Escuela Normal de Educación Preescolar

Educadora practicante: Larissa Stephanie Martínez Mejia.

4° semestre

Fecha de la jornada de práctica: 23 - 27 de Marzo y

13 - 17 Abril de 2015

**Jardín de Niños Amado Nervo T.M.**

Educadora titular: Marissa Delgado Valderrama.

Dirección: calle Mario Castro Gil #150 colonia Universidad Pueblo.

Grupo a practicar: 3° “B”

Total de alumnos: 32 niñas: 16 niños: 16

**Plan de trabajo**

Nombre de la situación de aprendizaje: **LA COLONIA DE MI JARDÌN**

Propósito de la práctica:Poner en práctica los aprendizajes adquiridos hasta el momento al aplicar diversas actividades de forma lúdica.

Propósito a los alumnos: Desarrollar competencias que sean significativas en su vida diaria al conocer el contexto que rodea su Jardín y logre dar respuesta a los siguientes cuestionamientos:

¿Existen normas de convivencia en la colonia de mi Jardín?

* Normas de convivencia
* ¿Que son?
* ¿Existen normas de convivencia en la colonia de mi Jardín?
* ¿Porque existen?
* ¿Son importantes?

¿Que hay cerca de mi jardín?

* Comercios y oficios
* ¿Quien los atiende?
* ¿Qué venden?
* ¿Como los podemos distinguir?
* Áreas verdes
* ¿Que son? (¿que significa áreas verdes? ¿Quiénes conforman las áreas verdes?=Plantas)
* ¿Cómo puedo cuidarlas?
* ¿Qué hay que hacer para preservarlas? (¿Como cuidarlas las áreas verdes de mi Jardín?)

¿Hay contaminación en la colonia de mi jardín?

* ¿Que es contaminación?
* ¿Que acciones pueden causar contaminación en la colonia y como puede afectar la salud?

¿Dónde esta ubicado mi Jardín?

* ¿Donde esta ubicado mi jardín?
* Rosa de los vientos: Norte, sur, este, oeste
* Dirección: calle, colonia, número, código postal
* ¿Es importante saber tu ubicación? ¿Por qué?

¿Hay señales de transito en la colonia de mi Jardín?

* Señales de transito
* ¿Por donde transitan los medios de transporte y por donde las personas?
* ¿Que medios de transporte existen?
* ¿Que señales de transito existen en la colonia de mi Jardín?
* ¿Para que sirven?
* ¿Que pasaría si no existieran /son importantes?

Campo formativo: **Exploración y conocimiento del mundo**

Aspecto: Mundo natural

Competencia que se favorece: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla

Aprendizaje(s) esperado(s):

* Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.
* Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud.
* Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.
* Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.

Aspecto: Cultura y vida social

Competencia que se favorece: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad

Aprendizaje(s) esperado(s):

* Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.
* Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.

**FAVOR DE RELACIONAR CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES CON TU SITUACÓN DE APRENDIZAJE ME FALTA VER ESO EN EL INICIO DE CADA ACTIVIDAD COMO EL Taller: Germinación AL INICIO AHÍ VA LA MOTIVACION DDE LO QUE REALIZARAN DE LA SITUACION TIENES MUCHOS TEMAS DE LA COLONIA,FALTA PLANEAR ALGUNAS ACTIVIDADES ESTA INCOMPLETO, VARIA LAS DESPEDIDAS Y FALTA MARCAR LA ASAMBLEA FINAL PARA EVALUAR LAS MAÑANAS DE TRABAJO, EN LA Activación física DESARROLLA LO QUE REALIZARAN LOS NIÑOS EN TODAS ESTAS ACTIVIDADES LAS FIRMAS VAN SOLO AL FINAL**

**Cronograma de actividades: Lunes 23 de Marzo – Viernes 27 de Marzo de 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes 23 | Martes 24 | Miércoles 25 | Jueves 26 | Viernes 27 |
| 8:30 - 9:00 | Guardia | Guardia y preparación de materiales | Guardiay preparación de materiales | Guardiay preparación de materiales | Junta de consejo técnico |
| 9:00 - 9:15 | kermes | Activación física | Activación física | Activación física | Junta de consejo técnico |
| 9:15 - 9:20 | kermes | Saludo Canto **“Buenos días”.** | Saludo Canto **“Buenos días”.** | Saludo Canto **“Buenos días”.** | Junta de consejo técnico |
| 9:20 - 9:35 | kermes | Act. Para empezar bien el día (**Fecha¿Hoy es…?, ¿Hoy venimos…?Pase de lista y entrega de gafetes, Hoy el clima esta…** ) | Act. Para empezar bien el día(**Fecha¿Hoy es…?, ¿Hoy venimos…?Pase de lista y entrega de gafetes, Hoy el clima esta…** ) | Act. Para empezar bien el día (**Fecha¿Hoy es…?, ¿Hoy venimos…?Pase de lista y entrega de gafetes, Hoy el clima esta…** ) | Junta de consejo técnico |
| 9:35 - 9:55 | kermes | Cuento **“Los malos vecinos”** | **¿Que hay cerca de mi jardín?** | **Áreas verdes ¿Que son?** | Junta de consejo técnico |
| 9:55 - 10:20 | kermes | **Recordando las normas de convivencia del salón** | **Maqueta de la colonia de mi Jardín** | **¿Hay contaminación en la colonia de mi jardín?** | Junta de consejo técnico |
| 10:20 - 10:25 | kermes | Canto **“Es la hora de comer”** | **Canto “Es la hora de comer”** | **Canto “Es la hora de comer”** | Junta de consejo técnico |
| 10:25 - 10:30 | kermes | **Lavo mis manos** | **Lavo mis manos** | **Lavo mis manos** | Junta de consejo técnico |
| 10:30 - 11:00 | R | E | C R | E | O |
| 11:00 - 11:30 | kermes | Dibujo: **“Normas de convivencia con mis compañeros”** | **Oficios que se llevan acabo en la colonia de mi Jardín** | **¿Cómo cuidar las áreas verdes?** | Junta de consejo técnico |
| 11:30 - 11:55 | kermes | Rally **pescando las normas de convivencia** | Relacionar **¿Quienes atienden los comercios?** | **Taller: Germinación** | Junta de consejo técnico |
| 11:55 - 12:00 | kermes | Despedida, Cantos: **“Recoger, guardar” “Llego la hora de decir adiós” VARIA LAS DESPEDIDAS Y FALTA MARCAR LA ASAMBLEA FINAL PARA EVALUAR LAS MAÑANAS DE TRABAJO** | Despedida, Cantos: **“Recoger, guardar” “Llego la hora de decir adiós”** | Despedida, Cantos: **“Recoger, guardar” “Llego la hora de decir adiós”** | Junta de consejo técnico |
| 12:00 - 12:30 | kermes | Registro del diario y/o registro de cuaderno de evaluación continua | Registro del diario y/o registro de cuaderno de evaluación continua | Registro del diario y/o registro de cuaderno de evaluación continua | Registro del diario y/o registro de cuaderno de evaluación continua |

