**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

Nombre de la educadora practicante: Brenda Margarita Sánchez Juárez

4º semestre Sección “B”

Jornada de práctica SEMANA deL 23 AL 27 de Marzo y DEL 13 AL 17 de Abril DEL 2015

**Jardín de Niños “Amado Nervo “**

Educadora titular: Marcela Ovalle Gutiérrez

Dirección: Colonia Universidad Pueblo, Mario Castro Gil #150

Grupo a practicar: 2º A

20 niñas 12 niños Total del grupo: 32

**Plan de trabajo**

**Nombre de mi situación de aprendizaje:** “Las plantas de mi Jardín.”

**Propósito de la práctica:** Adquirir nuevas habilidades y destrezas para desarrollar en el aula al igual que mejorar el estar frente a grupo y poner en práctica la teoría y conocimientos adquiridos en la Escuela Normal.

**Propósito a los alumnos:** Que mis alumnos conozcan más sobre las plantas que se encuentran en su contexto mientras adquieren conocimientos de diferentes campos formativos que se mencionan en el Programa de educación preescolar 2011. Que los alumnos adquieran nuevos aprendizajes sobre lo relacionado con las estaciones del año enfocados en la primavera.

**Campo formativo**: Exploración y conocimiento del mundo

**Aspecto:** Mundo Natural

**Competencia:** Observa características relevantes de elementos el medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

**Aprendizaje esperado:** Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad; un perico y una

paloma, un perro y un gato, u otros objetos y seres del medio natural.

Cronograma DE ACTIVIDADES PON LA FECHA DEL ….

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario:** | **Lunes 23** | **Martes 24** | **Miércoles 25** | **Jueves 26** | **Viernes 27** |
| 8:30-9:00 | Guardia | Guardia | Guardia | Guardia | Consejo Técnico |
| 9:00-9:15 | Honores a la bandera | Activación Física | Activación Física | Activación Física |  |
| 9:15-9:25 | Actividad para empezar bien el día (Canción ¡Hola!) | Actividad para empezar bien el día  (Letras de mi nombre) | Actividad para empezar bien el día (canción sol solecito) | Actividad para empezar bien el día (rimas) |  |
| 9:25-9:30 | Fecha y pase de lista | Fecha y pase de lista | Fecha y pase de lista | Fecha y pase de lista |  |
| 9:30-10:00 | Historia sobre las estaciones del año. | Presentando a primavera  Respondiendo mis preguntas. | Mural mi primavera  Las plantas ¿Qué son?  Aprendamos acerca de las flores. | Revisión del experimento.  Dibujando su proceso. |  |
| 10:00-10:25 | Preguntando qué sucede. | Música. | Educación física. | Primavera y seres vivos. ¿Cómo esta mi planeta? |  |
| 10:25-10:30 | Limpio mis manos | Limpio mis manos | Limpio mis manos | Limpio mis manos |  |
| 10:30-11:00 | Kermes | Recreo | Recreo | Recreo |  |
| 11:00-11:30 | Kermes | Flora y fauna “Dos amigas de vera” | Recorremos buscando respuestas  Germinando mi plantita. | El jardín de Dottie y la caja sorpresa. |  |
| 11:30-11:55 | Kermes | Contando una historia de arbolito. | Experimento “Bloqueando el sol” | Mi abecedario para la primavera |  |
| 11:55-12:00 | “Yo ya me voy” despedida. VARIA LAS DESPEDIDAS | “Yo ya me voy” despedida. | “Yo ya me voy” despedida. | “Yo ya me voy” despedida. |  |
| 12:00-12:30 | Registro de diario  Registro de evaluación continúa. | Registro de diario  Registro de evaluación continúa. | Registro de diario  Registro de evaluación continúa. | Registro de diario  Registro de evaluación continúa. |  |

Cronograma DE ACTIVIDADES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario:** | **Lunes 13** | **Martes 14** | **Miércoles 15** | **Jueves 26** | **Viernes 27** |
| 8:30-9:00 | Guardia | Guardia | Guardia | Guardia | Guardia |
| 9:00-9:15 | Honores a la bandera | Activación Física | Activación Física | Activación Física | Activación Física |
| 9:15-9:25 | Actividad para empezar bien el día (Canción ¡Hola!) | Actividad para empezar bien el día  (Adivina escuchando) | Actividad para empezar bien el día (Rimas) | Actividad para empezar bien el día(Letras de mi nombre) | Actividad para empezar bien el día(Canción sol solecito) |
| 9:25-9:30 | Fecha y pase de lista | Fecha y pase de lista | Fecha y pase de lista | Fecha y pase de lista | Fecha y pase de lista |
| 9:30-10:00 | Encontrando las letras.  Animales seres vivos. | El perro y el reflejo.  Es un ser vivo. Veamos nuestro diario de mi planta | Veamos nuestro diario de mi planta | Que hay en mi comunidad.  Veamos los seres vivos. Collage. | Veamos nuestro diario de mi planta |
| 10:00-10:25 | Experimento “mi planta” | Música. | Educación Física | Veamos nuestro diario de mi planta | Educación Física |
| 10:25-10:30 | Limpio mis manos | Limpio mis manos | Limpio mis manos | Limpio mis manos | Limpio mis manos |
| 10:30-11:00 | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo |
| 11:00-11:30 | Taller “Flor de las manos” | Como cuido mi mascota COMO SE RELACIONA CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE Las plantas de mi Jardín.” | Buscando seres vivos.  Taller mascaras de animales. COMO SE RELACIONA CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE Las plantas de mi Jardín.” | Animales diferentes cuidados diferentes.  COMO SE RELACIONA CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE Las plantas de mi Jardín.” | Como es la primavera y mis plantas del jardín. Caja sorpresa |
| 11:30-11:55 | Respetando la naturaleza. | Rompecabezas de animales. COMO SE RELACIONA CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE Las plantas de mi Jardín.” | Juguemos a ser animales  COMO SE RELACIONA CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE Las plantas de mi Jardín.”. | Historia de Juan y las Habichuelas mágicas. | Cuento “El león y la liebre” COMO SE RELACIONA CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE Las plantas de mi Jardín.” |
| 11:55-12:00 | “Yo ya me voy” despedida.VARIA LAS DESPEDIDAS | “Yo ya me voy” despedida. | “Yo ya me voy” despedida. | “Yo ya me voy” despedida. | “Yo ya me voy” despedida. |
| 12:00-12:30 | Registro de diario  Registro de evaluación continúa. | Registro de diario  Registro de evaluación continúa. | Registro de diario  Registro de evaluación continúa. | Registro de diario  Registro de evaluación continúa. | Registro de diario  Registro de evaluación continúa. |

