Escuela Normal de Educación Preescolar.

Nombre de la educadora practicante: Arely Jaqueline Estrada Rivera.

4° Semestre.

Jornada de Práctica Docente: 23 al 27 de marzo de 2015 Y DEL

13 al 17 de abril de 2015

J.N PON COMPLETO Luz María Barrientos

?Jardines Coloniales, av. Jardines coloniales.

2°A

Educadora titular:

Niñas: Niños: Total:

**Plan de Trabajo.**

**Cuidemos nuestra salud.**

Propósito de la práctica: Adquirir distintas competencias de la licenciatura, para poder formarme como docente, apoyando a los alumnos en todo momento y que ellos obtengan aprendizajes esperados. Que la práctica me sirva para ir mejorando y realizar cambios en mi práctica educativa.

Propósito a los alumnos: Favorecer el cuidado por su cuerpo, así como el cuidado de su alimentación y que participen en actividades que le ayuden para poder llevarla a cabo en su vida diaria, brindándoles la oportunidad que preparen alimentos saludables, otorgándoles un aprendizaje eficaz y una experiencia única con su cuidado personal

Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud.

Aspecto: Promoción de la salud.

Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Aprendizaje esperado: Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.

ARELY TE PEDI QUE UTILIZARAS EL FORMATO QUE SE TE PROPORCIONO PARA FACILITARTE LA TAREA DE PLANEAR Y EN UN INICIO QUE SE TE SOLICITO LA PLANEACIÓN, PUES DE ESA MANERA SE ACORDO ENTRE LAS MAESTRAS DE ESTRATEGIAS Y ASI NO SE QUEDAN ESPACIOS SOLOS Y VAN LOS IDICADORES QUE SE TE PIDIERON PARA LA PLANEACION.

 ESE FORMATO QUE ESTAS UTILIZANDO LO REVISE EN 3° Y 4° GRADO Y TIENE INDICADORES QUE NO SE TE SOLICITARON

FAVOR DE RESPETAR LOS ACUERDOS DEL GRUPO Y USAR EL FORMATO

Cronograma de actividades del mes de Marzo.

Primera semana de práctica del 23 al 27 de marzo de 2015

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Lunes 23** | **Martes 24** | **Miércoles 25** | **Jueves 26** | **Viernes 27** |
| 8:30-9:00 | Guardia | Guardia | Guardia  |  | Consejo técnico |
| 9:00 – 9:30 | La salud es… | Ensalada de frutas. | Hazle como … |
| 9:30-10:00 | ¿Cómo alimentarnos para estar sanos? | La higiene | Los dientes de Sonia.Visita al biblioparque. |
| 10:00-10:30 | Lento o rápido | ¿Cómo lavarnos los dientes? | El plato del buen comer |
| 10:30-10:45 | Lento o rápido SE REPITE | Comida Chatarra | El plato del buen comer SE REPITE |
| 10:45– 11:15 | Recreo | Recreo | Recreo |
| 11:15- 12:00 | Música | Ed. Física | Música |
| 12:00-12:30 | Registro de Diario | Registro de Diario | Registro de Diario | Registro de evaluación continúa. | Registro de evaluación continúa. |

Cronograma de actividades del mes de Abril.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Lunes 13** | **Martes 14** | **Miércoles 15** | **Jueves 16** | **Viernes 17** |
| 8:30-9:00 | Guardia  | Guardia | Guardia | Guardia | Guardia |
| 9:00 – 9:30 | Hacemos un títere | Moviendo el cuerpo | Aros en pares | Visita al Doctor | “El niño que no cuidaba su cuerpo” |
| 9:30-10:00 | Enfermedad | Agentes PDI (PROTEJA DE INFECCIONES) | ¿Qué comimos? | ¿Qué son las vacunas? | Partes de mi cuerpo |
| 10:00-10:30 | Un niño sano | Frutas y verduras. | Accidentes en casa y en la escuela. | ¿Cómo cruzamos la calle? | Borocheta de frutas. |
| 10:30-10:45 | Un niño sano SE REPITE | Frutas y verduras. | Cuento “el reino de las verduras” y el príncipe Lurem. | El microbio | Dado de la salud. |
| 10:45– 11:15 | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo |
| 11:15- 12:00 | Música | Ed. Física | Música | Ed. Física | Música |
| 12:00-12:30 | Registro de Diario | Registro de Diario | Registro de Diario | Registro de evaluación continúa. | Registro de evaluación continúa. |

