En el Jardín de Niños Ejercito Mexicano, observe al salón de 3ro B en donde logre darme cuenta del uso del lenguaje tanto en la maestra titular, como en los alumnos.

El día lunes 2 de Marzo no hubo clases debido a que el Jardín tuvo 30 años de aniversario y estuvimos todo el día en honores a la bandera y festejando, debido a esto los niños comenzaron a desesperarse ya que estuvimos a cargo del grupo y como aún no tenemos experiencia en dar clases o estar a cargo todo el día, comencé a estar nerviosa de que no lograra controlar al grupo y perdiera la autoridad, pero se me ocurrió ponerles una actividad de cómo se decían las palabras y me di cuenta en el campo de con connotación y denotación, que la maestra utilizaba un lenguaje basado en la denotación al igual que sus alumnos, la mayoría de ellos utilizaba un lenguaje denotativo. La educadora al expresarse tanto en el salón como fuera de él, utilizaba un lenguaje adecuado y de fácil comprensión para los niños y adultos; los niños por lo contrario utilizaban palabras como: vistes, dijistes, cabo, etc. De ahí es como me base que dependen mucho las clases sociales y la forma en la que hablan.

El Jardín de Niños afortunadamente, cuenta con el apoyo de una titular docente especializada en el lenguaje. Ella es maestra USAER y utiliza a diario el campo del desarrollo del lenguaje tanto oral como escrito. El 2do día fui a observar las actividades que les aplica para saber el desarrollo del niño en cuanto al lenguaje y a la escritura, como van progresando y que cosa se les va facilitando más. Por ejemplo, en mi salón tenemos una niña que tiene problemas del lenguaje del habla, la maestra a diario le pide que pegue la lengua al paladar y es como ella sabe que tiene que hacer eso para que se le entienda, si no, no lograra que las palabras que realmente quiere decir se entiendan fácilmente. También hay ciertos niños que tienen dislexia, ellos batallan mucho porque a pesar que ponen palabras en distinto orden, las cambian de posición, al que le llaman espejo, esto les perjudica mucho y no tienen un progreso muy rápido.

En el salón, la maestra titular, utiliza ciertas actividades en las que emplea el lenguaje, algunas de ellas son:

* Actividad es escribiendo palabras sobre los juguetes preferidos y señalando la letra inicial y final.
* Dictado de palabras.
* Lectura de un cuento con imágenes, cada niño pasaba a leer una página.
* Trabajos y tareas con nombre completo y fecha del día.
* Después de explicar un tema, les hace preguntas.
* Exposiciones orales de los niños.

Todo esto favorece que los niños vayan desarrollando sus habilidades lingüísticas, necesitan estar a diario escribiendo, hablando correctamente, escuchando las palabras de cómo se pronuncian y como se escriben y una de las cosas más importantes que es saber leer, porque al entrar al nivel primaria, los niños ya deben saber escribir y leer. El jardín de niños no es de muy bajos recursos pero las familias si, y a pesar de todo esto, los padres de familia están al pendiente de sus hijos y de su progreso escolar.

Jesús, S. (2006) Saber escribir. Santillana, Madrid

Antonio, B. (2008) Saber hablar. Santillana, México