**Plan de trabajo:**

**Lunes 23 DE…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Honores a la bandera | Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aspecto: Cultura y vida social.  Aprendizaje esperado: Respeta los símbolos patrios.  Campo: Desarrollo personal y social.  Aspecto: relaciones interpersonales.  Aprendizaje esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. | Toda la institución  Alrededor del patio.  Patio cívico. | Bandera |
| Actividad para empezar bien el día.  Canción ¡Hola!  Inicio: los alumnos se ponen de pie en sus lugares  Desarrollo: entonan juntos la canción de ¡Hola!  Hola, hola, hola, ¿Cómo estás? Yo muy bien, ¿tú qué tal?  Cierre: Eligen a un compañero para interpretar la canción. | Campo formativo: lenguaje y comunicación.  Aspecto: Lenguaje Oral  Aprendizaje esperado: escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes. | Grupal  Por parejas  De pie en el salón. | Bocón de serpiente.  Canción  Bocina |
| Fecha y pase de lista.  Inicio: en el calendario identifica la fecha del día y el clima  Desarrollo: leen la fecha, juntos y pasan por su gafete mientras se hace el pase de lista.  Cierre: Escucha su nombre recibe su gafete y coloca la figura que representa su asistencia en el registro del día de hoy para corroborar que asistió | Campo formativo: Pensamiento matemático.  Aspecto: Número.  Aprendizaje esperado: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.  Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje escrito.  Aprendizaje esperado: Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos. | individual | Registro de asistencia  Calendario  Figuras  Gafetes  Pase de lista |
| Historia sobre las estaciones el año.  Inicio: COMO INICIARAS?los alumnos se colocan en sus lugares ES PARTE DE LA ORGANIZACION  Desarrollo: los alumnos escuchan un relato sobre las estaciones del año mientras se les da una introducción sobre lo que se verá a lo largo de la semana.  Cierre: los alumnos colorean unas hojas de las estaciones del año, se resuelven dudas de los alumnos acerca del tema que veremos.  Evaluación: los alumnos identifican las diferencias entre cada estación del año. | Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aspecto: mundo natural  Aprendizaje esperado: • Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera.  Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje oral  Aprendizaje Esperado:  Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas  Aspecto: Expresión y apreciación visual.  Aprendizaje esperado:  Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con  su percepción y explica esa producción.  Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios  a partir de una experiencia o situación vivida. | Grupal | Compañeros de las estaciones del año  Información dentro de los compañeros  Hojas de las estaciones el año para colorear |
| Preguntando qué sucede.  Inicio: Por medio de preguntas generadoras se realizaran a los alumnos cuestiones sobre lo que veremos (Primavera). LAS PREGUNTAS GENERADORAS ESCRIBELAS AQUÍ PARA INTRODUCIRLOS AL TEMA  Desarrollo: se apuntaran en una cartulina las nuevas dudas que surjan de los alumnos.  Cierre: los alumnos trataran de responder a las preguntas que ellos sacaron.  Evaluación: los alumnos resolverán con sus propias palabras las cuestiones realizadas. | Campo Formativo:  Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje oral.  Aprendizaje esperado: Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.  Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema | Grupal | Cartoncillo o cartel  Marcadores  Hojas de color |
| Limpio mis manos.  Inicio: los alumnos recogen su lugar de trabajo.  Desarrollo: se entrega jabón o gel antibacterial para que los alumnos se laven las manos.  Cierre: regresan al salón de clases para comer su lonche. | Campo Formativo: Desarrollo físico y salud  Aspecto: Promoción de la salud.  Aprendizaje esperado: Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | individual | Gel antibacterial  Jabón liquido |
| **Recreo** |  |  |  |
| Kermess PON UNA SECUENCIA COMO:  DESFILE DE PRIMAVERA PRESENTACIÓN DE NUMEROS ARTISTICOS  CONVIVENCIA  JUEGOS ORGANIZADOS ETC.  Y LA EVALUACION FINAL DEL DIA TE FALTA INCLUIR EN TODOS LOS DIAS | Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aspecto: Cultura y vida social.  Aprendizaje esperado: Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad, y sabe por qué se hacen.  Se forma una idea sencilla, mediante relatos, testimonios orales o gráficos y objetos de museos, de qué significan y a qué se refieren las conmemoraciones de fechas históricas.  Campo formativo: Pensamiento matemático  Aspecto: Numero  Aprendizaje esperado: Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego. |  |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: AQUÍ PONDRAS LO QUE EN REALIDAD SE REALIZO AL IGUAL QUE EN EL DIARIO |