Lunes 23 de Marzo de 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Situación didáctica ¿?** | **Campo formativo**  | **Competencias**  | **Aprendizajes esperados.** |
| 8:30-9:00 | Guardia. | ¿? | ¿? | ¿? |
| 9:00 – 9:30 | **Nombre: La salud es…** | Lenguaje oral y escrito.**Aspecto:**Lenguaje escrito | Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien | Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios. |
| **Inicio** | Contesta preguntas Preguntas generadoras-¿Qué es la salud?-¿creen que es importante?- ¿A que nos ayuda? |
| **Desarrollo**  | Ve video sobre la salud. https://www.youtube.com/watch?v=bP73Pu5QZvQ |
| **Cierre** | Menciona lo que observa en el video, ¿Cómo pueden estar sanos?¿Qué puede pasar si no seguimos estas medidas? |
| **Organización:** Grupal**Material:** Video, preguntas generadoras, marcadores, proyector, computadora/lap top. |
| **Evaluación:** Intervención de los alumnos al responder cada uno de los cuestionamientos.  |
| 9:30- 10:00 | **Nombre: ¿Cómo alimentarnos para estar sanos?** | Desarrollo físico y salud**Aspecto.**Promoción de la salud | Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella | Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. |
| **Inicio:** | Responde cuestionamientos¿Qué es tener una buena alimentación?¿Qué alimentos son buenos para nuestro cuerpo? |
| **Desarrollo:** | Identifica imágenes de alimentos que son buenos para la salud y aquellos que no se deben consumir constantemente. |
| **Cierre:** | Video de buena alimentación* ¿Qué es lo que debemos consumir?
* ¿creen que estos alimentos son buenos para nosotros?
 |
| **Organización:** Grupal **Material.** Imágenes de distintos alimentos, video de buena alimentación, proyector, lap top, grabadora. |
| **Evaluación:** Identifica los alimentos que son buenos para su salud y aquellos que la perjudican |
| 10:00-10:45 Y EL DEMAS TIEMPO DE LAS 10:45 A LAS 12:00?MUCHO TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD | **Nombre: Lento o rápido** | Desarrollo físico y Salud **ASPECTO:** Coordinación, fuerza y equilibrio | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza , velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. | Participar en juegos que implican habilidades básicas como gatear, caminar o correr; coordinar movimientos y controlar su cuerpo en movimientos y desplazamientos. |
| **Inicio:** | Responde preguntas…Además de tener una buena alimentación ¿Qué se necesita para estar sanos?¿Creen que es importante hacer ejercicio? ¿Por qué? |
| **Desarrollo:** | Se colocan en una fila, y realizan movimientos conforme se le vayan mencionando. * Simulan que van en una bicicleta (lento)
* Simulan que están nadando (rápido)
* Avanzan botando una pelota.(rápido)
* Simulan que están barriendo.(lento)
 |
| **Cierre:** | Menciona que partes de su cuerpo movieron, al realizar estos movimientos y cuales hicieron rápido o lento. | **Evaluación.** -Realizan los distintos movimientos, mencionan las partes que se movieron.-Identifica si los movimientos son lentos o rápido. |
| **Organización: Grupal****Materiales. QUE IMÁGENES UTILIZARAS PARA HACER LAS ACCIONES** |

DONDE ESTA EL RESTO DE LAS ACTIVIDADES DEL DIA DEBES INCLUIR TODO LO QUE HARAS TU ESTAS A CARGO DE TODA LA MAÑANA Y ES EN TODOS LOS DIAS INCLUYE LA CLASE DE EDUCACIÓN FISICA Y MUSICA CON LOS APRENDIZAJES ESPERADOS MATERIALES ORGANIZACIÓN ETC PUES DEBES ESTAR PREPARADA PARA DARLA TU Y LAS OBSERVACIONES?