**Cronograma de actividades: Lunes 13 de Abril – Viernes 17 de Abril de 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes 13 | Martes 14 | Miércoles 15 | Jueves 16 | Viernes 17 |
| 8:30 - 9:00 | Guardia | Guardia y preparación de materiales | Guardiay preparación de materiales | Guardiay preparación de materiales | Guardiay preparación de materiales |
| 9:00 - 9:15 | Activación física | Activación física | Activación física | Activación física | Activación física |
| 9:15 - 9:20 | Saludo Canto **“Buenos días”.** | Saludo Canto **“Buenos días”.** | Saludo Canto **“Buenos días”.** | Saludo Canto **“Buenos días”.** | Saludo Canto **“Buenos días”.** |
| 9:20 - 9:35 | Act. Para empezar bien el día (**Fecha¿Hoy es…?, ¿Hoy venimos…?Pase de lista y entrega de gafetes, Hoy el clima esta…**) | Act. Para empezar bien el día (**Fecha¿Hoy es…?, ¿Hoy venimos…?Pase de lista y entrega de gafetes, Hoy el clima esta…**) | Act. Para empezar bien el día (**Fecha¿Hoy es…?, ¿Hoy venimos…?Pase de lista y entrega de gafetes, Hoy el clima esta…** ) | Act. Para empezar bien el día (**Fecha¿Hoy es…?, ¿Hoy venimos…?Pase de lista y entrega de gafetes, Hoy el clima esta…** ) | Act. Para empezar bien el día (**Fecha¿Hoy es…?, ¿Hoy venimos…?Pase de lista y entrega de gafetes, Hoy el clima esta…** ) |
| 9:35 - 9:55 | Taller: **Germinación** | Cuento: Tomy el satélite y el cohete perdido | **Los medios de transporte de la colonia de mi Jardín** |  |  |
| 9:55 - 10:20 | **Las sillas** | **Jugando con la rosa de los vientos** | **Juguemos a ser medios de transporte** |  |  |
| 10:20 - 10:25 | **Canto “Es la hora de comer”** | **Canto “Es la hora de comer”** | **Canto “Es la hora de comer”** | **Canto “Es la hora de comer”** | **Canto “Es la hora de comer”** |
| 10:25 - 10:30 | **Lavo mis manos** | **Lavo mis manos** | **Lavo mis manos** | **Lavo mis manos** | **Lavo mis manos** |
| 10:30 -11:00 | R | E | C R | E | O |
| 11:00 - 11:25 | Cuento: **paco el chato** | **Utilizando la brújula** | **¿Los medios de transporte contaminan?** |  |  |
| 11:30 - 11:55 | **¿Cuál es la dirección de mi Jardín?** | **¿Dónde esta ubicado mi Jardín?** | **¿Por donde transitan los medios de transporte y por donde las personas?** |  |  |
| 11:55 - 12:00 | Despedida, Cantos: **“Recoger, guardar”, “Llego la hora de decir adiós”POR FAVOR VARIA LAS DESPEDIDAS** | Despedida, Cantos: **“Recoger, guardar”, “Llego la hora de decir adiós”** | Despedida, Cantos: **“Recoger, guardar”, “Llego la hora de decir adiós”** | Despedida, Cantos: **“Recoger, guardar”, “Llego la hora de decir adiós”** | Despedida, Cantos: **“Recoger, guardar”, “Llego la hora de decir adiós”** |
| 12:00 - 12:30 | Registro del diario y/o registro de cuaderno de evaluación continua | Registro del diario y/o registro de cuaderno de evaluación continua | Registro del diario y/o registro de cuaderno de evaluación continua | Registro del diario y/o registro de cuaderno de evaluación continua | Registro del diario y/o registro de cuaderno de evaluación continua |