Martes 24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación Física  Inicio: los alumnos se forman.DE QUE FORMA  Desarrollo: realizan diversos movimientos corporales para desarrollar su motricidad gruesa.CUALES? EN QUE MOMENTO ESCUCHAN LA MUSICA  Cierre: los alumnos se forman para dirigirse al salón, antes dan una vuelta al patio. | Campo Formativo: Desarrollo físico y salud.  Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.  Aprendizaje esperado: Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.  Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión corporal y apreciación de la danza.  Aprendizaje Esperado: Coordina sus movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos. | Toda la institución | Grabadora |
| Actividad para empezar bien el día  (Letras de mi nombre)  Inicio: los alumnos se pondrán de pie.  Desarrollo: se les mostraran diversas tarjetas con letras y se preguntaran si en su nombre se ubica esta letra.  Cierre: las letras que salgan al azar el alumno se agachara si su letra está en su nombre.  Evaluación reconoce las letras que están en su nombre y la manera de escribirla por medio visual. | Campo Formativo: Lenguaje y comunicación.  Aspecto: Lenguaje escrito  Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos.  Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas. | Grupal | Letras del abecedario de tamaño carta. |
| Fecha y pase de lista  Inicio: en el calendario identifica la fecha del día y el clima  Desarrollo: leen la fecha, juntos y pasan por su gafete mientras se hace el pase de lista.  Cierre: Escucha su nombre recibe su gafete y coloca la figura que representa su asistencia en el registro del día de hoy para corroborar que asistió | Campo formativo: Pensamiento matemático.  Aspecto: Número.  Aprendizaje esperado: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.  Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje escrito.  Aprendizaje esperado: Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos. | individual |  |
| Presentando a primavera  Inicio. Escuchan un relato sobre la primavera.  Desarrollo: cuentan que les gusta más sobre la primavera y se hacen preguntas.CUALES?  Cierre: se resuelven las preguntas que un día anterior ellos mismos plantean.  Evaluación:  Los alumnos reconocen los nuevos aprendizajes adquiridos. | Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje oral  Aprendizaje Esperado:  Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.  Campo formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje oral.  Aprendizaje esperado: Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce. | Grupal | Caja sorpresa  Preguntas  Bolsa de Vera primavera. |
| Música. |  |  |  |
| Limpio mis manos  Inicio: los alumnos recogen su lugar de trabajo.  Desarrollo: se entrega jabón o gel antibacterial para que los alumnos se laven las manos.  Cierre: regresan al salón de clases para comer su lonche. | Campo Formativo: Desarrollo físico y salud  Aspecto: Promoción de la salud.  Aprendizaje esperado: Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | Individual | Gel antibacterial  Jabón liquido |
| Recreo |  |  |  |
| Flora y fauna “Dos amigas de vera”  Inicio: escuchan un relato de Vera Primavera y comentan sobre dos diversos puntos importantes que hay en nuestro mundo.  Desarrollo: realizan un juego grupal sobre la flora y la fauna utilizando las TIC.  Cierre: en una hoja de maquina pegan en cada columna la flora y la fauna que ellos mismos recortaron.  Evaluación: reconocen la diferencia entre flora y fauna e interpretan su significado. | Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje oral  Aprendizaje Esperado:  Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.  Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aspecto: mundo natural  Aprendizaje esperado: Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad; un perico y una paloma, un perro y un gato, u otros objetos y seres del medio natural.  Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos  de construcciones del medio en que vive.  Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros. | Grupal e individual. | Bolso de Vera primavera  Investigación sobre la flora y fauna por medio de imágenes  Presentación de juego “separando a flora y fauna”  Computadora  Cañón  Bocinas |
| Contando una historia de arbolito.  Inicio: los alumnos escuchan un relato de Vera primaveraYA LO ESCUCHARON y escuchan las reglas de la actividad. COMO LOS MOTIVARAS PARA ESTA ACTIVIDAD  Desarrollo:  Escuchan y participan en la elaboración de una secuencia de un cuento sobre las estaciones del año y los cambios que sufren.  Cierre: crean sus propias conclusiones a partir del relato del cuento sobre las estaciones del año.  Evaluación: los alumnos ya identifican los diversos conceptos manejados anteriormente (estaciones del año, flora, fauna) COMO SE LOS PREGUNTARAS PON LOS CUESTIONAMIENTOS | Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje oral  Aprendizaje Esperado:  Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.  Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aspecto: mundo natural  Aprendizaje esperado: Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas. | Grupal | Franelografo.  Imágenes de escenas para franelografo |
| “Yo ya me voy” despedida.  Inicio los alumnos recogen el material de sus lugares.  Desarrollo recogen las sillas y entonan la canción.  Cierre: entonan la canción con variaciones como acelerando la voz o lentamente.  Evaluación: identifican diverso tiempos para llevar a cabo la canción.  Y LA EVALUACION FINAL DEL DIA TE FALTA INCLUIRLA EN TODOS LOS DIAS | Campo formativo: lenguaje y comunicación.  Aspecto: Lenguaje Oral  Aprendizaje esperado: escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión y apreciación musical.  Aprendizaje esperado: Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.  Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Grupal | Instrumento musical ejem. Pandero. |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Miércoles 25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación Física  Inicio: los alumnos se forman.  Desarrollo: realizan diversos movimientos corporales para desarrollar su motricidad gruesa.  Cierre: los alumnos se forman para dirigirse al salón, antes dan una vuelta al patio. | Campo Formativo: Desarrollo físico y salud.  Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.  Aprendizaje esperado: Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.  Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión corporal y apreciación de la danza.  Aprendizaje Esperado: Coordina sus movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos. | Toda la institución | Grabadora |
| Actividad para empezar bien el día (canción sol solecito)  Inicio: los alumnos se colocan de pie en sus lugares de trabajo.  Desarrollo: se entona la canción sol solecito.  Cierre: los alumnos se sientan en sus lugares.  Evaluación: los alumnos perciben la entonación y va e acuerdo a la música, siguen el orden y las reglas. | Campo formativo: lenguaje y comunicación.  Aspecto: Lenguaje Oral  Aprendizaje esperado: escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión y apreciación musical.  Aprendizaje esperado: Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.  Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Grupal  En sus lugares | Sol de pellón  Bocina  Canción |
| Fecha y pase de lista  Inicio: en el calendario identifica la fecha del día y el clima  Desarrollo: leen la fecha, juntos y pasan por su gafete mientras se hace el pase de lista.  Cierre: Escucha su nombre recibe su gafete y coloca la figura que representa su asistencia en el registro del día de hoy para corroborar que asistió. | Campo formativo: Pensamiento matemático.  Aspecto: Número.  Aprendizaje esperado: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.  Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje escrito.  Aprendizaje esperado: Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos. | Individual. | Calendario  Gafetes  Registro de asistencia  Pase de lista  Figuras |
| Mural LA primavera  Las plantas ¿Qué son?  Aprendamos acerca de las flores.  Inicio: retoman los conceptos de primavera.  Desarrollo: crean un mural con diferentes materiales. COMO SE REALIZARA  Cierre: se incluye el tema de las plantas al terminar el mural y se dan opiniones sobre que son las plantas y qué tipo de plantas conocen.  Evaluación: reconocen los conceptos que vienen de la primavera ESTOS LOS ABORDASTE YA REVISA y retoman opiniones de lo que son las plantas, dan sus conocimientos previos. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aspecto: Mundo natural  Aprendizaje esperado: Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.  Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad; un perico y una paloma, un perro y un gato, u otros objetos y seres del medio natural.  Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos  de construcciones del medio en que vive.  Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión y apreciación visual.  Aprendizaje esperado: Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes.  Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura  dactilar, acrílico, collage, crayones de cera. | Por equipos pequeños  Por mesas  Individual  Grupal | Pintura  Material diverso (algodón, hojas, pintura, confeti)  Resistol  Papel estraza  Pincelines  Crayolas |
| Educación física. QUIEN LA REALIZA PON LA SECUENCIA | FALTA | Grupal | FALTA |
| Limpio mis manos  Inicio: los alumnos recogen su lugar de trabajo.  Desarrollo: se entrega jabón o gel antibacterial para que los alumnos se laven las manos.  Cierre: regresan al salón de clases para comer su lonche. | Campo Formativo: Desarrollo físico y salud  Aspecto: Promoción de la salud.  Aprendizaje esperado: Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | individual | Jabón liquido  Gel antibacterial |
| Recreo |  |  |  |
| Buscando respuestas.  Inicio: se da la explicación de lo que se va a hacer. Los alumnos se forman para salir al patio.  Desarrollo: hacen un recorrido por el jardín, observando el contexto en el que se encuentra el Jardín.QUE QUIERES QUE OBSERVEN PONLO  Cierre: dibujan que plantas observaron en el camino. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo  Aspecto: Mundo natural.  Aprendizaje esperado: SOLO PON EL QUE MAS DESEAS DESARROLLARescribe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive. Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera.  Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.  Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.  Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros. | Grupal  individual | Hojas blancas  Crayolas |
| Experimento “Bloqueando el sol”  Inicio: se explica el procedimiento de cómo se alimentan las plantas por medio de imágenes.  Desarrollo: los alumnos observan dos plantas que se pondrán en el patio y se retoma la explicación que se dio en el salón.ESCRIBE LO QUE HARAN SI SEGUIRAN LOS PASOS DEL EXPERIMENTO ETC.  Cierre: los alumnos observan que sucedió con el experimento.  Evaluación: los alumnos reconocen la necesidad da las plantas como seres vivos. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aspecto: Mundo Natural  Aprendizaje esperado: Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido…).  Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal  desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados, y cómo se tiñen o destiñen la tela y el papel, entre otros, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.  Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación: ¿qué pasa cuando se deja  una fruta en un lugar seco/caluroso/húmedo por varios días?, ¿cómo podemos hacer que de esta semilla  de frijol salgan más frijoles? | Grupal  individual | Dos plantas  Caja negra  Imágenes e la fotosíntesis |
| Despedida.  Inicio los alumnos recogen el material de sus lugares.  Desarrollo recogen las sillas y entonan la canción.  Cierre: entonan la canción con variaciones como acelerando la voz o lentamente.  Evaluación: identifican diverso tiempos para llevar a cabo la canción.  Y LA EVALUACION FINAL DEL DIA TE FALTA INCLUIR EN TODOS LOS DIAS | Campo formativo: lenguaje y comunicación.  Aspecto: Lenguaje Oral  Aprendizaje esperado: escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión y apreciación musical.  Aprendizaje esperado: Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.  Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | grupal | Canción  Títere bocón |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Jueves 26

