**INDICADORES PARA EL PERIODO DE OBSERVACIÓN**

El primer periodo de observación se llevó a cabo los días 2 3 y 4 de marzo del 2015 en el jardín de niños Dorotea de la Fuente Flores ubicado en calle Uruguay colonia ampliación 26 de marzo es una zona urbana, este jardín es a su vez guardería, la mayoría de los niños son hijos de profesionales, y como consecuencia de esto son sus abuelos quienes se hacen cargo de ellos la mayor parte del tiempo.

El jardín de niños cuenta con una maestra de apoyo especial para niños con problemas de lenguaje, en esta ocasión me tocó observar al grupo de 2º y ahí hay 2 niños con problemas de lenguaje, Nina que habla utilizando solamente las vocales por ejemplo: carro-“ao”, azul- “au” y Rafael un niño con un problema que le impide comunicarse pero a pesar de esto la maestra los involucra mucho en los equipos de trabajo e incluso les pide su apoyo para diversas actividades, como por ejemplo contar el número de niños que asistieron al jardín, escribir la fecha etc. Yo creo que esto es muy bueno para lograr una buena convivencia entre todos los niños, ya que la maestra anterior para no batallar con ellos los aislaba y les realizaba el trabajo.

Estos niños son muy inteligentes y ahora que trabajan en equipo me he dado cuenta que se desenvuelven más día con día, Nina empieza a utilizar movimientos corporales para comunicarse y Rafael tiende a utilizar sonidos, ahora se sienten mas seguros y tienen mayor confianza con la educadora, creo que la maestra tiene muy bien establecido su propósito, porque los integrantes de los equipos son diferentes todos los días con el objetivo de que todos vayan a la par en el aprendizaje, siempre asigna a un niño/a encargado de cada equipo y este a su vez es un guía para los demás.

Al momento de dar indicaciones la maestra utiliza un lenguaje claro y concreto, debido a que los niños son muy pequeños y necesitan indicaciones denotativas para entender lo que tiene que hacer.

Aunque muy a menudo la maestra también utiliza variaciones léxicas incultas para comunicarse por ejemplo utiliza mucho las siguientes expresiones:

* “on ta”
* “orita”
* “pongansen truchas”

Este tipo de variantes desde mi punto de vista no es muy provechos, ya que los niños tienden a repetir lo que escuchan. El papel del docente es clave, se constituye en un interlocutor atento que contribuye con su intervención a potenciar los aprendizajes de los niños y al mismo tiempo a que cada niño supere los obstáculos con los que tropiece y logre comunicarse eficazmente.

Por medio del lenguaje los niños usan el lenguaje para obtener lo que desean, para regular su conducta y la de otros, para relacionarse y darse a conocer. Con el fin de favorecer el desarrollo del lenguaje la maestra forma equipos de trabajo y motiva a los niños a dialogar sobre un tema en común, cada niño porta sus opiniones y entre todos los integrante crean una hipótesis final.

En este periodo de observación aprendí que el desarrollo del lenguaje en los años preescolares es importante para la evolución de las habilidades cognitivas de los niños, así como para su madurez emocional y social. Las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, también son importantes para fundamentar la escritura y la lectura, lo que prepara a los niños para los trabajos relacionados con el lenguaje escrito en la escuela. Los padres y cuidadores pueden ayudar a los niños en edad preescolar a construir los fundamentos de un futuro aprendizaje si ponen énfasis en su desarrollo del lenguaje durante los años tempranos.

**BIBLIOGRAFÍA.**

* Etapas De Lenguaje fecha de consulta 6-03-15

<http://es.slideshare.net/sdevia/etapas-evolutivas-del-lenguaje>

* Connotación Y Denotación Según Barthes Roland fecha de consulta 6-03-15

<http://resumenes-comunicacion-uba.blogspot.mx/2013/07/barthes-roland-significado-y.html>