**Plan de trabajo**

**Martes 24 de Marzo de 2015.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física DESARROLLA LO QUE REALIZARAN LOS NIÑOS EN TODAS ESTAS ACTIVIDADES | Campo formativo:Desarrollo Físico y Salud.  Aprendizaje esperado:   * Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. * Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos. | Toda la institución | * Grabadora y música. |
| Saludo Canto **“Buenos días”.**  Inicio: Escucha la canción “Buenos días”  Desarrollo: Repite la canción y saluda al jardín, a sus compañeros y maestra con la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado:   * Identifica el nombre de una canción al escuchar parte de ella, recuerda algunos fragmentos o cómo continúa la letra. | Grupal | * Laptop * Bocinas * Canción buenos días |
| Act. Para empezar bien el día (**Fecha¿Hoy es…?**  Inicio: Piensa y razona que numero y día de la semana es hoy.  Desarrollo: Selecciona de un grupo de números el número que corresponde al día de hoy observa el nombre del mismo mes y los números que conforman el año.  Cierre: Observa como se escribe en el pizarrón después de haberlo identificado en el calendario.  Evaluación: Responde a preguntas ¿Si hoy es…mañana que día será? ¿Si hoy es… mañana que será?  **¿Hoy venimos…?Pase de lista y entrega de gafetes**  Inicio: Escucha su nombre recibe su gafete y coloca la figura en el registro del día para corroborar que asistió  Desarrollo: Cuenta con ayuda del registro las niñas y los niños que asistieron, hace comparación de quienes asistieron mas o igual y lo registra en el pizarrón  Cierre: Hace la suma del total de niñas y niños que asistieron  Evaluación: Responde a la pregunta ¿De que números esta conformado el total de los alumnos?  **Hoy el clima esta…**  Inicio: Identifica como esta el clima de hoy (soleado, nublado, lloviendo).  Desarrollo: Ordena las palabras, para formar la oración “hoy el clima esta \_\_\_\_\_ (soleado, nublado, lloviendo).  Cierre: Elige la imagen que representa la oración.  Evaluación: Explica las características que identifican el clima de hoy. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado:   * Sabe para qué se usa el calendario y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos persónales y colectivos.   Campo formativo: Pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado:   * Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.   Campo formativo: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado:   * Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”. | Grupal | * Calendario * Gafetes, lista de los alumnos y registro de asistencia de alumnos * Material del clima. |
| Cuento: **“Los malos vecinos”**  Inicio: Escucha el cuento los malos vecinos y analiza porque surgió la mala convivencia  Desarrollo: Dibuja 1 norma de convivencia  Cierre: Comenta si existen reglas de convivencia en la colonia de su Jardín  Evaluación: Argumenta la importancia de las normas de convivencia. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado:   * Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. | Grupal e individual | * Cuento * Hojas de maquina * Crayones |
| **Recordando las normas de convivencia del salón**  Inicio: Escucha con atención las reglas del salón  Desarrollo: Participa diciendo a que se refiere cada regla  Cierre: Comenta porque es necesario implementar esta regla  Evaluación: Cumple las reglas del salón acordadas. | Campo formativo: Desarrollo personal y social.  Aprendizaje esperado:   * Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. | Grupal | * Imágenes de las normas del salón |
| **Canto “Es la hora de comer”**  Inicio: Escucha la canción “Es la hora de comer”  Desarrollo: Repite la canción e intenta comunicar a sus compañeros y maestra lo que dice la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado:   * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. | Individual y grupal | * Laptop * Bocinas * Canción es la hora de comer. |
| **Lavo mis manos**  Inicio: Lava sus manos con agua y jabón.  Desarrollo: Aprende la importancia de lavarse las manos antes de comer.  Cierre: Lavarse sus manos forma parte de sus hábitos higiénicos y del cuidado a su salud.  Evaluación: Expresa importancia al lavado de manos. | Campo formativo: Desarrollo físico y salud.  Aprendizaje esperado:   * Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | Individual | * Agua y jabón líquido y/o gel antibacterial. |
| Dibujo: **“Normas de convivencia con mis compañeros”**  Inicio: Recuerda alguna regla de convivencia en el Jardín  Desarrollo: Recrea una escena en el jardín donde aplico alguna regla de convivencia  Cierre: Explica su dibujo  Evaluación: Reflexiona sobre la importancia de las reglas de convivencias en el Jardín. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo  Aprendizaje esperado:   * Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué esimportante su participación en ellas. | Individual y grupal | * Hojas de maquina y crayones |
| Rally **pescando las normas de convivencia**  Inicio: Juega a pescar y respeta turnos  Desarrollo: Corre para recolectar sus normas  Cierre: Pega los peces en el pizarrón y menciona el total de normas que recolecto  Evaluación: Comenta la importancia de seguir reglas. | Campo formativo: Desarrollo personal y social  Aprendizaje esperado:   * Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. | En equipo | * Peces * Cañas de pescar |
| Despedida,Cantos: **“Recoger, guardar” “Llego la hora de decir adiós”**  Inicio: Escucha las canciones “Recoger, guardar” y “Llego la hora de decir adiós”  Desarrollo: Repite las canciones y ordena sus cosas y las del salón guardándolas en su lugar. Y se despide de sus compañeros y maestra con la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado:   * Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha. | Grupal | * Laptop * Bocinas * Canciones recoger, guardar y llego la hora de decir adiós. |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Firmas de autorización SOLO IRAN AL FINAL DE TODAS LAS PLANEACIONES DIARIAS**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Salinas Marissa Delgado Valderrama

Docente del curso Educadora Titular del

Estrategias del Trabajo Docente Jardín de Niños Amado Nervo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Larissa Stephanie Martínez Mejia

Alumna practicante de la E.N.E.P.