Martes 24 de marzo de 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Situación didáctica** | **Campo formativo**  | **Competencias**  | **Aprendizajes esperados.** |
| 8:30-9:00 | Actividad para empezar bien el día. |  |  |  |
| 9:00 – 9:30 | **Nombre:Coctel de frutas.** | Desarrollo físico y Salud **ASPECTO:** Coordinación, fuerza y equilibrio | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. | Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. |
| **Inicio** | * Se colocan en un círculo.
* Cuando se mencione canasta revuelta de … se cambiaran de lugar solo los que tengan la fruta que escuchen.
 |
| **Desarrollo**  | Reciben nombre de fruta y comienza el juego. |
| **Cierre** | Toman su lugar.Responden si les gusto el juego. |
| **Organización:** Grupal**Material:**  |
| 9:30-10:00 | **Nombre: La higiene**  | Desarrollo físico y salud.**Aspecto:**Promoción de la salud. | Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella | Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. |
| **Inicio** | Responde cuestionamientos.¿Saben que es la higiene?¿Por qué es bueno ser higiénicos? |
| **Desarrollo**  |  -Ven video de la higiene. https://www.youtube.com/watch?v=yH5YuKpqZGE |
| **Cierre** | Describen lo que se observa en el video ¿Qué es lo bueno de estar limpios?¿Qué puede pasar si no somos higiénicos? |
| **Organización:**.Grupal**Material:** Video, proyector, lap top |
| **Evaluación:** Identifican qué medidas se deben tener para estar limpios y lo que puede pasar si no lo son. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10:00 – 10:30 | **Nombre: ¿Cómo lavarnos los dientes?** | Desarrollo personal y social**Aspecto:** Relaciones interpersonales | Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana | Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo. |
| **Inicio** | Observan video sobre como lavarse los dientes.https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM |
| **Desarrollo**  | Acomodan los pasos de como lavarse los dientes.* Reciben material por mesa(Resistol, imágenes de los pasos, manual)
* Realizan manual sobre como lavarse los dientes.
 |
| **Cierre** | ¿Todos se ayudaron?¿Qué les gusto más de trabajar en equipo? |
| **Organización:** equipos.**Material:** Manual, imágenes, proyector, grabadora, lap top. |
| **Evaluación:** Colaboran todos los del equipo de manera ordenada y con respeto, comparten el material. |
| 10:30- 10:45 | **Nombre: Comida chatarra** | Desarrollo personal y social**Aspecto:** Identidad personal | Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa | Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. |
| **Inicio** | Reciben indicaciones del juegoParticipa al buscar imagen, donde se encuentran muchas imágenes.* Buscar la imagen que se muestra
 |
| **Desarrollo**  | * Grita ¡chatarra! cuando se haya encontrado
 |
| **Cierre** | * Menciona la comida que vieron en el juego.
 |
| **Organización:** grupal**Material:** juego interactivo, proyector, lap top. |

Miércoles 25 de marzo de 2015.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Situación didáctica** | **Campo formativo**  | **Competencias**  | **Aprendizajes esperados.** |
| 9:00 – 9:30 | **Nombre: Hazle como …**  | Desarrollo físico y salud**Aspecto:** Coordinación, fuerza y equilibrio | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico | Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. |
| **Inicio** | * Salen al patio y reciben indicaciones.
* Harán distintas acciones que hacen los animales.
 |
| **Desarrollo**  | * Hacen como conejos, tortugas, leones, changos.
 |
| **Cierre** | * Inhalan y exhalan y regresan al salón.
* Comentan que les pareció la actividad, si están cansados o como se sienten.
 |
| **Organización:** grupal**Material:**  |
| 9:30 – 10:00 | **Nombre: Los dientes de Sonia.** | Pensamiento matemático**Aspecto:** Forma, espacio y medida | Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento | Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica. |
| **Inicio** | Escuchan cuento los dientes de Sonia. |
| **Desarrollo**  | Observan los patrones de los dulces que ha comido Sonia. |
| **Cierre** | Realizan actividad de patrones. |
| **Organización:** grupal/ individual**Material:** cuento, hojas con actividad, dulces de foamy  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10:00 – 10:45 | **Nombre: El plato del buen comer**  | Desarrollo físico y salud**Aspecto:** Promoción de la salud | Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella | Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta |
| **Inicio** | https://www.youtube.com/watch?v=TEgsFfZMy5c |
| **Desarrollo**  | Responden cuestionamientos.¿Qué colores tenía el plato?¿Qué alimentos había en cada color?¿Para qué nos sirve comer este tipo de alimentos? |
| **Cierre** | Realizan el plato del buen comer  |
| **Organización:grupal/ individual.****Material: Platos, pintura, recortes de alimentos, Resistol, proyector, lap top.** |
| **Evaluación:** Identifica los alimentos que están en el plato del buen comer y para que sirve incluir esos alimentos en su dieta diaria. |

