

**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Alumna practicante:** Karina Monserrat Villegas Ávila

**Grado:** 4° semestre

**Jornada de práctica:** 23 al 27 de marzo y del 13 al 17 de abril del 2015

**Nombre del jardín:** Francisco Gabilondo Soler

**Educadora titular:** Liliana Cedillo López

**Dirección:** Juan Fermín de casa S/N fraccionamiento, Urdiñola

**Grado y sección:** 2° “C” y 3”B”

**Niñas:** 15 **Niños:** 11 **Total:** 26

**Plan de trabajo**

**TE PIDO QUE REVISES QUE TODO ESTE EN LA MISMA TIPOGRAFIA EN LETRA Y TAMAÑO EN TODA LA PLANEACIÓN PUEDE VARIAR PERO COMO ESTO NO DEBE SALIR GRACIAS**

**Nombre de situación de aprendizaje:**

“Circomágico

**Propósito de la práctica:** Poner en práctica los conocimientos y habilidades que he adquirido durante mi transcurso en la escuela normal de educación preescolar.

**Propósito a los alumnos:** implementar actividades que favorezcan competencias en el alumno de preescolar

**Campos a trabajar**

* Lenguaje y comunicación
* Pensamiento matemático

**Aspectos: JUNTA CADA ASPECTO CON SU CAMPO COMPETENCIA Y APRENDIZAJE**

* Lenguaje oral
* Lenguaje escrito
* Número

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora.** | **Lunes 23** | **Martes 24** | **Miércoles 25** | **Jueves 26** | **Viernes 27** |
| 8:00-8:30 a.m | Guardia. | Guardia. | Guardia. | Guardia. | Guardia. |
| 9:00-9:10 a.m | **Activación** | **Activación** | Computación | **Activación** | Computación |
| 9:10-9:20 a.m | **¿Qué día es hoy?** | **Qué día es hoy** | Computación | Un saludo al Apache | Computación |
| 9:20-9:30 a.m | ¿**Cuantos vinieron hoy?** | **¿Cuantos vinieron hoy?** | Computación | **Qué día es hoy** | Computación |
| 9:30-10:00 a.m | **Un circo… ¿Qué es?** | Educación física | **Clima** | **¿Cuantos vinieron hoy?** | Educación física |
| 10:00-10:30 a.m | **El payaso peluquín** | **Construyendo palabra** | **¿Qué día es hoy?** | **Por qué no hay animales en el circo** | Consejo técnico. |
| 10:30-10:35 a.m | Lavado de manos. | Lavado de manos. | Lavado de manos. | Lavado de manos. | Lavado de manos. |
| 10:35-11:00 a.m | Recreo. | Recreo. | Recreo. | Recreo. | Recreo. |
| 11:00-11:40 a.m | Ingles | Ingles | **Vistiendo al payaso** | Ingles | Consejo técnico. |
| 11:40-11:55 a.m | **Juguemos a tejer** | **Ruleta de la suertes** | **Títere de Mago** | Pintando al león | Consejo técnico |
| 11:55-12:00 a.m | **Yo ya me voy** | **DOMINÓ** | **Títere de Mago** | Decorando boletos y billetes | Consejo técnico |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora.** | **Lunes 23** | **Martes 24** | **Miércoles 25** | **Jueves 26** | **Viernes 27** |
| 8:00-8:30 a.m | Guardia. | Guardia. | Guardia. | Guardia. | Guardia. |
| 9:00-9:05 a.m | **Activación** | **Activación** | Computación | **Activación** | Computación |
| 9:05-9:15 a.m | **¿Cómo amaneció hoy?**  **abecedario** | ¿Cómo amaneció hoy? | Computación | **¿Qué día es hoy?** | Computación |
| 9:15-9:30 a.m | **¿Cuántos somos?** | ¿Cuantos vinieron hoy? | Computación | **¿Cuantos vinieron hoy?** | Computación |
| 9:30-10:00 a.m | **¿Qué día es hoy?** | Educación física | **¿Cómo amaneció hoy?** | **Gorrón** | Educación física |
| 10:00-10:30 a.m | **Payaso alegrón tristón** | Formando al payaso | **¿Qué día es hoy?** | **juguemos al circo** | ¿Qué día es hoy?  . |
| 10:30-10:35 a.m | Lavado de manos. | Lavado de manos. | Lavado de manos. | Lavado de manos. | Lavado de manos. |
| 10:35-11:00 a.m | Recreo. | Recreo. | Recreo. | Recreo. | Recreo. |
| 11:00-11:40 a.m | Ingles | Ingles | **Tragabolas** | Ingles | **¿Cuantos vinieron hoy?**  **.** |
| 11:40-11:55 a.m | **Clasificando según el abecedario** | Encuentra el zapato del payaso | **juguemos al circo** | **Somos sastres** | **Corbatín** |
| 11:55-12:00 a.m | **Juegos a la lotería** | Títere de Mago | **juguemos al circo** | **Somos sastres** | **El circo mágico** |

