando realiza otras cosas); verifica que los trabajos siempre tengan los mismos componentes, sino necesitan regresarse y acabarlo como debe de ser, o simplemente lo dejan incompleto. La verdad no todo es malo, la maestra implementa estrategias de motivación, cuando alguien acaba rápido, los motiva a que ellos lo realicen, hace competencias, empieza a decir los que van acabando, etc.

Dentro de la jornada de observación, analice que los alumnos tienen un lenguaje más denotativo, mencionan las cosas o se expresan de la forma en que son y tienen una comunicación más coherente y real; en ocasiones mencionan diminutivos como por ejemplo: casita, perrito, etc. (Abelda, 2008).

El adquirí los alumnos un lenguaje correcto, es por la relación que llevan con personas adultas que son los abuelos; sin embargo la educadora también influye, ya que no utiliza un lenguaje de infantilización, sino el que debe ser utilizado para su edad y comprensión por parte de los alumnos. Emplea además, un lenguaje con autoridad, con tono firme, pero nunca para que le teman a ella, sino para que analicen quien es la que está a cargo del grupo, pero que también es un sujeto en quien pueden comunicarse, expresar sus ideas y opiniones, que van construyendo; en si transformar el aula en un ambiente de confianza, participación y debate. Además influyen los medios de comunicación y las películas que ellos observan, entre otros factores, que van influyendo en la construcción del lenguaje de los niños y niñas. (Abelda, 2008).

Por igual, de adjunto, que la maestra nunca los regaña, su modelo ante una situación es hacer que los alumnos reflexionen de sus acciones y que no tengan la idea de ser un regaño, simplemente una prevención o análisis de lo que realizaron. Para esto, se apoya en un léxico no tan formal, pero tampoco vulgar, infantil o pobre; más bien, que sea entendible para los alumnos, como los valores, sentimientos, verbos, adjetivos, sujetos, etc. Todo aquello, que sea posible representar con objetos o a través de experiencias y exploración del contexto.

Dentro de los tres días de observación, trabajo con el proyecto de pequeños editores, que conforma la creación de un libro didáctico; primero leyeron documentos donde se hablara de que es un libro y que és didáctico, para después, crear una definición de manera colectiva para cada concepto. El proyecto, se está llevando a cabo de la siguiente manera: constan de las letras del abecedario, pero además de la “LL, rr, ch” y de la serie numérica hasta el 30. Los alumnos transcriben las hojas, que la maestra coloca en el pizarrón, dobladas a la mitad; de un lado tienen la letra y una representación icónica junto con una palabra: por ejemplo, A, a; árbol (dibujo); mientras que del otro lado tiene el numero 1 representación icónica y de nombre, además de incluir el nombre del alumnos de la maestra, y numeración de páginas en la esquina de cada hoja que tienen.

Cada día escribían 3 letras, y esto era mucha pérdida de tiempo, los alumnos ni realizan bien las hojas y les parece muy tedioso la actividad. Creo que la maestra debería cambiar la dirección del proyecto, la idea no está mal, más sin embargo no se está tomando la postura de un aprendizaje constructivista. La única acción que hacen es copiar y no analizar los fonemas, por silabas, composición o sonido que producen. No hay tanta participación de los alumnos, hay más intervención de la educadora, ella les dice todo y no permite que reflexionen.

De la actividad del proyecto, en el único alumno que se ve resultado es en Aarón quien si acaba correctamente las hojas, los demás igual pero los dejan incompletos, más si hay un avance en su aprendizaje, pero no es constructivista. Mientras que otros alumnos, se la pasan en desorden y no acaban nada de lo que se les pidió.

En otra actividad de la familia, la maestra coloco la frase de ¡Viva la familia! y coloco las letras, por silbas, la maestra les preguntaba cual seguía y unos contestaban y otros esperaban a que ella mencionara la respuesta. Hicieron cada uno su dibujo de la familia, pero con ayuda de la maestra colocaron el nombre de cada integrante y lo pintaron. Creo que una estrategia muy excelente, pudo el haber hecho que cada alumno expusiera a su familia, o que platicaran como festejaron el día, ya que la mayoría de ellos se acercaron a mí, haciendo comentarios de como festejaron con su familia.

En la actividad de la campaña del oso perezoso, por primera vez ellos analizaron lo que escribieron, y se dieron cuenta que era una palabra compuesta sin ayuda de la maestra, quien ya después les explico a que se debía ese resultado que ellos reflexionaron.

Finalmente, en éste grupo no existen problemas de discapacidad en lenguaje o de cualquier otra enfermedad, el único dilema es la disciplina, ya que algunos se pelean en ocasiones, como Evelyn que les estaba pegando a sus compañeros, y la maestra la sentó sola en una mesa para que trabajara; mientras que otros no realizan sus actividades y las dejan en blanco. Falta por parte de la educadora, reforzar más la armonía, y los valores para que tengan relaciones más de respeto. Aunque ya las tengan, siempre un niño puede desviar sus preferencias de actitudes y acciones, por ser sujeto de socialización, así que como docentes debemos cambiar aquellas que perjudican y reforzar las que benefician la personalidad y conformación de ser humano.

Hay que ser conscientes, que todos los hablantes tenemos nuestra propia variedad lingüística, independientemente la forma de comunicación, ya sea oral o escrita, dependerá de 3 tipos de variantes: El geográfico, Sociocultural, Situación comunicativa, la forma en que nos expresamos en función de la situación y circunstancias concretas del acto comunicativo. (Abelda 2008).

El lenguaje que ellos tienen, y las habilidades de comunicarse y leer, creen que se han dado a la constante relación que tienen unos con otros, y a que siempre están manejando la práctica del lenguaje oral, lo cual beneficia a que se desarrollen otras habilidades. Aun teniendo algunos alumnos, que no hablan demasiado, ellos también poseen aprendizajes que les han permitido expresar sus ideas y no quedarse callados. Como una reflexión, más compleja, tengo que decir que falta más por hacer en relación al lenguaje escrito y habilidad lectora, de una manera interactiva y divertida, ya que el proceso que lleva a cabo la educadora, está reflejando conductas de fastidio y aburrimiento en clases, teniendo como resultados desobediencia y poca atención a la hora de explicar; los alumnos son muy activos, pero necesitan trabajar con motivación, por falta de amor y atención de los padres; en equipo para mejorar las relaciones de compañerismo, lenguaje y comunicación; y expresivo, donde ellos participen más en las actividades y la intervención de la educadora sea menos.

Lista de referencia:

Abelda, M. et. Al. (2008). Saber hablar. Santillana: México.