Lunes 13 de abril de 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Situación didáctica** | **Campo formativo**  | **Competencias**  | **Aprendizajes esperados.** |
| 9:00 – 9:30 | **Nombre: Hacemos un títere** | Desarrollo físico y salud**Aspecto:** Coordinación, fuerza y equilibrio | Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas |  Construye o modela objetos de su propia creación. |
| **Inicio** | Reciben indicaciones sobre qué hacer con el material. |
| **Desarrollo**  | * Reciben el material.
* Decoran la ropa del títere.
* Pegan ojos y boca.
 |
| **Cierre** | * Exponen su títere
* ¿Qué les gusto más de la actividad?
 |
| **Organización:** individual**Material:** cucharas, estampas de ojos y boca, crayolas, molde de la ropa del títere, cinta. **Evaluación:** construye el títere siguiendo indicaciones.Sigue indicaciones de cómo realizar el títere, propone indicaciones. |
| |9:30- 10:00 | **Nombre: Enfermedad** | Lenguaje oral y escrito**Aspecto:** Lenguaje oral | Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás |  Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula. |
| **Inicio** | ¿Alguien ha estado enfermo alguna vez?¿Qué enfermedades conocen?¿Qué hacen cuando están enfermos? |
| **Desarrollo**  |  Responden al siguiente cuestionamiento. ¿Qué podemos hacer para no enfermarnos?  |
| **Cierre** | Eligen que se debe de hacer para no enfermarse, por medio de imágenes. |
| **Organización:** Grupal **Material:** Imágenes de prevención de enfermedades y no prevención para enfermedades. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10:00 – 10:45 | **Nombre: Un niño sano**  | Expresión y apreciación artísticas**Aspecto:** Expresión y apreciación visual | Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados |  Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera. |
| **Inicio** | ¿Cómo se ve un niño sano?¿Creen que un niño sano se ve feliz? |
| **Desarrollo**  | Reciben indicaciones.* Dibujan como se ve un niño sano
* Reciben material.
 |
| **Cierre** | Muestran sus dibujos a sus compañeros. |
| **Organización:** Individual.**Material:** Cartón/ hojas de máquina, acuarelas, pinceles, mini caballetes, mandiles. |
| **Evaluación:** Realiza dibujo de como se ve un niño sano, pinta su dibujo. |

Martes 14 de abril de 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Situación didáctica** | **Campo formativo**  | **Competencias**  | **Aprendizajes esperados.** |
| 9:00 – 9:30 | **Nombre: Moviendo el cuerpo**  | Desarrollo físico y salud.**Aspecto:** Coordinación, fuerza y equilibrio | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico |  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. |
| **Inicio** | Mencionan si conocen las partes de su cuerpo. ¿Qué partes conocen? |
| **Desarrollo**  | * Eligen una pareja.
* Reciben globo
* Toman el globo mano con mano.
* Frente con frente
* Panza con panza
* Espalda con espalda.
 |
| **Organización:** grupal/ por pares.**Material:** Globos, música, grabadora |
| **Evaluación:** Utilizan correctamente distintas partes de su cuerpo para tomar el globo. Conoce las partes de su cuerpo, propone ideas de con que partes de su cuerpo puede tomar el globo. |
| 9:30- 10:00 | **Nombre: Agentes PDI (PROTEJA DE INFECCIONES)** | Pensamiento matemático**Aspecto:** Número | Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta |  Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos. |
| **Inicio** | * <https://www.youtube.com/watch?v=nWohY8mnV1E>
* Mencionan lo que observaron en el video.