**Miércoles 25 de Marzo de 2015.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física | Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud.  Aprendizaje esperado:   * Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. * Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos. | Toda la institución | * Grabadora y música. |
| Saludo Canto **“Buenos días”.**  Inicio: Escucha la canción “Buenos días”  Desarrollo: Repite la canción y saluda al jardín, a sus compañeros y maestra con la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación:Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo:Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado:   * Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha | Grupal | * Laptop * Bocinas * Canción buenos días |
| Act. Para empezar bien el día (**Fecha¿Hoy es…?**  Inicio: Piensa y razona que numero y día de la semana es hoy.  Desarrollo: Selecciona de un grupo de números el número que corresponde al día de hoy observa el nombre del mismo mes y los números que conforman el año.  Cierre: Observa como se escribe en el pizarrón después de haberlo identificado en el calendario.  Evaluación: Responde a preguntas ¿Si hoy es…mañana que día será? ¿Si hoy es… mañana que será?  **¿Hoy venimos…?Pase de lista y entrega de gafetes**  Inicio: Escucha su nombre recibe su gafete y coloca la figura en el registro del día para corroborar que asistió  Desarrollo: Cuenta con ayuda del registro las niñas y los niños que asistieron, hace comparación de quienes asistieron mas o igual y lo registra en el pizarrón  Cierre: Hace la suma del total de niñas y niños que asistieron  Evaluación: Responde a la pregunta ¿De que números esta conformado el total de los alumnos?  **Hoy el clima esta…**  Inicio: Identifica como esta el clima de hoy (soleado, nublado, lloviendo).  Desarrollo: Ordena las palabras, para formar la oración “hoy el clima esta \_\_\_\_\_ (soleado, nublado, lloviendo).  Cierre: Elige la imagen que representa la oración.  Evaluación: Explica las características que identifican el clima de hoy. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado:   * Sabe para qué se usa el calendario y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos persónales y colectivos.   Campo formativo: Pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado:   * Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.   Campo formativo: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado:   * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. * Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”. | Grupal | * Calendario * Gafetes, lista de los alumnos y registro de asistencia de alumnos * Material del clima. |
| **¿Que hay cerca de mi jardín?**  Inicio: Piensa que lugares, o comercios se encuentran cerca del Jardín  Desarrollo: Comenta los lugares de hay cerca del Jardín  Cierre: Discute las características de los lugares, semejanzas y diferencias  Evaluación: Observa un video del contexto de la colonia y argumenta sus respuestas anteriores. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado:   * Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. | Individual y grupal | * Video del contexto de la colonia |
| **Maqueta de la colonia de mi Jardín**  Inicio: Elabora lugares como casas, áreas verdes, etc.  Desarrollo: Elabora una maqueta representando la colonia del contexto de su Jardín  Cierre: Explica los lugares de su jardín  Evaluación: Menciona y explica los lugares mas significativos del contexto. | Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas  Aprendizaje esperado:  • Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios  a partir de una experiencia o situación vivida.  • Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas y diferencias conlas propias producciones cuando éstas se hacen a partir de una misma situación. | En quipos | * Cartón cascara de huevo * Plastilina |
| **Canto “Es la hora de comer”**  Inicio: Escucha la canción “Es la hora de comer”  Desarrollo: Repite la canción e intenta comunicar a sus compañeros y maestra lo que dice la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado:   * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. | Individual y grupal | * Laptop * Bocinas * Canción es la hora de comer. |
| **Lavo mis manos**  Inicio: Lava sus manos con agua y jabón.  Desarrollo: Aprende la importancia de lavarse las manos antes de comer.  Cierre: Lavarse sus manos forma parte de sus hábitos higiénicos y del cuidado a su salud.  Evaluación: Expresa importancia al lavado de manos. | Campo formativo: Desarrollo físico y salud.  Aprendizaje esperado:   * Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | Individual | * Agua y jabón líquido y/o gel antibacterial. |
| R E | C R | E | O |
| **Oficios que se llevan acabo en la colonia de mi Jardín**  Inicio: Responde que entiende por oficio  Desarrollo: Se disfraza de un oficio  Cierre:dice su oficio y que hace  Evaluación: Identifica los oficios que se practican en la colonia de su Jardín y la utilidad que tienen. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado:   * Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.   Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo  Aprendizaje esperado:   * Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad. | Grupal | * Ropa de oficios |
| Relacionar **¿Quienes atienden los comercios?**  Inicio: Conoce las reglas del juego “el ahorcado”  Desarrollo: Relaciona las pistas y descubre el oficio  Cierre: Obtiene un premio por su participación y respetar las normas de convivencia  Evaluación: Respeta turnos y logra identificar oficios y sus funciones. | Campo formativo: Desarrollo personal y social  Aprendizaje esperado:   * Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. | En equipos | * Papel estraza, * marcadores, * Premios (dulces) |
| Despedida, Cantos: **“Recoger, guardar” “Llego la hora de decir adiós”**  Inicio: Escucha las canciones “Recoger, guardar” y “Llego la hora de decir adiós”  Desarrollo: Repite las canciones y ordena sus cosas y las del salón guardándolas en su lugar. Y se despide de sus compañeros y maestra con la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado:   * Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha | Grupal | * Laptop * Bocinas * Canciones recoger, guardar y llego la hora de decir adiós. |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Firmas de autorización**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Salinas Marissa Delgado Valderrama

Docente del curso Educadora Titular del

Estrategias del Trabajo Docente Jardín de Niños Amado Nervo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Larissa Stephanie Martínez Mejia

Alumna practicante de la E.N.E.P.