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación Física  Inicio: los alumnos se forman.  Desarrollo: realizan diversos movimientos corporales para desarrollar su motricidad gruesa.  Cierre: los alumnos se forman para dirigirse al salón, antes dan una vuelta al patio. | Campo Formativo: Desarrollo físico y salud.  Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.  Aprendizaje esperado: Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.  Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión corporal y apreciación de la danza.  Aprendizaje Esperado: Coordina sus movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos. | Toda la institución  Grupos | Grabadora  Canciones |
| Actividad para empezar bien el día (rimas)  Inicio: los alumnos se colocan en sus lugares y prestan atención a las indicaciones.  Desarrollo: los alumnos mencionan las palabras de las imágenes y mencionan que imagen rima con la imagen principal.  Cierre: crean nuevas rimas con objetos que existen a su alrededor.  Evaluación: los alumnos identifican que es una rima. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aspecto: Lenguaje escrito.  Lenguaje oral.  Aprendizaje esperado: Crea, colectivamente, cuentos y rimas.  Reconoce la rima en un poema, moralejas en fábulas, fórmulas de inicio y cierre en cuentos, como recursos propios de los textos literarios. | Grupal | Tarjetas de rimas |
| Fecha y pase de lista  Inicio: en el calendario identifica la fecha del día y el clima  Desarrollo: leen la fecha, juntos y pasan por su gafete mientras se hace el pase de lista.  Cierre: Escucha su nombre recibe su gafete y coloca la figura que representa su asistencia en el registro del día de hoy para corroborar que asistió. | Campo formativo: Pensamiento matemático.  Aspecto: Número.  Aprendizaje esperado: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.  Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje escrito.  Aprendizaje esperado: Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos. | Grupal e individual | Calendario  Gafetes  Figuras  Registro de asistencia  Pase de lista |
| Experimento “Bloqueando el sol”YA LA PUSISTE ES CONTINUACIÓN?  Inicio: el alumno identifica que cambios existen en la planta del sol y la que no tiene sol.  Desarrollo: los alumnos dan su propia opinión sobre lo que sucedió con la planta.  Cierre: dibujan las diferencias entre una planta y otra e identifican porque sucedió.  Evaluación: identifica las necesidades de la planta y los cambios que existieron entre un día y otro. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aspecto: Mundo Natural  Aprendizaje esperado: Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido…).  Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal  desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados, y cómo se tiñen o destiñen la tela y el papel, entre otros, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.  Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación: ¿qué pasa cuando se deja  una fruta en un lugar seco/caluroso/húmedo por varios días?, ¿cómo podemos hacer que de esta semilla  de frijol salgan más frijoles? | Grupal | Plantas  Caja negra  Hojas blancas  Colores  Lápiz |
| Primavera y seres vivos. ¿Cómo esta mi planeta?  Inicio: retoman los conceptos aprendidos sobre la primavera.  Desarrollo: escuchan un relato sobre los seres vivos.  Cierre: en un paisaje identifican los seres vivos que se pueden observar.  Evaluación: los alumnos reconocen los que es conceptos de seres vivos y reconocen la diferencia entre los seres vivos y lo demás. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo  Aspecto: mundo natural  Aprendizaje esperado: Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos  de construcciones del medio en que vive.  Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje oral  Aprendizaje Esperado:  Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza | individual | Los seres vivos imágenes  Paisaje imagen  Cartelón |
| Limpio mis manos  Inicio: los alumnos recogen su lugar de trabajo.  Desarrollo: se entrega jabón o gel antibacterial para que los alumnos se laven las manos.  Cierre: regresan al salón de clases para comer su lonche. | Campo Formativo: Desarrollo físico y salud  Aspecto: Promoción de la salud.  Aprendizaje esperado: Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | Individual | Jabón liquido  Gel antibacterial |
| Recreo |  |  |  |
| CUENTO El jardín de Dottie y la caja sorpresa.  Inicio: los alumnos escuchan las indicaciones de la actividad.  Desarrollo: los alumnos observan Y ESCUCHAN una historia sobre una planta y prestan atención a lo que sucede.  Cierre: por medio de caja sorpresa identifican las preguntas y las responden entre ellos.CUALES  Evaluación: los alumnos identifican el procedimiento de crecimiento de una planta. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo  Aspecto: mundo natural  Aprendizaje esperado: Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos  de construcciones del medio en que vive.  Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje oral  Aprendizaje Esperado:  Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza | Grupal | Esteriotipicon  Cuento de Dottie  Caja sorpresa |
| Mi abecedario para la primavera  Inicio: repiten el abecedario por medio de imágenes.  Desarrollo: los alumnos realizan la actividad de remarcar las letras de una hoja llamada “Mi abecedario para la primavera”  Cierre: identifican las letras de su nombre y las reconocen en su hoja.  Evaluación: los alumnos reconocen la escritura de la palabra e identifican su sonido | Campo formativo: lenguaje y comunicación  Aspecto: Lenguaje escrito  Aprendizaje esperado: Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra. | Grupal e individual | Abecedario  Hojas de abecedario  lápiz |
| “Yo ya me voy” despedida. VARIA LAS DESPEDIDAS  Inicio los alumnos recogen el material de sus lugares.  Desarrollo recogen las sillas y entonan la canción.  Cierre: entonan la canción con variaciones como acelerando la voz o lentamente.  Evaluación: identifican diverso tiempos para llevar a cabo la canción.  Y LA EVALUACION FINAL DEL DIA TE FALTA INCLUIR EN TODOS LOS DIAS | Campo formativo: lenguaje y comunicación.  Aspecto: Lenguaje Oral  Aprendizaje esperado: escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión y apreciación musical.  Aprendizaje esperado: Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.  Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Grupal | Canción  Bocones |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Lunes 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Honores a la bandera | Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aspecto: Cultura y vida social.  Aprendizaje esperado: Respeta los símbolos patrios.  Campo: Desarrollo personal y social.  Aspecto: relaciones interpersonales.  Aprendizaje esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. | Toda la institución | Bandera  grabadora |