 ¿Qué tienen que hacer para ser agentes PDI? |
| **Desarrollo**  | * Realizan actividad donde se identifican distintos tipos de bacterias.
 |
| **Cierre** | * Mencionan cuantos tipos de bacterias clasificaron. ¿De qué colores eran?
 | Observaciones: |
| **Organización:** Grupal/individual**Material:** Actividad, proyector, grabadora, limpiapipas de colores, Resistol |
| **Evaluación:** Agrupan correctamente las bacterias de colores. |
| 10:00- 10:45 | **Nombre: Frutas y verduras.** | Pensamiento matemático**Aspecto:** Número | Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta |  Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos. |
| **Inicio** | ¿Saben que son las frutas? ¿Las frutas son un alimento sano o chatarra? ¿y las verduras? ¿son alimento sano o chatarra? |
| **Desarrollo**  | * Agrupan en la canasta 1 las frutas y en la 2 las verduras.
* Pegan recortes de frutas y verduras.
 |
| **Cierre** | Responden cuestionamientos-¿Qué frutas pegaron? ¿Qué verduras pegaron?-¿Cuáles frutas y verduras les gustan? | Observaciones: |
| **Organización:** Grupal/ individual**Material:** Recortes, imágenes, hojas de máquina, Resistol. |
| **Evaluación:** agrupan correctamente las frutas y las verduras. |

Miércoles 15 de abril de 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Situación didáctica** | **Campo formativo**  | **Competencias**  | **Aprendizajes esperados.** |
| 9:00 – 9:30 | **Nombre: Aros en pares** | Desarrollo físico y salud**Aspecto:** Coordinación, fuerza y equilibrio | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico | Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo. |
| **Inicio** | Salen al patio, escuchan que jugaremos con aros .-Toman una pareja  |
| **Desarrollo**  | * Cuando inicia la música corren individualmente.
* Cuando deje de sonar la música buscan a su pareja y se colocan dentro de un aro.
 |
| **Cierre** | * Inhalamos y exhalamos.
* ¿En qué parte del aro se situaron?
* ¿Encontraron rápido su pareja?
 |
| Observaciones. |
| **Organización:** Grupal/ pares**Material:** aros, grabadora, música |
| **Evaluación:** Sabe dónde ubicarse en el aro. Identifica dentro, fuera del aro. |
| 9:30-10:00 | **Nombre: ¿Qué comimos?** | Desarrollo físico y salud.**Aspecto:** Promoción de la salud | Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella | Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. |
| **Inicio** | Responden que alimentos comieron antes de venir al jardín, ¿Que creen que pasaría si un niño comiera siempre refresco, papas y dulces? |
| **Desarrollo**  | Dibujan su comida favorita, aquello que les gusta comer. |
| **Cierre** | Encierran alimentos que creen que son buenos para ellos. |
| **Organización:** grupal/ individual**Material:** Hojas de máquina, lapicera. |
| **Evaluación:** Identifica alimentos que son buenos para su salud, que consume cotidianamente. | Observaciones: |
| 10:00-10:30 | **Nombre: Accidentes en casa y en la escuela.** | Desarrollo físico y salud**Aspecto:** Promoción de la salud | Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella | Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela. |
| **Inicio** | Responden si alguna vez han tenido un accidente en casa.-¿Qué accidentes puede haber en casa? |
| **Desarrollo**  | -Salen al patio a observan donde pueden haber accidentes si no tenemos cuidado.-Regresan al salón de clases.-Mencionan que accidentes puede haber en la escuela. ¿En Dónde puede haber accidentes? |
| **Cierre** | ¿Qué debemos hacer para prevenir accidentes en la escuela y en la casa?¿Qué hacer si pasa algún accidente? | Observaciones. |
| **Organización:** Grupal**Material:**  |
| **Evaluación:** Identifican medidas para prevenir accidentes dentro de la escuela. |
| 10:30-10:45 | **Nombre: Cuento “el reino de las verduras” y el príncipe Lurem.** | Lenguaje oral y escrito.**Aspecto:** Lenguaje oral | Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás | Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. |
| **Inicio** | Ven imágenes de los personajes del cuento¿De qué creen que se trata el cuento?¿Cómo creen que se llama el cuento? |
| **Desarrollo**  | Escuchan el cuento. |
| **Cierre** | ¿Qué verduras salieron en el cuento?¿Cuáles les gusta comer? | Observaciones: |
| **Organización:** Grupal**Material:** Cuento, imágenes de personajes. |
| **Evaluación:** Solicita la palabra y tiene una participación activa al responder los cuestionamientos. |