Lunes 23 de marzo 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| **¿Qué día es hoy?**  **Tiempo:** 10 min  **Inicio**  Responderán ¿Saben que día es hoy?  **Desarrollo**  Se elegirá a un niños al azar con ayuda del resto de sus compañeros va ir escribiendo la fecha en el pizarrón empezando por día, mes y años.  **Cierre**  Entre todos revisaremos si la fecha está bien escrita | **Campo formativo**: Lenguaje y comunicación  **Aspecto:** Lenguaje oral  **Competencia:** Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven  **Aprendizaje esperado:** Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos. | **Organización:** grupal | **Material:**  Calendario |
| ¿Cuantos vinieron hoy?  **Tiempo:** 10 min  **Inicio**  Responderá a los siguientes cuestionamientos  ¿Por qué es importante asistir a la escuela?, ¿Quién falto hoy?  **Desarrollo**  Participara un niño y una niña con ayuda de un títere y por turnos van a contar a sus compañeros de uno por uno primero la niña y después el niño.  Después escribirá la cantidad de niños y niñas que asistieron según corresponda  **Cierre**  Al término comentará ¿Quién falto? ¿Les gusta venir a la escuela? ¿Por qué? FALTA LA EVALUACIÓN EN TODAS LAS ACTIVIDADES | **Campo formativo:** Pensamiento matemático  **Aspecto:** numero  **Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo  **Aprendizaje esperado:** Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. | **Organización:** grupal | **Material:**  laminas niños y niñas , plumón |
| Un circo… ¿Qué es?  Tiempo:15 min  **Inicio**  Responderán a las siguientes preguntas ¿Te gusta el circo? ¿Por qué?, ¿Qué podemos encontrar en un circo?PON MAS PREGUNTAS GENERADORAS  **Desarrollo**  La educadora anotara las ideas que tiene los niños acerca del circo y que podemos encontrar en el  **Cierre**  Escucharan lo que es un circo que encontramos en el para dar inicio al proyecto el circo mágico | **Campo formativo:** lenguaje y comunicación  **Aspecto:** lenguaje escrito  **Competencia:** comenta acerca de textos que escucha leer  **Aprendizaje esperado**: Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien | **Organización:**  Grupal | **Material**  Imágenes ropa de invierno y sus nombres??  PREGUNTAS GENERADORAS  IMAGEN DE UN CIRCO |
| **El payaso peluquín**  **Inicio**:  Contestara ¿Qué es un títere? ¿Te gustaría hacer una? ¿Qué material podemos utilizar? **Desarrollo**  A cada niño se le va a proporcionar una bolsa de cartón y las partes del payaso como manos, cabello, nariz, ojos, boca, etc. Esta actividad será manejada como taller se pegara cada uno de los pasos para realizar el títere.  **Cierre**  Al termino jugaran cada uno con sus títeres | **Campo formativo :** lenguaje y comunicación  **Aspecto:** lenguaje oral  **Competencia**: utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás  **Aprendizaje esperado:** interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos , experimentos armas juguetes , preparar alimentos así como para organizar y realizar diversas actividades | **Organización;** individual | **Material:** corbata círculos |
| **Nombre de la actividad**: Juguemos a tejer  **Inicio RELACIONALO CON EL CIRCO**  Responderán a preguntas como ¿Has jugado a tejer?, ¿Qué utilizaos?  **Desarrollo**  A cada niño se le va a proporcionar un objeto alusivo al circo plasmado sobre una tarjeta plastificado y perforado de su contorno, ajuga de plástico y estambre l tendrá que ir ensartado introduciendo la ajuga en cada uno de los orificios hasta llegar al último,  **Cierre**  Al término comentaran si les gusto la actividad ¿Por qué? | **Campo formativo** desarrollo físico y salud  **Aspecto** coordinación , fuerza y equilibrio  **Competencia** Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas  y realizar actividades diversas  **aprendizaje esperado:**  Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia  Creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera). | **Tiempo:** 25 minutos  **Espacio:** Aula.  **Organización:** Individual | **Material:** Figuras plastificas, ajugas, estambre |
| El payaso globin  **Inicio:**  **RELACIONALO CON EL CIRCO**  se le contar la historia del payaso globin que era un payaso que le gustaban mucho las matemáticas y para inflar sus globos tenía que saber que numero de puntitos que había y relacionarlos con el numeral  **Desarrollo**  Recibirán una hoja donde viene un payaso con el cual tendrá unos globos con un número determinado de puntitos. contará los puntitos y determinara cual número es y pegara  **Cierre**  Al término responderá si se colocaron bien los números o si necesitan cambiar, ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué?  **Evaluación**  Se realizara la misa actividad en el pizarrón para verificar si coloco bien los números | **Campo formativo:** pensamiento matemático  Aspecto. Numero  **Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo  **Aprendizaje esperado:** Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6). | **Organización :** individual .grupal | **Material:** payaso globin, hojas de máquina. Resistol , tijeras |
| **Nombre de la actividad**  Yo ya me voy…  **Inicio**  Responderá a las siguientes preguntas ¿qué actividades hicimos hoy?  **Desarrollo**  Cantara la canción yo ya me voy  **Cierre**  Cantara la canción con algunas variantes (llorando, enojado, triste etc.) | **Campo formativo**: Lenguaje y comunicación  **Aspecto:** lenguaje oral  **Competencia:** Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral  **Aprendizaje esperado:** Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. | * **Organización:** grupal | * **Material:**  canción |

