**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Jornada de Observación.**

**Curso: Practicas sociales del lenguaje.**

**Maestra: Claudia Elena Hernández Gutiérrez.**

**Nombre: Perla Cassandra Hernández Ramírez.**

**Grado y sección: 1 “B”.**

**Número de lista: #7**

En la primera jornada de observación en el Jardín de niños Dorotea de la Fuente Flores T.M en el grupo de 1 "A" pude observar que la educadora usa un lenguaje denotativo Y los alumnos la entienden muy bien por ejemplo cuando les estaba leyendo un cuento venia la palabra bragueta refiriéndose a un cierre que le ponían a los animales cuando los operaban yo pensé que los niños preguntarían que era bragueta pero nadie pregunto. La maestra generalmente usaba la denotación pero el cuento tenía más frases y palabras connotativas por ejemplo decía que cuando un doctor les hacia una operación a los animales les ponía un cierre por si se le olvidaba algo adentro de ellos. Los niños también usaban más la denotación aunque eran de primer año hablaban muy correctamente en general el Jardín tenían un lenguaje denotativo ya que los padres de los niños tienen una carrera profesional y el contexto en el que se desarrollan los niños si influye en su lenguaje. La educadora usaba diferentes variantes tipos de variantes léxicas como el culto por ejemplo cuando se comían su lonche le dicen colación, otra variante léxica es la norma que es el lenguaje que la mayoría usamos, al escuchar a las maestras y a sus padres los niños aprenden de ellos así que note que la variante léxica que más usan los niños es la norma aunque en ocasiones ellos también suelen usar la variante inculta en alguna palabra como “entrastes” etc. también note que usan la variante estilística.

Los niños toman clases especiales como cantos en donde las canciones también suelen tener un lenguaje estilista o normal de donde los niños también aprenden, así como también cuentan con USAER donde hay una maestra de lenguaje en mi salón no hay ningún niño con problemas de lenguaje aun detectado, la mayoría de ellos hablan bien y entendible. En los tres días que estuve observando la maestra aplico actividades que se relacionaban con el lenguaje por ejemplo los cuentos esa semana estaban viendo los tipos de cuento el primer día la maestra les puso un cuento auditivo en el que los niños tuvieron que escuchar ya que después la maestra les hizo preguntas y ellos respondieron bien ante este cuento, el segundo día puso cuentos digitales y el tercero utilizo cuentos que ella misma les leyó en donde se practicaba la lectura y el lenguaje oral, otras actividades fueron las canciones que la maestra cantaba al mismo tiempo que los niños etc. Como dice Albelda “Estilos comunicativos hay muchos, tantos como modos verbales de expresión”. Esto es muy cierto ya que todos los días los niños se comunican de distintas maneras con la educadora y con sus compañeros y los modelos verbales son los que imitan tanto de sus padres como de su maestra.

Reflexión:

El Jardín de niños y la casa es en donde los niños desarrollan el lenguaje de una manera natural ya que los niños tienden a comunicarse tanto con la maestra como con sus compañeros. La maestra utiliza un lenguaje adecuado para que los niños puedan entender las indicaciones de las actividades y mediante este ejemplo los niños imitan cuando ellos quieren decirte o explicarte algo. También influye mucho la confianza que la maestra les otorga a los niños al participar ya que de esta manera los niños se sientan a gusto y cómodos participando y expresando lo que ellos piensan.

Referencia.

Albelda, M., Briz, A., Fernández, M. J., Hidalgo, A., Pinilla, R., y Pons S. (2008). Saber hablar. Madrid: Instituto Cervantes / Aguilar.