| Actividad para empezar bien el día (Canción Buenos días)  Inicio: los alumnos se colocan de pie en sus lugares de trabajo.  Desarrollo: se entona la Buenos días  Cierre: los alumnos se sientan en sus lugares.  Evaluación: los alumnos perciben la entonación y va e acuerdo a la música, siguen el orden y las reglas. | Campo formativo: lenguaje y comunicación.  Aspecto: Lenguaje Oral  Aprendizaje esperado: escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión y apreciación musical.  Aprendizaje esperado: Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.  Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Grupal | Bocinas  Canción  Títeres |
| Fecha y pase de lista  Inicio: en el calendario identifica la fecha del día y el clima  Desarrollo: leen la fecha, juntos y pasan por su gafete mientras se hace el pase de lista.  Cierre: Escucha su nombre recibe su gafete y coloca la figura que representa su asistencia en el registro del día de hoy para corroborar que asistió. | Campo formativo: Pensamiento matemático.  Aspecto: Número.  Aprendizaje esperado: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.  Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje escrito.  Aprendizaje esperado: Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos. |  |  |
| Encontrando las letras.  Animales seres vivos.  Inicio: observan el salón cuidadosamente.  Desarrollo: los alumnos se ponen de pie y empiezan a buscar imágenes de letras del abecedario  Cierre: relacionan las letras con los seres vivos que se encuentran en el pizarrón.  Evaluación: reconocen la relación entre la escritura y el fonema de la letra y la relacionan con un ser vivo identificando el significado de la palabra. | Campo formativo: lenguaje y comunicación  Aspecto: Lenguaje escrito ELIGE SOLO UN APRENDIZAJE  Aprendizaje esperado: Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra. Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo  Aspecto: mundo natural  Aprendizaje esperado: Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos  de construcciones del medio en que vive. | Grupal | Recortes de seres vivos  Letras escondidas |
| Experimento “mi plantita”  Inicio: se explica el procedimiento del experimento y se dan las reglas.  Desarrollo: realizan el experimento de acuerdo a los pasos.  Cierre: colocan la planta en un lugar adecuado.  Evaluación: reconocen lo que sucede con la planta y saben que es lo que necesita para vivir. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aspecto: Mundo Natural  Aprendizaje esperado: Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido…).  Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal  desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados, y cómo se tiñen o destiñen la tela y el papel, entre otros, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.  Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación: ¿qué pasa cuando se deja  una fruta en un lugar seco/caluroso/húmedo por varios días?, ¿cómo podemos hacer que de esta semilla  de frijol salgan más frijoles? | individual | Frijol  Algodón  Vasito  Reglas  Letreros del procedimiento del taller. |
| Limpio mis manos  Inicio: los alumnos recogen su lugar de trabajo.  Desarrollo: se entrega jabón o gel antibacterial para que los alumnos se laven las manos.  Cierre: regresan al salón de clases para comer su lonche. | Campo Formativo: Desarrollo físico y salud  Aspecto: Promoción de la salud.  Aprendizaje esperado: Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | individual | Jabón liquido  Gel antibacterial. |
| Recreo |  |  |  |
| Taller “Flor de las manos”  Inicio: observan los pasos sobre lo que van a realizar  Desarrollo: realiza la actividad de acuerdo a los pasos correspondientes.  Cierre: exponen sus flores y las colocan alrededor del salón para secar.  Evaluación: realizan adecuadamente la actividad siguiendo los pasos y las reglas del taller. | Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas  Aspecto: expresión y apreciación visual.  Aprendizaje esperado: Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera. | individual | Hojas en blanco  Pintura  Palitos de paleta  Resistol  Pasos del taller. |
| Respetando la naturaleza. | Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas  Aspecto: expresión y apreciación visual.  Aprendizaje esperado: Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura  dactilar, acrílico, collage, crayones de cera. | Grupal | Carteles  Material (colores, hojas de color)  Imágenes  Recortes |
| “Yo ya me voy” despedida.  Inicio los alumnos recogen el material de sus lugares.  Desarrollo recogen las sillas y entonan la canción.  Cierre: entonan la canción con variaciones como acelerando la voz o lentamente.  Evaluación: identifican diverso tiempos para llevar a cabo la canción. | Campo formativo: lenguaje y comunicación.  Aspecto: Lenguaje Oral  Aprendizaje esperado: escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión y apreciación musical.  Aprendizaje esperado: Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.  Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Individual | Canción  Bocones |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Martes 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación Física  Inicio: CALENTAMIENTOlos alumnos se forman.  Desarrollo: realizan diversos movimientos corporales para desarrollar su motricidad gruesa.CUALES  Cierre:RELAJACION los alumnos se forman para dirigirse al salón, antes dan una vuelta al patio.FALTA LA EVALUACION | Campo Formativo: Desarrollo físico y salud.  Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.  Aprendizaje esperado: Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.  Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión corporal y apreciación de la danza.  Aprendizaje Esperado: Coordina sus movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos. | Toda la institución | Grabadora  Canción |
| Actividad para empezar bien el día  (Adivina escuchando)  Inicio: retoman los conceptos de seres vivos y flora y fauna.  Desarrollo: escuchan un cuento y agregan las palabras que ellos creen que van en el lugar.  Cierre: leen con apoyo el cuento que ellos mismos crearon.  Evaluación: identifica la secuencia del cuento y saben relacionar las palabras con imágenes. | Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje oral  Aprendizaje Esperado:  Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. | Grupal | Pictograma de cuento sobre la naturaleza  Palabras e imágenes |
| Fecha y pase de lista  Inicio: en el calendario identifica la fecha del día y el clima  Desarrollo: leen la fecha, juntos y pasan por su gafete mientras se hace el pase de lista.  Cierre: Escucha su nombre recibe su gafete y coloca la figura que representa su asistencia en el registro del día de hoy para corroborar que asistió. | Campo formativo: Pensamiento matemático.  Aspecto: Número.  Aprendizaje esperado: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.  Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje escrito.  Aprendizaje esperado: Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos. | Individual | Calendario  Pase de lista  Gafetes  Registro de asistencia |