**Jueves 26 de Marzo de 2015.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física | Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud.  Aprendizaje esperado:   * Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. * Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos. | Toda la institución | * Grabadora y música. |
| Saludo Canto **“Buenos días”.**  Inicio: Escucha la canción “Buenos días”  Desarrollo: Repite la canción y saluda al jardín, a sus compañeros y maestra con la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado:   * Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha | Grupal | * Laptop * Bocinas * Canción buenos días. |
| Act. Para empezar bien el día (**Fecha¿Hoy es…?**  Inicio: Piensa y razona que numero y día de la semana es hoy.  Desarrollo: Selecciona de un grupo de números el número que corresponde al día de hoy observa el nombre del mismo mes y los números que conforman el año.  Cierre: Observa como se escribe en el pizarrón después de haberlo identificado en el calendario.  Evaluación: Responde a preguntas ¿Si hoy es…mañana que día será? ¿Si hoy es… mañana que será?  **¿Hoy venimos…?Pase de lista y entrega de gafetes**  Inicio: Escucha su nombre recibe su gafete y coloca la figura en el registro del día para corroborar que asistió  Desarrollo: Cuenta con ayuda del registro las niñas y los niños que asistieron, hace comparación de quienes asistieron mas o igual y lo registra en el pizarrón  Cierre: Hace la suma del total de niñas y niños que asistieron  Evaluación: Responde a la pregunta ¿De que números esta conformado el total de los alumnos?  **Hoy el clima esta…**  Inicio: Identifica como esta el clima de hoy (soleado, nublado, lloviendo).  Desarrollo: Ordena las palabras, para formar la oración “hoy el clima esta \_\_\_\_\_ (soleado, nublado, lloviendo).  Cierre: Elige la imagen que representa la oración.  Evaluación: Explica las características que identifican el clima de hoy. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado:   * Sabe para qué se usa el calendario y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos persónales y colectivos.   Campo formativo: Pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado:   * Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.   Campo formativo:Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado:   * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. * Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”. | Grupal | * Calendario * Gafetes, lista de los alumnos y registro de asistencia de alumnos * Material del clima. |
| * **Áreas verdes ¿Que son?**   Inicio: Formula una respuesta al cuestionamiento ¿que son las áreas verdes?  Desarrollo: Identifica las áreas verdes que hay en el Jardín  Cierre: Comenta las donde ha visto un área verde (parque, en la calle, en su casa, etc.) y la dibuja  Evaluación: Responde a las siguientes cuestiones ¿Que significa áreas verdes? ¿Quiénes conforman las áreas verdes?=Plantas | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo  Aprendizaje esperado:   * Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre. | Grupal | * Pizarrón, * Marcadores * Hojas de maquina * Crayones |
| **¿Hay contaminación en la colonia de mi jardín?**  Inicio: Responde que es la contaminación  Desarrollo: Ve sketch con títeres sobre contaminación  Cierre: Comenta que acciones pueden causar contaminación en la colonia y como puede afectar la salud  Evaluación: Identifica algunos problemas que pueden ocasionar contaminación en la colonia del Jardín | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo  Aprendizaje esperado:   * Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud. | Grupal | * Títeres * Papel estraza (cuadro titulo: contaminación Causas-cosecuencias) * Marcadores |
| **Canto “Es la hora de comer”**  Inicio: Escucha la canción “Es la hora de comer”  Desarrollo: Repite la canción e intenta comunicar a sus compañeros y maestra lo que dice la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado:   * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. | Individual y grupal | * Laptop * Bocinas * Cancion es la hora de comer. |
| **Lavo mis manos**  Inicio: Lava sus manos con agua y jabón.  Desarrollo: Aprende la importancia de lavarse las manos antes de comer.  Cierre: Lavarse sus manos forma parte de sus hábitos higiénicos y del cuidado a su salud.  Evaluación: Expresa importancia al lavado de manos. | Campo formativo: Desarrollo físico y salud.  Aprendizaje esperado:   * Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | Individual | * Agua y jabón líquido y/o gel antibacterial. |
| R E | C R | E | O |
| **¿Cómo cuidar las áreas verdes?**  Inicio: Propone como cuidar las ares verdes de la colonia  Desarrollo: Plasma en carteles como preservar las áreas verdes  Cierre: Interpreta las demás propuestas en los carteles de sus compañeros  Evaluación: Identifica efectos desfavorables de la acción humana en el entorno y busca propuestas para solucionarlo. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo  Aprendizaje esperado:   * Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. | Individual | * Hojas de maquina * Crayones |
| **Taller: Germinación**  Inicio: Hace hipótesis sobre como se crea una planta  Desarrollo: Elabora la el experimento siguiendo los pasos  Cierre: Comprueba o descarta sus hipótesis al observar el proceso de germinación y rescata información importante sobre las experiencias de sus compañeros  Evaluación: Cuida el proceso de germinación. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo  Aprendizaje esperado:   * Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar | Individual y grupal | * Frijol * Algodón * Agua * Recipiente |
| Despedida,Cantos: **“Recoger, guardar” “Llego la hora de decir adiós”**  Inicio: Escucha las canciones “Recoger, guardar” y “Llego la hora de decir adiós”  Desarrollo: Repite las canciones y ordena sus cosas y las del salón guardándolas en su lugar. Y se despide de sus compañeros y maestra con la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado:   * Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha | Grupal | * Laptop * Bocinas * Canciones recoger, guardar y llego la hora de decir adiós. |
| OBSERVACIONES: | | | |

**Firmas de autorización**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Salinas Marissa Delgado Valderrama

Docente del curso Educadora Titular del

Estrategias del Trabajo Docente Jardín de Niños Amado Nervo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Larissa Stephanie Martínez Mejia

Alumna practicante de la E.N.E.P.

