

Escuela Normal de Educación Preescolar

Alumna: Vanessa Núñez Martínez

NL: 14

Grado: 1º “B”

Curso: Practicas Sociales del Lenguaje

Profesor: Claudia Elena Hernández Gutiérrez

***1a. JORNADA DE REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES DE LA PRÁCTICA ESCOLAR***

Unidad de aprendizaje | “Proceso de la comunicación y las funciones del lenguaje”

Aprendizajes Esperados:

Mediante las observaciones realizadas en el Jardín de niños en las fechas 2, 3 y 4 de Marzo llevar a cabo un escrito sobre los indicadores propuestos en clase sobre las habilidades del habla y escritura.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 12/Marzo/2015

INTRODUCCIÓN

En este trabajo destacaran las Observaciones realizadas en un Jardín de niños sobre el desarrollo de escuchar y hablar, diferenciando las edades que presente cada niño, así como también la importancia que tienen los padres de familia en este contexto, y como educadoras presentando un buen lenguaje hacia el alumnado, para que no se encuentren confusiones o malos entendidos.

Se propone darle al lector un escrito completo, sin alguna duda sobre los indicadores que llevamos al Jardín y de esta manera presentarlo y argumentándolo con investigaciones y opiniones que tienen algunos autores sobre este tema.

Así también las disposiciones de las maestras del Jardín, respondiendo cualquier duda, procurando darnos algún consejo a la hora de estar frente a grupo.

¿El lenguaje se aprende?

Lo primero que aprendí, tomando la postura como futura educadora, durante mi Jornada de Observación es la puntualidad ya que muchos de los padres de familia, desde muy temprano se situaban afuera del Jardín de niños “Ejercito Mexicano” de esta manera podría tener un mayor acercamiento con los alumnos, tomando anotaciones del contexto socioeconómico que se situaba el lugar o el aprovechamiento del tiempo realizando entrevistas, así mismo escuchando anécdotas de los niños, tal como lo menciona  Raúl Ávila (1992) que escuchar es una habilidad, por lo tanto el ser humano la adquiere pues no se aprende, de esta manera creo que es importante tener cuidado con lo que le vamos a dar a conocer a los niños, ya que su cerebro es muy inmaduro y aprende tanto lo que ve como lo que escucha.

Ahora bien, una de mis observaciones fue que la educadora no usa un lenguaje muy técnico para llamar la atención de los niños (4-5 años) de segundo grado, sin embargo note que los cuentos leídos por la educadora tenían un lenguaje muy estructurado, pero esto no evito que los niños comprendieran la redacción de la lectura, puesto que para la educadora lo daba a conocer con señas y expresiones, para esto era fácil comprenderlo. Mientras tanto la maestra, no empleaba mucho el uso de variante léxicas, utilizaba un lenguaje común, fácil de entender en México, guiándose en la comunicación connotativo, ya que todos se encontraban en el mismo contexto, así mismo no había necesidad que los niños utilizaran las variantes léxicas extrañas, entre ellos se comunicaban y no utilizaban un lenguaje fuera de lo común; Así pues otra de las características que utilizaba la educadora era emplear la escritura, promoviendo la psicomotricidad fina, por ejemplos escribiendo la fecha, su nombre o tareas hechas por ellos mismo, así como lo menciona Jesús Sánchez lobato (2006). Escribir es un proceso complejo que exige pensar, evaluar y modificar constantemente un escrito hasta lograr la forma definitiva. Realmente esta habilidad es muy complicada y concuerdo que una de las maneras en que se puede llegar a realizar buenos escritos es practicándolo día con día desde una edad temprana.

Una de las actividades que teníamos planeadas mis compañeras y estudiantes de la Escuela Normal de Educación Preescolar es realizar una campaña y tomarles conciencia sobre los animales en peligro de extinción, utilizando un lenguaje adecuado para la edad que mantenían, de esta forma nos ayudó mucho a identificar nuestro objetivo sobre los indicadores traídos del curso de Prácticas sociales del lenguaje manteniendo la habilidad de escuchar cada estructura del habla de cada niño; uno de los indicadores respondidos era tomar en cuenta si el Jardín de niños contaba con un apoyo especial; cabe de destacar que contaban con a una maestra extra de apoyo especial para el lenguaje, esto para mí es muy importante tomarlo en cuenta ya que la maestra de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) ayuda a desarrollar en los alumnos el campo de lenguaje y escritura, así como también integrarlos a las escuelas de educación básica mediante la orientación docente y los padres de familia.