| CUENTOEl perro y el reflejo.  Es un ser vivo. Veamos nuestro diario de mi planta  Inicio: escucha un cuento y da su opinión sobre el concepto de ser vivo.  Desarrollo: realiza os dibujos del procedimiento que llevo a cabo y identifica las diferencias de su plantita entre un día y otro.  Cierre: toma apuntes de plantita y la coloca en un buen lugar.  Evaluación: reconoce las diferencias que existen entre un día y otro en las plantas. | Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje oral  Aprendizaje Esperado:  Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.  Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aspecto: Mundo Natural  Aprendizaje esperado: Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido…).  Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal  desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados, y cómo se tiñen o destiñen la tela y el papel, entre otros, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.  Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación: ¿qué pasa cuando se deja  una fruta en un lugar seco/caluroso/húmedo por varios días?, ¿cómo podemos hacer que de esta semilla  de frijol salgan más frijoles? | Individual. | Cuento el perro y el reflejo  Plantitas  Libreta de diario de mi planta. |
| Música. |  |  |  |
| Limpio mis manos  Inicio: los alumnos recogen su lugar de trabajo.  Desarrollo: se entrega jabón o gel antibacterial para que los alumnos se laven las manos.  Cierre: regresan al salón de clases para comer su lonche. | Campo Formativo: Desarrollo físico y salud  Aspecto: Promoción de la salud.  Aprendizaje esperado: Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | individual | Gel antibacterial  Jabón liquido |
| Recreo |  |  |  |
| Como cuido mi mascota COMO SE RELACIONA CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE Las plantas de mi Jardín.” NO SE RELACIONA  Inicio: los alumnos comentas que mascotas tienen  Desarrollo: dan sus propias opiniones sobre como cuidar a sus mascotas.  Cierre: realizan una recopilación sobre cómo cuidar a tu mascota.  Evaluación: los alumnos reconocen la importancia cuidar a los animales. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo  Aspecto: mundo natural  Aprendizaje esperado: Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. | Grupal. | Cartelones  Marcadores |
| Rompecabezas de animales y seres vivos.  Inicio: observan diferentes rompecabezas e identifican los seres vivos que se encuentran en el.  Desarrollo: arman los rompecabezas.  Cierre: entre los grupos intercambian los rompecabezas.  Evaluación: los alumnos reconocen el concepto de ser vivo y lo reflejan y contrastan con cosas de su vida cotidiana. |  |  | rompecabezas |
| “Yo ya me voy” despedida.  Inicio los alumnos recogen el material de sus lugares.  Desarrollo recogen las sillas y entonan la canción.  Cierre: entonan la canción con variaciones como acelerando la voz o lentamente.  Evaluación: identifican diverso tiempos para llevar a cabo la canción. | Campo formativo: lenguaje y comunicación.  Aspecto: Lenguaje Oral  Aprendizaje esperado: escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión y apreciación musical.  Aprendizaje esperado: Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.  Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | individual | Canción  Títeres  Bocones |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Miércoles 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación Física  Inicio: los alumnos se forman. TIENEN QUE HACER CALENTAMIENTO  Desarrollo: realizan diversos movimientos corporales para desarrollar su motricidad gruesa.CUALES? EN QUE MOMENTO ESCUCHAN LA MUSICA  Cierre: Y LA RELAJACIÓNlos alumnos se forman para dirigirse al salón, antes dan una vuelta al patio.  FALTA LA EVALUACIÓN | Campo Formativo: Desarrollo físico y salud.  Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.  Aprendizaje esperado: Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.  Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión corporal y apreciación de la danza.  Aprendizaje Esperado: Coordina sus movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos. | Toda la institución | Grabadora  Canciones |
| Actividad para empezar bien el día (rimas)  Inicio: los alumnos se colocan en sus lugares y prestan atención a las indicaciones.  Desarrollo: los alumnos mencionan las palabras de las imágenes y mencionan que imagen rima con la imagen principal.  Cierre: crean nuevas rimas con objetos que existen a su alrededor.  Evaluación: los alumnos identifican que es una rima. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aspecto: Lenguaje escrito.  Lenguaje oral.  Aprendizaje esperado: Crea, colectivamente, cuentos y rimas.  Reconoce la rima en un poema, moralejas en fábulas, fórmulas de inicio y cierre en cuentos, como recursos propios de los textos literarios. |  |  |
| Fecha y pase de lista  Inicio: en el calendario identifica la fecha del día y el clima  Desarrollo: leen la fecha, juntos y pasan por su gafete mientras se hace el pase de lista.  Cierre: Escucha su nombre recibe su gafete y coloca la figura que representa su asistencia en el registro del día de hoy para corroborar que asistió. | Campo formativo: Pensamiento matemático.  Aspecto: Número.  Aprendizaje esperado: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.  Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje escrito.  Aprendizaje esperado: Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos. | individual | Pase de lista  Registro de asistencia  Gafetes  Figuras |
| Veamos nuestro diario de mi planta  Inicio: observa los cambios que existen en su planta.  Desarrollo: realiza os dibujos del procedimiento que llevo a cabo y identifica las diferencias de su plantita entre un día y otro.  Cierre: toma apuntes de plantita y la coloca en un buen lugar.  Evaluación: reconoce las diferencias que existen entre un día y otro en las plantas. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aspecto: Mundo Natural  Aprendizaje esperado: Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido…).  Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal  desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados, y cómo se tiñen o destiñen la tela y el papel, entre otros, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.  Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación: ¿qué pasa cuando se deja  una fruta en un lugar seco/caluroso/húmedo por varios días?, ¿cómo podemos hacer que de esta semilla  de frijol salgan más frijoles? | individual | Plantitas  Agua  Diario de mi plantita  Lápiz  Colores |
| Educación Física FALTA LA SECUENCIA | FALTA | Grupal | FALTA |
| Limpio mis manos  Inicio: los alumnos recogen su lugar de trabajo.  Desarrollo: se entrega jabón o gel antibacterial para que los alumnos se laven las manos.  Cierre: regresan al salón de clases para comer su lonche. | Campo Formativo: Desarrollo físico y salud  Aspecto: Promoción de la salud.  Aprendizaje esperado: Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | Individual | Jabón liquido  Gel antibacterial. |
| Recreo |  |  |  |