**Lunes 13 de Abril de 2015.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física | Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud.  Aprendizaje esperado:   * Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. * Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos. | Toda la institución | * Grabadora y música. |
| Saludo Canto **“Buenos días”.**  Inicio: Escucha la canción “Buenos días”  Desarrollo: Repite la canción y saluda al jardín, a sus compañeros y maestra con la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado:   * Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha | Grupal | * Laptop * Bocinas * Canción buenos días. |
| Act. Para empezar bien el día (**Fecha¿Hoy es…?**  Inicio: Piensa y razona que numero y día de la semana es hoy.  Desarrollo: Selecciona de un grupo de números el número que corresponde al día de hoy observa el nombre del mismo mes y los números que conforman el año.  Cierre: Observa como se escribe en el pizarrón después de haberlo identificado en el calendario.  Evaluación: Responde a preguntas ¿Si hoy es…mañana que día será? ¿Si hoy es… mañana que será?  **¿Hoy venimos…?Pase de lista y entrega de gafetes**  Inicio: Escucha su nombre recibe su gafete y coloca la figura en el registro del día para corroborar que asistió  Desarrollo: Cuenta con ayuda del registro las niñas y los niños que asistieron, hace comparación de quienes asistieron mas o igual y lo registra en el pizarrón  Cierre: Hace la suma del total de niñas y niños que asistieron  Evaluación: Responde a la pregunta ¿De que números esta conformado el total de los alumnos?  **Hoy el clima esta…**  Inicio: Identifica como esta el clima de hoy (soleado, nublado, lloviendo).  Desarrollo: Ordena las palabras, para formar la oración “hoy el clima esta \_\_\_\_\_ (soleado, nublado, lloviendo).  Cierre: Elige la imagen que representa la oración.  Evaluación: Explica las características que identifican el clima de hoy. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado:   * Sabe para qué se usa el calendario y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos persónales y colectivos.   Campo formativo: Pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado:   * Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.   Campo formativo:Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado:   * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. * Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”. | Grupal | * Calendario * Gafetes, lista de los alumnos y registro de asistencia de alumnos * Material del clima. |
| **Taller: Germinación**  Inicio: Hace hipótesis sobre como se crea una planta  Desarrollo: Elabora la el experimento siguiendo los pasos  Cierre: Comprueba o descarta sus hipótesis al observar el proceso de germinación y rescata información importante sobre las experiencias de sus compañeros  Evaluación: Cuida el proceso de germinación. | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo  Aprendizaje esperado:   * Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar | Individual y grupal | * Frijol * Algodón * Agua * Recipiente |
| **Las sillas**  Inicio: Lleva acabo las reglas del juego (mientras escucha música se mueve y toca la parte del cuerpo que indica la maestra)  Desarrollo: Responde a las cuestiones sobre lo aprendido 23-27 Marzo  Cierre: Recibe premio por contestar correctamente  Evaluación: Coordina movimientos e identifica las partes de su cuerpo. | Campo formativo: Desarrollo personal y social  Aprendizaje esperado:   * Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. | Individual y grupal | * Sillas * Música * Lap top * Bocinas * Premios |
| **Canto “Es la hora de comer”**  Inicio: Escucha la canción “Es la hora de comer”  Desarrollo: Repite la canción e intenta comunicar a sus compañeros y maestra lo que dice la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado:   * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. | Individual y grupal | * Laptop * Bocinas * Canción es la hora de comer. |
| **Lavo mis manos**  Inicio: Lava sus manos con agua y jabón.  Desarrollo: Aprende la importancia de lavarse las manos antes de comer.  Cierre: Lavarse sus manos forma parte de sus hábitos higiénicos y del cuidado a su salud.  Evaluación: Expresa importancia al lavado de manos. | Campo formativo: Desarrollo físico y salud.  Aprendizaje esperado:   * Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | Individual | * Agua y jabón líquido y/o gel antibacterial. |
| R E | C R | E | O |
| Inicio:  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  |  |
| Inicio:  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  |  |
| Despedida, Cantos: **“Recoger, guardar” “Llego la hora de decir adiós”**  Inicio: Escucha las canciones “Recoger, guardar” y “Llego la hora de decir adiós”  Desarrollo: Repite las canciones y ordena sus cosas y las del salón guardándolas en su lugar. Y se despide de sus compañeros y maestra con la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo:Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado:   * Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha | Grupal | * Laptop * Bocinas * Canciones recoger, guardar y llego la hora de decir adiós. |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Firmas de autorización**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Salinas Marissa Delgado Valderrama

Docente del curso Educadora Titular del

Estrategias del Trabajo Docente Jardín de Niños Amado Nervo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Larissa Stephanie Martínez Mejia

Alumna practicante de la E.N.E.P.

**Martes 14 de Abril de 2015.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física | Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud.  Aprendizaje esperado:   * Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. * Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos. | Toda la institución | * Grabadora y música. |
| Saludo Canto **“Buenos días”.**  Inicio: Escucha la canción “Buenos días”  Desarrollo: Repite la canción y saluda al jardín, a sus compañeros y maestra con la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo:Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado:   * Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha | Grupal | * Laptop * Bocinas * Canción buenos días. |
| Act. Para empezar bien el día (**Fecha¿Hoy es…?**  Inicio: Piensa y razona que numero y día de la semana es hoy.  Desarrollo: Selecciona de un grupo de números el número que corresponde al día de hoy observa el nombre del mismo mes y los números que conforman el año.  Cierre: Observa como se escribe en el pizarrón después de haberlo identificado en el calendario.  Evaluación: Responde a preguntas ¿Si hoy es…mañana que día será? ¿Si hoy es… mañana que será?  **¿Hoy venimos…?Pase de lista y entrega de gafetes**  Inicio: Escucha su nombre recibe su gafete y coloca la figura en el registro del día para corroborar que asistió  Desarrollo: Cuenta con ayuda del registro las niñas y los niños que asistieron, hace comparación de quienes asistieron mas o igual y lo registra en el pizarrón  Cierre: Hace la suma del total de niñas y niños que asistieron  Evaluación: Responde a la pregunta ¿De que números esta conformado el total de los alumnos?  **Hoy el clima esta…**  Inicio: Identifica como esta el clima de hoy (soleado, nublado, lloviendo).  Desarrollo: Ordena las palabras, para formar la oración “hoy el clima esta \_\_\_\_\_ (soleado, nublado, lloviendo).  Cierre: Elige la imagen que representa la oración.  Evaluación: Explica las características que identifican el clima de hoy. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado:   * Sabe para qué se usa el calendario y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos persónales y colectivos.   Campo formativo: Pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado:   * Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.   Campo formativo: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado:   * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. * Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”. | Grupal | * Calendario * Gafetes, lista de los alumnos y registro de asistencia de alumnos * Material del clima. |
| Cuento: Tomy el satélite y el cohete perdido Inicio:  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  | Cuento: Tomy el satélite y el cohete perdido https://www.youtube.com/watch?v=xPabCohaetk |
| **Jugando con la rosa de los vientos**  Inicio:  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  |  |
| **Canto “Es la hora de comer”**  Inicio: Escucha la canción “Es la hora de comer”  Desarrollo: Repite la canción e intenta comunicar a sus compañeros y maestra lo que dice la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado:   * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. | Individual y grupal | * Laptop * Bocinas * Canción es la hora de comer. |
| **Lavo mis manos**  Inicio: Lava sus manos con agua y jabón.  Desarrollo: Aprende la importancia de lavarse las manos antes de comer.  Cierre: Lavarse sus manos forma parte de sus hábitos higiénicos y del cuidado a su salud.  Evaluación: Expresa importancia al lavado de manos. | Campo formativo: Desarrollo físico y salud.  Aprendizaje esperado:   * Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | Individual | * Agua y jabón líquido y/o gel antibacterial. |
| R E | C R | E | O |
| **Utilizando la brújula**  Inicio:  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  |  |
| **¿Dónde esta ubicado mi Jardín?**  Inicio:  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  |  |
| Despedida, Cantos: **“Recoger, guardar” “Llego la hora de decir adiós”**  Inicio: Escucha las canciones “Recoger, guardar” y “Llego la hora de decir adiós”  Desarrollo: Repite las canciones y ordena sus cosas y las del salón guardándolas en su lugar. Y se despide de sus compañeros y maestra con la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado: Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha. | Grupal | * Laptop * Bocinas * Canciones recoger, guardar y llego la hora de decir adiós. |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Firmas de autorización**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Salinas Marissa Delgado Valderrama

Docente del curso Educadora Titular del

Estrategias del Trabajo Docente Jardín de Niños Amado Nervo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Larissa Stephanie Martínez Mejia

Alumna practicante de la E.N.E.P.

