**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Profesora.** Claudia Elena Hernández

**Alumna.**  Vanessa Carmona Alvarez

**Curso.** Prácticas sociales del lenguaje

**Indicadores de observación y práctica.**

Segundo Semestre. 1 “B”.

A 8 de Marzo de 2015. Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

Mediante este ensayo presentare lo que realice durante la primera jornada de observación, donde vimos formas de lenguaje que usan la educadora y los alumnos.

Asimismo, fue pude comparar como han avanzado desde la primera jornada de observación hasta la última que fueron el 2, 3 y 4 de marzo. Durante mi primera jornada de observación en el “Jardín De niños constituyentes de 1917’’.

Primeramente, el lenguaje que utilizaba la educadora al dirigirse a los niños incorporaba denotaciones la mayor parte del tiempo, pues con los niños utilizaba el lenguaje adecuado y entendible donde utilizaba palabras con un algo nivel incluso los niños lo utilizaban.

 Su forma de enseñanza en relación al lenguaje escrito, por ejemplo estaban viendo el tema ‘’ los dinosaurios’’ donde consistía en preguntar qué era lo que querían saber y al momento de preguntar lo iba escribiendo en el pizarrón, también al escribir la fecha del día el mes y el año. Otro ejemplo sería cuando la educadora realizo una actividad del cuerpo humano donde en el piso puso un papel con la palabra escrito y consistía en unir con un listón la parte del cuerpo pero primero tenían que leer o identificar que decía la palabra. Esto con la intención de que los alumnos al momento de identificar fueran capaces de saber la palabra y en que parte iba. Asimismo, daba un énfasis en el uso de las letras mayúsculas.

En el lenguaje oral, la educadora utilizaba la tecnología así mismo haciendo que los pequeños escucharan las indicaciones y al terminar preguntar si habían captado y preguntando qué es lo que iban a hacer.

En conclusión, los niños a medida de que van adquiriendo el lenguaje y algunas de las personas adultas piensan que los niños no son capaces de entender un lenguaje de alto nivel Sin embargos si nosotros como educadoras nos dirigirnos a ellos podemos intercalar palabras de lenguaje y así amplíen su léxico. Esto les ayudará a desarrollar competencias en la lingüística, tanto escrita como oralmente.