**Martes 24 de Marzo 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| **Que día es hoy**  I**nicio**  ¿Qué día es hoy?  Responderá a las siguientes preguntas ¿Saben que día es hoy?  **Desarrollo**  Al azar se va a elegir a una niña y con ayuda de sus compañeros va a escribir la fecha empezando por el día, mes y año.  **Cierre**  Al término comentaran porque es importante conocer la fecha | **Campo formativo**: Lenguaje y comunicación  **Aspecto:** Lenguaje oral  **Competencia:** Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven  **Aprendizaje esperado:** Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos. | **Organización:** grupal | **Material:**  Calendario |
| **¿Cuantos vinieron hoy?**  **Tiempo:** 10 min  **Inicio**  Responderá a los siguientes cuestionamientos  ¿Por qué es importante asistir a la escuela?, ¿Quién falto hoy?  **Desarrollo**  Participara un niño y una niña con ayuda de un títere y por turnos van a contar a sus compañeros de uno por uno primero la niña y después el niño.  Después escribirá la cantidad de niños y niñas que asistieron según corresponda  **Cierre**  Al término comentará ¿Quién falto? ¿Les gusta venir a la escuela? ¿Por qué? | **Campo formativo:** Pensamiento matemático  **Aspecto:** numero  **Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo  **Aprendizaje esperado:** Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. | **Organización:** grupal | **Material:**  laminas niños y niñas , plumón |
| **Construyendo palabras**  **Inicio**  Responderán a las siguientes preguntas ¿Qué es un alfabeto móvil? ¿Has trabajado con uno?  **Desarrollo**  Cada niño recibirá una tarjeta donde vienen plasmado el nombre de algún personaje del circo, el niño con ayuda del alfabeto móvil debe formar la palabra, cuando logre formar la palabra tomara otra tarjeta realizando lo mismo.  **Cierre**  Al término responderá si se le dificulto ¿Por qué? | **Campo formativo :** lenguaje y comunicación  **Aspecto:** lenguaje escrito  **Competencia**: Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien  **Aprendizaje esperado:** Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios | **Organización** individual | **Materia**  Tarjetas con palabras , alfabeto |
| **Nombre actividad :** Ruleta de la suertes  **Inicio:**  **E**scucharan la explicaciónacerca de lo que se trabajara en la actividad  **Desarrollo**  Tomaran una ruleta del centro de la mesa esta estará dividida en cada división tendrá dibujos alusivos al circo. Tendrá que contarlos y según el numero poner unaun pinza con el número que indica  **Cierre:**  se cambiara de ruleta de una mesa a otra y realizarán el mismo ejercicio |  |  |  |
| **DOMINÓ**  **Inicio: tendrán un domino por cada equipo nombran a un representante que será el encargado de repartir las fichas responderán a las preguntas ¿sabes cómo se juega el domino? ¿Alguna vez as jugado al domino?**  **Desarrollo:**  **Escucharan de forma grupal cuales son las reglas y como se juega el domino se nombrara el representantante del equipo el cual tendrá que encargarse de repartir las fichas además de que su equipo esté en orden**  **Cierre**  **Ganar a el niño que tenga menos fichas** | **Campo formativo:** pensamiento matemático  **Aspecto :** forma , espacio y medida  **Competencia:** Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición,  crecimiento y ordenamiento  **Aprendizaje esperado:** Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o  Cuantitativo. | **Organización :** equipos | **Material:** domino DE QUE ES ES DE PERSONAJES DEL CIRCO? |