**Miércoles 15 de Abril de 2015.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física | Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud.  Aprendizaje esperado:   * Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. * Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos. | Toda la institución | * Grabadora y música. |
| Saludo Canto **“Buenos días”.**  Inicio: Escucha la canción “Buenos días”  Desarrollo: Repite la canción y saluda al jardín, a sus compañeros y maestra con la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado: Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha | Grupal | * Laptop * Bocinas * Canción buenos días. |
| Act. Para empezar bien el día (**Fecha¿Hoy es…?**  Inicio: Piensa y razona que numero y día de la semana es hoy.  Desarrollo: Selecciona de un grupo de números el número que corresponde al día de hoy observa el nombre del mismo mes y los números que conforman el año.  Cierre: Observa como se escribe en el pizarrón después de haberlo identificado en el calendario.  Evaluación: Responde a preguntas ¿Si hoy es…mañana que día será? ¿Si hoy es… mañana que será?  **¿Hoy venimos…?Pase de lista y entrega de gafetes**  Inicio: Escucha su nombre recibe su gafete y coloca la figura en el registro del día para corroborar que asistió  Desarrollo: Cuenta con ayuda del registro las niñas y los niños que asistieron, hace comparación de quienes asistieron mas o igual y lo registra en el pizarrón  Cierre: Hace la suma del total de niñas y niños que asistieron  Evaluación: Responde a la pregunta ¿De que números esta conformado el total de los alumnos?  **Hoy el clima esta…**  Inicio: Identifica como esta el clima de hoy (soleado, nublado, lloviendo).  Desarrollo: Ordena las palabras, para formar la oración “hoy el clima esta \_\_\_\_\_ (soleado, nublado, lloviendo).  Cierre: Elige la imagen que representa la oración.  Evaluación: Explica las características que identifican el clima de hoy. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado:   * Sabe para qué se usa el calendario y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos persónales y colectivos.   Campo formativo: Pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado:   * Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.   Campo formativo:Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado:   * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. * Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”. | Grupal | * Calendario * Gafetes, lista de los alumnos y registro de asistencia de alumnos * Material del clima. |
| Inicio:  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  | . |
| Inicio:  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  |  |
| **Canto “Es la hora de comer”**  Inicio: Escucha la canción “Es la hora de comer”  Desarrollo: Repite la canción e intenta comunicar a sus compañeros y maestra lo que dice la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado:   * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. | Individual y grupal | * Laptop * Bocinas * Canción es la hora de comer. |
| **Lavo mis manos**  Inicio: Lava sus manos con agua y jabón.  Desarrollo: Aprende la importancia de lavarse las manos antes de comer.  Cierre: Lavarse sus manos forma parte de sus hábitos higiénicos y del cuidado a su salud.  Evaluación: Expresa importancia al lavado de manos. | Campo formativo: Desarrollo físico y salud.  Aprendizaje esperado:   * Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | Individual | * Agua y jabón líquido y/o gel antibacterial. |
| R E | C R | E | O |
| Inicio:  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  |  |
| Inicio:  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  |  |
| Despedida, Cantos: **“Recoger, guardar” “Llego la hora de decir adiós”**  Inicio: Escucha las canciones “Recoger, guardar” y “Llego la hora de decir adiós”  Desarrollo: Repite las canciones y ordena sus cosas y las del salón guardándolas en su lugar. Y se despide de sus compañeros y maestra con la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado:   * Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha | Grupal | * Laptop * Bocinas * Canciones recoger, guardar y llego la hora de decir adiós. |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Firmas de autorización**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Salinas Marissa Delgado Valderrama

Docente del curso Educadora Titular del

Estrategias del Trabajo Docente Jardín de Niños Amado Nervo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Larissa Stephanie Martínez Mejia

Alumna practicante de la E.N.E.P.