Jueves 16 de abril de 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Situación didáctica** | **Campo formativo**  | **Competencias**  | **Aprendizajes esperados.** |
| 9:00 -9:30 | **Nombre: Visita al Doctor**  | Desarrollo Personal y Social.**Aspecto:** Relaciones interpersonales | Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana |  Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo. |
| **Inicio** |  ¿Cuándo se enferman a dónde van?¿Qué hace el doctor cuando los revisa?¿Qué les dice para que mejoren? |
| **Desarrollo**  | Elaboran gorritos de enfermera, cubre bocas. |
| **Cierre** | Dramatizan el hospital, algunos son doctores, enfermeras, pacientes. |
| **Organización:** Grupal/equipos.**Material:**. Hojas/tela, resistol/cinta. |
| **Evaluación:** Cumple distintos roles, y respeta los de los demás. |
| 9:30-10:00 | **Nombre: ¿Qué son las vacunas?** | Desarrollo físico y salud**Aspecto:** Promoción de la salud | Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella |  Comprende por qué son importantes las vacunas y conoce algunas consecuencias cuando no se aplican. |
| **Inicio** |  ¿Qué es una vacuna?¿Saben que son los anticuerpos? |
| **Desarrollo**  | https://www.youtube.com/watch?v=FbdV9omeN64 |
| **Cierre** | ¿Por qué son importantes las vacunas?¿Saben si ustedes tienen todas sus vacunas?¿a partir de ahora ustedes se pondrán las vacunas? |
| **Organización:** Grupal**Material:**. Proyector, lap top. |
| **Evaluación:** Saben porque es importante que se apliquen todas sus vacunas. |
| 10:00-10:30 | **Nombre:** ¿Cómo cruzamos la calle? | Desarrollo Físico y salud.**Aspecto:** Promoción de la salud | Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente |  Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela, y platica qué se tiene que hacer en cada caso. |
| **Inicio** | Responden cuestionamientos.-cuando vamos caminando por la calle ¿por dónde debemos de ir?¿Cómo cruzan la calle? ¿Qué peligros puede haber al cruzar la calle? |
| **Desarrollo**  | ¿Qué significan los colores del semáforo?¿Hacia dónde debemos voltear?¿Por dónde debemos cruzar? |
| **Cierre** | Juego interactivo sobre señales de tránsito, ¿Cómo cruzaremos la calle? |
| **Organización:** Grupal**Material:**. Juego interactivo,proyector, lap top |
| **Evaluación:** Identifica medidas de seguridad al cruzar la calle, que peligros hay al no seguir estas medidas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10:30 – 10:45 | **Nombre: El microbio.** | Desarrollo Físico y salud**Aspecto:** Coordinación, fuerza y equilibrio | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico |  Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. |
| **Inicio** | Salen al patio Forman un circulo  |
| **Desarrollo**  | Se elige a un niño que sea el microbio.Se coloca en el centro del circulo Corren para no ser atrapados Cuando sea atrapado alguien ese será el microbio. |
| **Cierre** | Regresan al salón.¿Les gusto la actividad?  |
| **Organización: Grupal** **Material:**. Máscara de microbio  |
| **Evaluación:** Participa activamente para no ser atrapados. |

