

**8-3-2015**

**ENEP**

CURSO: [**PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**](http://187.160.244.18/sistema/ActividadSalon/Cartera.asp?e=ENEP-00030&c=63869850&p=4CM4VM34O9W63A3OWK7F%20T6/PLRS6%20FS/G6J67I6/.6I6JGW4WVO3CUXWOCWO3X3W44VWU9CX&idMateria=3819)

DOCENTE: CLAUDIA ELENA HERNANDEZ GUTIERREZ

ALUMNA: YAHAIRA SARAHY VIELMA GONZALEZ

1 “A”

***Observación y práctica***

Según la teoría de Vygotsky, los orígenes del lenguaje son sociales, incluso desde el comienzo mismo de la infancia. Tanto el lenguaje receptivo como el productivo tienen sus raíces en los intercambios entre él bebe y quien lo cuida. Prácticamente toda vocalización del niño es interpretada como manifestación social, como si él bebe comunicara algo.

El lenguaje infantil, en su etapa preescolar, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Su evolución es la más destacada dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas.

La importancia de esta etapa preescolar se comprende fácilmente por cuanto se constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje. Por esto es necesario la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo.

El desarrollo del lenguaje en los años preescolares es importante para la evolución de las habilidades cognitivas de los niños, así como para su madurez emocional y social. Las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, también son importantes para fundamentar la escritura y la lectura, lo que prepara a los niños para los trabajos relacionados con el lenguaje escrito en la escuela.

Durante la jornada de observación en el jardín de niños Luis. A Beuregar observe que por la edad los niños es normal que presenten algunas dificultades en el desarrollo de su lenguaje esto depende de la estimulación que cada niño recibe en casa, los casos más comunes que se presenten el cortar palabras (maeta- maestra) o el cambiar letras en una palabra (tasa-casa) las estrategias es corregirlo y motivarlos para que intenten la pronunciación correcta de las palabras existen algunos ejercicios que las educadoras utilizan para que a los niños les ayuden a estimular o desarrollar la correcta pronunciación algunos de ellos son:

Soplar la pluma, popote y grajea, betún o duvalin alrededor de la boca y el lápiz debajo de la lengua.

Los padres son los primeros maestros de sus hijos. Las herramientas para la enseñanza eficaz de los niños están al alcance de cada padre y maestro. La interacción sistemática y atenta con los niños durante el juego y durante el trabajo da la oportunidad a los padres de enseñar vocabulario y conceptos que son la base para el aprendizaje en la escuela y en la vida. En cada lugar del mundo, ser padre requiere de un gran esfuerzo y persistencia. El esfuerzo que invierten los padres en la enseñanza de palabras, conceptos y destrezas a sus hijos tiene como recompensa mayores logros escolares y de vida. Los padres que trabajan conjuntamente con los maestros se convierten en un equipo que vincula el conocimiento familiar con el escolar. El lenguaje es la base de todas las actividades escolares, la comunicación social y, en gran parte, de la creatividad. Los niños que han vivido sus años preescolares aprovechando las oportunidades de aprendizaje de los padres y los educadores, estarán en la mejor posición para obtener logros en la escuela y en la familia. El lenguaje es la clave para una participación plena en la vida.

**REFERENCIAS**

*Bowman, B. et al. Eager to learn: educating our preschoolers. Washington, DC, National Academy Press, 2000.*

*Vygotsky, L.S. 1956. Izbranie psiholgicestie issledovanija [Investigación en psicología]. Moscú, APN RSFSR.*

*1895c. Vygotsky and the Social Formation of Mind [Vygotsky y la formación social de la mente]. Cambridge, Mass., Harvard University Press.*