**Jueves16 de Abril de 2015.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física | Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud.  Aprendizaje esperado:   * Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. * Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos. | Toda la institución | * Grabadora y música. |
| Saludo Canto **“Buenos días”.**  Inicio: Escucha la canción “Buenos días”  Desarrollo: Repite la canción y saluda al jardín, a sus compañeros y maestra con la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado:   * Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha | Grupal | * Laptop * Bocinas * Canción buenos días |
| Act. Para empezar bien el día (**Fecha¿Hoy es…?**  Inicio: Piensa y razona que numero y día de la semana es hoy.  Desarrollo: Selecciona de un grupo de números el número que corresponde al día de hoy observa el nombre del mismo mes y los números que conforman el año.  Cierre: Observa como se escribe en el pizarrón después de haberlo identificado en el calendario.  Evaluación: Responde a preguntas ¿Si hoy es…mañana que día será? ¿Si hoy es… mañana que será?  **¿Hoy venimos…?Pase de lista y entrega de gafetes**  Inicio: Escucha su nombre recibe su gafete y coloca la figura en el registro del día para corroborar que asistió  Desarrollo: Cuenta con ayuda del registro las niñas y los niños que asistieron, hace comparación de quienes asistieron mas o igual y lo registra en el pizarrón  Cierre: Hace la suma del total de niñas y niños que asistieron  Evaluación: Responde a la pregunta ¿De que números esta conformado el total de los alumnos?  **Hoy el clima esta…**  Inicio: Identifica como esta el clima de hoy (soleado, nublado, lloviendo).  Desarrollo: Ordena las palabras, para formar la oración “hoy el clima esta \_\_\_\_\_ (soleado, nublado, lloviendo).  Cierre: Elige la imagen que representa la oración.  Evaluación: Explica las características que identifican el clima de hoy. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado:   * Sabe para qué se usa el calendario y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos persónales y colectivos.   Campo formativo:Pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado:   * Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.   Campo formativo:Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado:   * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. * Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”. | Grupal | * Calendario * Gafetes, lista de los alumnos y registro de asistencia de alumnos * Material del clima. |
| **Inicio: QUE VA** AQUI  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  | . |
| Inicio:  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  |  |
| **Canto “Es la hora de comer”**  Inicio: Escucha la canción “Es la hora de comer”  Desarrollo: Repite la canción e intenta comunicar a sus compañeros y maestra lo que dice la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado:   * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. | Individual y grupal | * Laptop * Bocinas * Canción es la hora de comer. |
| **Lavo mis manos**  Inicio: Lava sus manos con agua y jabón.  Desarrollo: Aprende la importancia de lavarse las manos antes de comer.  Cierre: Lavarse sus manos forma parte de sus hábitos higiénicos y del cuidado a su salud.  Evaluación: Expresa importancia al lavado de manos. | Campo formativo: Desarrollo físico y salud.  Aprendizaje esperado:   * Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | Individual | * Agua y jabón líquido y/o gel antibacterial. |
| R E | C R | E | O |
| Inicio:  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  |  |
| Inicio:  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  |  |
| Despedida, Cantos: **“Recoger, guardar” “Llego la hora de decir adiós”**  Inicio: Escucha las canciones “Recoger, guardar” y “Llego la hora de decir adiós”  Desarrollo: Repite las canciones y ordena sus cosas y las del salón guardándolas en su lugar. Y se despide de sus compañeros y maestra con la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado:   * Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha | Grupal | * Laptop * Bocinas * Canciones recoger, guardar y llego la hora de decir adiós. |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Firmas de autorización**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Salinas Marissa Delgado Valderrama

Docente del curso Educadora Titular del

Estrategias del Trabajo Docente Jardín de Niños Amado Nervo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Larissa Stephanie Martínez Mejia

Alumna practicante de la E.N.E.P.

**Viernes17 de Abril de 2015.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física | Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud.  Aprendizaje esperado:   * Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. * Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos. | Toda la institución | * Grabadora y música. |
| Saludo Canto **“Buenos días”.**  Inicio: Escucha la canción “Buenos días”  Desarrollo: Repite la canción y saluda al jardín, a sus compañeros y maestra con la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado:   * Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha | Grupal | * Laptop * Bocinas * Canción buenos días. |
| Act. Para empezar bien el día (**Fecha¿Hoy es…?**  Inicio: Piensa y razona que numero y día de la semana es hoy.  Desarrollo: Selecciona de un grupo de números el número que corresponde al día de hoy observa el nombre del mismo mes y los números que conforman el año.  Cierre: Observa como se escribe en el pizarrón después de haberlo identificado en el calendario.  Evaluación: Responde a preguntas ¿Si hoy es…mañana que día será? ¿Si hoy es… mañana que será?  **¿Hoy venimos…?Pase de lista y entrega de gafetes**  Inicio: Escucha su nombre recibe su gafete y coloca la figura en el registro del día para corroborar que asistió  Desarrollo: Cuenta con ayuda del registro las niñas y los niños que asistieron, hace comparación de quienes asistieron mas o igual y lo registra en el pizarrón  Cierre: Hace la suma del total de niñas y niños que asistieron  Evaluación: Responde a la pregunta ¿De que números esta conformado el total de los alumnos?  **Hoy el clima esta…**  Inicio: Identifica como esta el clima de hoy (soleado, nublado, lloviendo).  Desarrollo: Ordena las palabras, para formar la oración “hoy el clima esta \_\_\_\_\_ (soleado, nublado, lloviendo).  Cierre: Elige la imagen que representa la oración.  Evaluación: Explica las características que identifican el clima de hoy. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado:   * Sabe para qué se usa el calendario y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos persónales y colectivos.   Campo formativo: Pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado:   * Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.   Campo formativo: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado:   * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. * Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”. | Grupal | * Calendario * Gafetes, lista de los alumnos y registro de asistencia de alumnos * Material del clima. |
| Inicio:  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  | . |
| Inicio:  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  |  |
| **Canto “Es la hora de comer”**  Inicio: Escucha la canción “Es la hora de comer”  Desarrollo: Repite la canción e intenta comunicar a sus compañeros y maestra lo que dice la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado:   * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. | Individual y grupal | * Laptop * Bocinas * Canción es la hora de comer.. |
| **Lavo mis manos**  Inicio: Lava sus manos con agua y jabón.  Desarrollo: Aprende la importancia de lavarse las manos antes de comer.  Cierre: Lavarse sus manos forma parte de sus hábitos higiénicos y del cuidado a su salud.  Evaluación: Expresa importancia al lavado de manos. | Campo formativo: Desarrollo físico y salud.  Aprendizaje esperado:   * Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | Individual | * Agua y jabón líquido y/o gel antibacterial. |
| R E | C R | E | O |
| Inicio:  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  |  |
| Inicio:  Desarrollo:  Cierre:  Evaluación: | Campo formativo:  Aprendizaje esperado: |  |  |
| Despedida,Cantos: **“Recoger, guardar” “Llego la hora de decir adiós”**  Inicio: Escucha las canciones “Recoger, guardar” y “Llego la hora de decir adiós”  Desarrollo: Repite las canciones y ordena sus cosas y las del salón guardándolas en su lugar. Y se despide de sus compañeros y maestra con la canción.  Cierre: Canta la canción interpretándola con movimientos también.  Evaluación: Canta la canción y se relaciona con sus compañeros. | Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado: Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha | Grupal | * Laptop * Bocinas * Canciones recoger, guardar y llego la hora de decir adiós. |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Firmas de autorización**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Salinas Marissa Delgado Valderrama

Docente del curso Educadora Titular del

Estrategias del Trabajo Docente Jardín de Niños Amado Nervo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Larissa Stephanie Martínez Mejia

Alumna practicante de la E.N.E.P.