Indicadores de Prácticas sociales del lenguaje para la primera jornada de observación.

Patricia Fernanda Valdés López #20 Primer año Sección “A”

Esta primera jornada de observación la realizamos en el Jardín de Niños Profesora Alma Garza los días dos, tres y cuatro de Marzo del 2015, en estos días debíamos realizar una campaña de la materia de exploración, la cual nos llevó dos días, por lo cual solo observé a la educadora América, a cargo del grupo de segundo año sección “A”, el día lunes dos de marzo.

Antes que nada el tema de la semana en el que la educadora trabajó fue “Medios de comunicación”, y en los que más se centro fue en los escritos. Esto me dio una gran oportunidad para evaluar desde mi perspectiva que tanto avance tienen los niños en cuanto a la escritura comparándola con la jornada de observación pasada. Pude observar que la gran mayoría aún siguen igual son solo un par de casos en los que el niño mejoró a la hora de escribir. Esto lo note en que antes solo era un niño el que realmente copiaba ciertas palabras de forma que se le entendiera, en esta ocasión pude observar otros dos niños que ya al menos copian la fecha del pizarrón.

El lenguaje que la educadora empleaba al momento de explicar el tema a los niños, era empleando la denotación, pues daba el significado tal cual de lo que se les quería enseñar, por ello en ocasiones recurría al uso de palabras que tal vez eran desconocidas para los niños, pero siempre tratando de que en su mayoría fueran palabras sencillas, que los niños comúnmente utilizan y sobre todo comprendan; por otro lado no logré identificar que empleara la connotación, salvo cuando leía textos y que en estos se empleaba la connotación.

*“Los hablantes solemos presentar diferencias de uso, solemos distinguir diferentes registros a la hora de hablar una lengua”*. Jesús Sánchez Lobato. En cuanto a las variables léxicas, durante el tiempo que la observé solo noté que usó una sola variante, todo su vocabulario era el adecuado, sin embargo en los niños si encontré distintas variaciones léxicas, algunos niños se justificaban entre ellos que no podían pronunciar bien porque les faltaban algunos dientes, sin embargo había otros que si tenían variaciones léxicas sin que sean causadas por algún problema físico, sin embargo entre los niños se ayudaban a corregirse, lo cual se me hizo lo mejor pues es ayuda entre ellos y de esta forma será un mejor aprendizaje a mi forma de ver.

El lenguaje de la maestra hacia los niños, como ya había mencionado en ocasiones lo realizaba dando primero la explicación recurriendo al uso de la denotación, sin embargo para que los conocimientos fueran mejores esta explicación previa la daba o repetía pero con un lenguaje más sencillo o con interacciones y ejemplos con los niños, de esta forma entre todos adaptaban la información para tener un conocimiento digerible a su edad y capacidades.

Por último, un elemento que desde el semestre pasado notamos que hace mucha falta en el jardín es un maestro de apoyo (USAER), porque hay varios casos de niños que si requieren un apoyo extra, el cual la educadora no puede cubrir al cien por ciento.

Reflexión…

En general, en cuanto al jardín, creo que falta un poco más de apoyo, deberían solicitar ayuda de un maestro especial para los casos en específico que de verdad deberían tener un apoyo o ayuda extra. Así como creo que sería bueno dedicaran un tiempo al lenguaje, en cuanto a enseñarles a hablar y escribir. En mi salón no hay casos de niños que requieran más apoyo, pero creo que si estarían mejor si tuvieran un poco más de desarrollo en el ámbito de la escritura en algunos casos de lenguaje oral. Así como creo que debe ser de una forma didáctica fortalecer los rasgos físicos de los niños para que tengan una correcta habla, pero también a través de la cultura fortalecer el que, por ejemplo, no tengan variables léxicas erróneas, por ejemplo en omitir letras al hablar.

Por otro lado en mi opinión creo que el uso de la connotación en el preescolar podría causar a los niños un poco de confusión con lo que se intenta decir, pienso que al inicio de la educación se debe utilizar la denotación como base de la connotación, así se podrá tener un mejor resultado cuando los niños las empleen.

Por otro lado las variantes léxicas, algunas se tienen porqué de esta forma es que se enseñó a hablar, pero pienso que se deben corregir, no solo a los niños sino también a los padres, es importante que así como progresamos en tecnología progresemos en cultura, tener una cultura con una correcta habla.

Para finalizar un aspecto que consideré importante es el control de la voz, por ejemplo la maestra Paula de educación física les habla gritando a los niños, sin embargo la educadora América realiza modulaciones de voz, lo cual atrae la atención de los niños, además creo que no es bueno estar gritando toda una mañana de trabajo.

Bibliografía:

Cervera Rodríguez, A., Hernández García, G., Pichardo Niño, C., & Sánchez Lobato, J. (2006). Saber escribir (segunda edición ed.). Illustrated.