****

Escuela Normal de Educación Preescolar

Variantes léxicas en práctica de observación

Profesora: Claudia Elena Hernández Gutiérrez

1° B

Estando en mi práctica de observación me di cuenta del lenguaje que utilizan los alumnos y la maestra.

Para comunicarnos utilizamos variantes léxicas. En el jardín tenía que darme cuenta que tipos de variantes léxicas utilizaban los niños y la maestra, darme cuenta de cómo se expresaba los niños y la maestra.

Sabemos que los niños se expresan de manera connotativa, o al menos yo note eso en la práctica, los niños se expresan y dicen las cosas como ellos las ven , de una manera muy persona y con el significado que ellos creen correcto.

Nuestro trabajo como educadoras es lograr que el niño logre tener un léxico adecuado y correcto ya que en mi jardín no te que algunos de los alumnos se referían a otros de sus compañeros con malas palabras y/u ofensivas.

Son niños y es normal porque quizás ni siquiera conozcan el significado de esa palabra, por eso repito que usan el lenguaje connotativo porque ellos le dan un significado más persona y quizás al decir malas palabras ellos no le den el mismo sentido a una mala palabra como nosotras si se lo damos.

Algunas de las variantes que los diferentes alumnos utilizan se podría decir que es inculta, y en esto creo que se debe al contexto en el que se encuentra el jardín de niños.

Ahora bien, el lenguaje que emplea la maestra es más adecuado y se podría decir que denotativo, ya que representa la realidad, es el que se usa para decir las cosas tal como son; este lenguaje dice exactamente que son las cosas y se enfoca a una idea que define cada objeto.

Aunque la maestra debe usar un lenguaje denotativo, también su lenguaje debe adecuarse al lenguaje de los niños, debe ser un poco más simple para que ellos logren entender a la maestra pero al mismo tiempo la maestra debe lograr que los niños al final tengan un léxico amplio, adecuado y correcto.