| Taller mascaras de animales. QUE TIENE QUE VER CON TU SITUACIÓN DE APRENDIZAJE LAS PLANTAS  Inicio: los alumnos buscan imágenes escondidas por el patio de seres vivos.  Desarrollo: los alumnos comentan en grupo lo que encontraron y los dividen en flora y fauna. Realizan una máscara de animales SIGUIENDO LOS PASOS DEL TALLER DE MASCARAS.  Cierre: analizan que es la flora y fauna y ven las diferencias  Evaluación: identifican la diferencia entre un concepto y otro (flora y fauna) | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo  Aspecto: mundo natural  Aprendizaje esperado: Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.  Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo  Aspecto: mundo natural  Aprendizaje esperado: Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos  de construcciones del medio en que vive | Individual y grupal  Patio del jardín. | Imágenes de seres vivos  Cartelones diferentes  Pasos para el taller.  Platos desechables  Pintura  Papel china  Resistol. |
| Juguemos a ser animales.  Inicio: se forman para salir al patio mientras escuchan las indicaciones  Desarrollo: los alumnos realizan diferentes movimientos sobre el animal de la máscara que decidieron ser.  Cierre: interactúan entre ellos como animales y realizan un ejercicio de relajación.  Evaluación: ponen en práctica sus habilidades psicomotrices. | Campo formativo: Desarrollo físico y salud  Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.  Aprendizaje esperado: Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.  Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.  Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.  Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose. | Individual. | Conos  Aros  Mascaras  Cuerdas. |
| “Yo ya me voy” despedida.  Inicio los alumnos recogen el material de sus lugares.  Desarrollo recogen las sillas y entonan la canción.  Cierre: entonan la canción con variaciones como acelerando la voz o lentamente.  Evaluación: identifican diverso tiempos para llevar a cabo la canción. | Campo formativo: lenguaje y comunicación.  Aspecto: Lenguaje Oral  Aprendizaje esperado: escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión y apreciación musical.  Aprendizaje esperado: Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.  Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | individual | Canción  Títeres  Bocones |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Jueves 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación Física  Inicio: los alumnos se forman.  Desarrollo: realizan diversos movimientos corporales para desarrollar su motricidad gruesa.  Cierre: los alumnos se forman para dirigirse al salón, antes dan una vuelta al patio. | Campo Formativo: Desarrollo físico y salud.  Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.  Aprendizaje esperado: Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.  Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión corporal y apreciación de la danza.  Aprendizaje Esperado: Coordina sus movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos. | Toda la institución | Grabadora  Canción |
| Actividad para empezar bien el día(Letras de mi nombre)  Inicio: los alumnos se pondrán de pie.  Desarrollo: se les mostraran diversas tarjetas con letras y se preguntaran si en su nombre se ubica esta letra.  Cierre: las letras que salgan al azar el alumno se agachara si su letra está en su nombre.  Evaluación reconoce las letras que están en su nombre y la manera de escribirla por medio visual. | Campo Formativo: Lenguaje y comunicación.  Aspecto: Lenguaje escrito  Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos.  Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas. | Grupal | Letras del abecedario de tamaño carta. |
| Fecha y pase de lista  Inicio: en el calendario identifica la fecha del día y el clima  Desarrollo: leen la fecha, juntos y pasan por su gafete mientras se hace el pase de lista.  Cierre: Escucha su nombre recibe su gafete y coloca la figura que representa su asistencia en el registro del día de hoy para corroborar que asistió. | Campo formativo: Pensamiento matemático.  Aspecto: Número.  Aprendizaje esperado: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.  Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje escrito.  Aprendizaje esperado: Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos. | individual | Registro de asistencia  Gafetes  Figuras  Pase de lista |
| Collage DE los seres vivos.  Inicio: los alumnos dan un recorrido por el jardín observando que hay de seres vivos, fauna y flora.  Desarrollo: realizan un collage de los seres vivos y de la primavera  Cierre: decoran el collage con pintura.  Evaluación: identifican que hay en su contexto de los temas vistos en clase. | FALTA | Grupal | Revistas.  Pinturas  Papel estraza  Resistol |
| Diario de mi planta  Inicio: observa los cambios que existen en su planta.  Desarrollo: realiza Los dibujos del procedimiento que llevo a cabo y identifica las diferencias de su plantita entre un día y otro.  Cierre: toma apuntes de plantita y la coloca en un buen lugar.  Evaluación: reconoce las diferencias que existen entre un día y otro en las plantas. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aspecto: Mundo Natural  Aprendizaje esperado: Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido…).  Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal  desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados, y cómo se tiñen o destiñen la tela y el papel, entre otros, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.  Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación: ¿qué pasa cuando se deja  una fruta en un lugar seco/caluroso/húmedo por varios días?, ¿cómo podemos hacer que de esta semilla  de frijol salgan más frijoles? | individual | Plantitas  Diario de observación de el experimento mi plantita.  Lápiz  Colores |
| Limpio mis manos  Inicio: los alumnos recogen su lugar de trabajo.  Desarrollo: se entrega jabón o gel antibacterial para que los alumnos se laven las manos.  Cierre: regresan al salón de clases para comer su lonche. | Campo Formativo: Desarrollo físico y salud  Aspecto: Promoción de la salud.  Aprendizaje esperado: Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | individual | Jabón liquido  Gel antibacterial |
| Recreo |  |  |  |
| CUIDANDO A LAS MASCOTAS COMO SE RELACIONA CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE Las plantas de mi Jardín.”  Inicio: identifican los diferentes tipos de mascotas  Desarrollo: colorean una hoja del cuidado de las mascotas.  Cierre: explican cómo cuidar a cada una.  Evaluación: identifican el cuidado de los animales. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo  Aspecto: mundo natural  Aprendizaje esperado: Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. | Individual | Hojas de dibujo  Colores |
| Historia de Juan y las habichuelas mágicas  Inicio: escucha el relato de la historia.  Desarrollo: identifican en la historia los seres vivos.  Cierre: comentan sobre lo importante de que las plantas sean cuidadas.  Evaluación: reconocen los conceptos abordados a lo largo de la semana. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo  Aspecto: mundo natural  Aprendizaje esperado: Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.  Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje oral  Aprendizaje Esperado:  Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. | Grupal | Cuento de Juan y las Habichuelas mágicas  Títeres. |