Así mismo, mediante mis entrevistas a maestros especiales me di cuenta que la maestra USAER apoyaba a desarrollar la **etapa Lingüística, como lo menciona Jacobson, (1973); Oleron, (1985); Lennerbeg, (1981) *Semiótica y lingüística: fundamentos* en la cual hace diferencia fonológica, ya que e**sta etapa empieza cuando el niño expresa la primera palabra, ya no solo realiza emisiones fónicas sino que empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases con contenido sintácticos (símbolos y signos) y semánticos (significados de los signos). Por otro lado, la rapidez en la producción sonora depende del sistema articulatorio sensomotor y de la influencia del medio social, de esta manera que cuando el niños llegue a la edad de 6 **años** prácticamente domine la gramática, su vocabulario siga desarrollándose, utilizando pronombres, verbos, artículos, involucrándose adecuadamente y socialmente con el mundo exterior. El dominio fonológico llegara con el aprendizaje de la lengua por ejemplo las regularizaciones que el niño empieza a adquirir así pues, cuando el niño dice: “Mi carro esta rompido” y el papa podría corregirlo, diciéndole: “¿Tu carro esta roto?” Así mismo nosotras como educadoras estar preparadas para la edad que se caracteriza por las preguntas ¿qué es? ¿Por qué? ¿Para qué? Y no dejándoles ninguna duda a los alumnos.

Muchas de la actividades que empleaba la educadora era involucrar al niño socialmente con los demás, dando a conocer de acuerdo a su edad y maduración biológica, que está relacionado a los órganos que intervienen en el habla, que hacen capaces de emitir palabras, frases y comunicarnos oralmente, por otra parte las influencias del entorno y de una estimulación adecuada, al utilizar el lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades, de esta forma los padres o personas que se encuentren a su alrededor le deben inculcar la pronunciación de las palabras tal cual son y no usar diminutivos, o una forma errónea de usar el lenguaje.

REFLEXIÓN

Una de las cosas me llamo la atención al realizar los indicadores fue, la importancia de cómo utilizar el lenguaje en los niños para que lo entiendan, así como también utilizar palabras nuevas ya que ellos aprenden constantemente tanto lo que ven como lo que escuchan. Tomando en cuenta la ayuda que le brinda la maestra USAER, realizando observaciones, anotaciones e investigaciones sobre cada problema que presenta el alumno.

Nosotras como educadoras tenemos la obligación de desarrollar la habilidad de escucha, así pues poner un énfasis al vocalizar las sílabas o palabras, y tomar en cuenta que la articulación debe ser clara y lenta. Enseñándole cómo se llaman lo objetos que señala o interesan al niño. Jugar a producir sonidos onomatopéyicos (sonidos de animales perro, gato, pato, etc.) así como la pronunciación del sonido de las letras. Mostrarle láminas, fotos, cuentos, para aumentar el vocabulario del niño, asiéndolo notar el verdadero significado y pronunciación de cada cosa. De esta manera cuando el niño no pronuncia adecuadamente los fonemas, evitar decir “no así no se dice, es así…”, es suficiente con hacerle escuchar la pronunciación de dicha palabra de la manera correcta y que intente hacerlo, así poco a poco irá mejorando, no presionándolo demasiado. Sobre todo motivarlo a comunicarse, a pedir las cosas a través de palabras o frases. No olvidando felicitarlo y mostrarse contenta cuando logra hacerlo.

Siempre y cuando conocer valorar y respetar las variantes léxicas que podremos encontrar en un alumno, así mismo, como lo mencionan varios autores empleando la socialización, para que no se cree timidez o vergüenza a la hora de expresar su lenguaje, mostrarle un contexto de confianza, así mismo conocerlo y saber tratar su lenguaje.

Esta actividad sobre el lenguaje me agrado mucho llevarla a cabo a la Jornada de Observación, ya que aprendí nuevos conceptos y sobre todo como es la importancia que tiene el hablara y el escuchar, diferenciando las variantes léxicas, tomando en cuenta las actividades que emplean las muestras para desarrollar estas habilidades, no dejando pasar las indicaciones que le debemos a los padres de familia, para que ellos también ayuden a desarrollar las habilidades de los niños

REFERENCIAS

*Cosas de la infancia* Consultado el 08 de Marzo de 2015 de

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-lenguaje03.htm>

Sánchez Lovato J. (2010) *Saber escribir*. México. Santillana Ediciones Generales.

 Briz A. (2008) *Saber hablar*. México. Santillana Ediciones Generales.

Víctor Miguel Niño rojas (2013) *Semiótica y lingüística: fundamentos*. México. ECOE EDICIONES, 2013