Viernes 17 de abril de 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Situación didáctica** | **Campo formativo**  | **Competencias**  | **Aprendizajes esperados.** |
| 9:00-9:30 | **Nombre: “El niño que no cuidaba su cuerpo”** | Lenguaje oral y escrito**Aspecto:**Lenguaje oral. | Escucha y cuenta relatos literarios que formar parte de la tradición oral |  Escucha la narración de cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. |
| **Inicio** | Escucha el cuento del niño que no cuidaba su cuerpo, no hacia ejercicio, ni comía alimentos nutritivos y como eso afectaba su salud. |
| **Desarrollo**  | Ayuda en la elección de algunos aspectos como nombre del niño, edad entre otros.Se realizara un breve reporte de lectura donde los alumnos ubicaran los personajes principales y las situaciones a las que ellos se enfrentan*.*  |
| **Cierre** | Comenta que está haciendo mal y como puede solucionarlo además de cómo se sentirían ellos al estar en ésa situación. |
| **Organización:** Grupal**Material:**Cuento  |
| **Evaluación:** Comenta lo que escucho en el cuento, lo que aprendió de este. |
| 9:30-10:00 | **Nombre: Partes de mi cuerpo** | Desarrollo Físico y salud.***Aspecto:***Coordinación, Fuerza y Equilibro. | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. |  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. / Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado. |
| **Inicio** | Se hará una representación de las partes del cuerpo. |
| **Desarrollo**  | Comentan que actividades realizaron o han realizado en la clase de educación física así como las partes del cuerpo que ponen en movimiento y que sensaciones experimentan al terminar de realizar los ejercicios. Se dibujará una silueta por equipo y los alumnos señalaran las partes del cuerpo que lo componen. |
| **Cierre** | Escuchan a la educadora la cual menciona una parte del cuerpo y ellos dirán que actividades podemos realizar con ella. Por ejemplo: Brincar, correr, aplaudir, chasquear, ver, oír, tocar, etc. |
| **Organización:** Grupal/equipo.**Material:** Papel estraza y crayolas.  |
| **Evaluación:** Identifica las distintas partes del cuerpo correctamente. |
| 10:00 – 10:30 | **Nombre:** Brochetas de frutas | Desarrollo físico y salud**.****Aspecto:** Promoción de la salud. | Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. |  Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. |
| **Inicio** | Responde si les gustaría saber preparar un alimento nutritivo. |
| **Desarrollo**  | Toma su material y escucha el procedimiento a seguir. Ejecuta los pasos, elabora su brocheta con la fruta de su preferencia. |
| **Cierre** | Nombra las frutas que eligió para hacer su actividad y responderán si les gusto la actividad. |
| **Organización:** **Material:**. Trozos de frutas variados en vasitos, palo para brochetas, cartel del procedimiento, chile en polvo y gorros de chef. |
| **Evaluación:** Identifica que las frutas son buenas para la salud, y en donde están ubicadas en el plato del buen comer. |
| 10:30 – 10:45 | **Nombre: Dado de la salud.** | Lenguaje oral y escrito.**Aspecto:** Lenguaje Oral. | Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral |  Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. |
| **Inicio** | Escuchan las indicaciones del juego para ver qué es lo que aprendimos a lo largo de las dos semanas. Se muestra el dado y se muestran sus imágenes, éstas estarán relacionadas con lo que han visto. |
| **Desarrollo**  | Pasan por turnos a lanzar el dado, al caer alguna imagen explica que es lo que aprendió sobre ello. Si cae en una imagen comodín gana automáticamente. Los nombres de los niños se irán anotando en el pizarrón para ir señalando los que participan. |
| **Cierre** | Hace una conclusión rápida entre todo el grupo sobre cómo nos ayudan los alimentos y la higiene. |
| **Organización:** Grupal**Material:**Dado gigante, imágenes de lo que se ha visto. |
| **Evaluación:** Comentan lo que aprendieron en las dos semanas. |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

Firmas de autorización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Blanca Marisa Dávila Salinas (Nombre)

 Docente del curso Educadora Titular del

 Estrategias del Trabajo Docente Jardín de Niños.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Arely Jaqueline Estrada Rivera

Alumna Practicante