| “Yo ya me voy” despedida.  Inicio los alumnos recogen el material de sus lugares.  Desarrollo recogen las sillas y entonan la canción.  Cierre: entonan la canción con variaciones como acelerando la voz o lentamente.  Evaluación: identifican diverso tiempos para llevar a cabo la canción. | Campo formativo: lenguaje y comunicación.  Aspecto: Lenguaje Oral  Aprendizaje esperado: escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión y apreciación musical.  Aprendizaje esperado: Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.  Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Grupal | Canción  Títeres  Bocones |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Viernes 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación Física  Inicio: los alumnos se forman.  Desarrollo: realizan diversos movimientos corporales para desarrollar su motricidad gruesa.  Cierre: los alumnos se forman para dirigirse al salón, antes dan una vuelta al patio. | Campo Formativo: Desarrollo físico y salud.  Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.  Aprendizaje esperado: Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.  Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión corporal y apreciación de la danza.  Aprendizaje Esperado: Coordina sus movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos. | Toda la institución | Grabadora  Canción |
| Actividad para empezar bien el día (canción sol solecito)  Inicio: los alumnos se colocan de pie en sus lugares de trabajo.  Desarrollo: se entona la canción sol solecito.  Cierre: los alumnos se sientan en sus lugares.  Evaluación: los alumnos perciben la entonación y va e acuerdo a la música, siguen el orden y las reglas. | Campo formativo: lenguaje y comunicación.  Aspecto: Lenguaje Oral  Aprendizaje esperado: escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión y apreciación musical.  Aprendizaje esperado: Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.  Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Individual | Canción  Sol de pellón |
| Fecha y pase de lista  Inicio: en el calendario identifica la fecha del día y el clima  Desarrollo: leen la fecha, juntos y pasan por su gafete mientras se hace el pase de lista.  Cierre: Escucha su nombre recibe su gafete y coloca la figura que representa su asistencia en el registro del día de hoy para corroborar que asistió. | Campo formativo: Pensamiento matemático.  Aspecto: Número.  Aprendizaje esperado: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.  Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje escrito.  Aprendizaje esperado: Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos. | individual | Registro de asistencia  Pase de lista figuras  Gafetes |
| Diario de mi planta REALIZA UNA VARIANTE QUE HAGAN UNA GRAFICA ETC  Inicio: observa los cambios que existen en su planta.  Desarrollo: realiza os dibujos del procedimiento que llevo a cabo y identifica las diferencias de su plantita entre un día y otro.  Cierre: toma apuntes de plantita y la coloca en un buen lugar.  Evaluación: reconoce las diferencias que existen entre un día y otro en las plantas. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aspecto: Mundo Natural  Aprendizaje esperado: Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido…).  Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal  desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados, y cómo se tiñen o destiñen la tela y el papel, entre otros, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.  Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación: ¿qué pasa cuando se deja  una fruta en un lugar seco/caluroso/húmedo por varios días?, ¿cómo podemos hacer que de esta semilla  de frijol salgan más frijoles? | individual | Diario de el experimento mi plantita.  Plantitas  Lápiz  Colores |
| Educación Física |  |  |  |
| Limpio mis manos  Inicio: los alumnos recogen su lugar de trabajo.  Desarrollo: se entrega jabón o gel antibacterial para que los alumnos se laven las manos.  Cierre: regresan al salón de clases para comer su lonche. | Campo Formativo: Desarrollo físico y salud  Aspecto: Promoción de la salud.  Aprendizaje esperado: Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | individual | Jabón liquido  Gel antibacterial |
| Recreo |  |  |  |
| Como es la primavera. Caja sorpresa  Inicio: colorean un dibujo sobre la primavera  Desarrollo: se solucionan preguntas vistas en clase.  Cierre: por medio de caja sorpresa se identifican las preguntas más comunes de la unidad de trabajo.  Evaluación: se adquieren los aprendizajes que abordamos en la unidad. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aspecto: Mundo Natural  Aprendizaje esperado: Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido…).  Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal  desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados, y cómo se tiñen o destiñen la tela y el papel, entre otros, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.  Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación: ¿qué pasa cuando se deja  una fruta en un lugar seco/caluroso/húmedo por varios días?, ¿cómo podemos hacer que de esta semilla  de frijol salgan más frijoles? | Grupal | Caja sorpresa  Preguntas  Hojas de la primavera. |
| Cuento “El león y la liebre”  Inicio: escuchan la narración del cuento.  Desarrollo: crean sus personajes del cuento.  Cierre: interpretan el cuento de acuerdo a lo que memorizan.  Evaluación: los alumnos identifican diferentes seres vivos e interpretan el texto de acuerdo a su manera de ver. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo  Aspecto: mundo natural  Aprendizaje esperado: Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.  Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: lenguaje oral  Aprendizaje Esperado:  Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. | individual | Bolsas de papel  Colores  Ojos movibles  Pompones  Papel china  Resistol |
| “Yo ya me voy” despedida.  Inicio los alumnos recogen el material de sus lugares.  Desarrollo recogen las sillas y entonan la canción.  Cierre: entonan la canción con variaciones como acelerando la voz o lentamente.  Evaluación: identifican diverso tiempos para llevar a cabo la canción. | Campo formativo: lenguaje y comunicación.  Aspecto: Lenguaje Oral  Aprendizaje esperado: escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.  Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aspecto: Expresión y apreciación musical.  Aprendizaje esperado: Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.  Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | individual | Canción  Títeres  Bocones |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Firmas de autorización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Salinas (Nombre)

Docente del curso Educadora Titular del

Estrategias del Trabajo Docente Jardín de Niños.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nombre)

Alumna Practicante