**Miércoles 25 de marzo 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| **Clima**  **Inicio**  Responderán a los siguientes cuestionamientos ¿Cómo amaneció hoy?,  **Desarrollo**  Un niño al azar pasara al frente, observando la ruleta del clima elegirá la imagen que represente el estado del clima del día de hoy.  **Cierre**  Al finalizar responderán a la siguiente pregunta ¿Por qué es importante conocer el estado del tiempo?  **Tiempo:** 10 minutos | Exploración y conocimiento del mundo.  **Aspecto:** mundo natural  **Competencia:** Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras  **Aprendizaje esperado:** Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos  De construcciones del medio en que vive. | Grupal | **Material:** Ruleta, imágenes del clima |
| ¿Qué día es hoy?  **inicio**  Responderá a las siguientes preguntas ¿Saben que día es hoy?  **Desarrollo**  Al azar se va a elegir a una niña y con ayuda de sus compañeros va a escribir la fecha empezando por el día, mes y año.  **Cierre**  Al término comentaran porque es importante conocer la fecha | **Campo formativo**: Lenguaje y comunicación  **Aspecto:** Lenguaje oral  **Competencia:** Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven  **Aprendizaje esperado:** Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos. | **Organización:** grupal | **Material:**  Calendario |
| ¿Cuantos vinieron hoy?  **Tiempo:** 10 min  **Inicio**  Responderá a los siguientes cuestionamientos  ¿Por qué es importante asistir a la escuela?, ¿Quién falto hoy?  Desarrollo  Participara un niño y una niña con ayuda de un títere y por turnos van a contar a sus compañeros de uno por uno primero la niña y después el niño.  Después escribirá la cantidad de niños y niñas que asistieron según corresponda  Cierre  Al término comentará ¿Quién falto? ¿Les gusta venir a la escuela? ¿Por qué? | **Campo formativo:** Pensamiento matemático  **Aspecto:** numero  **Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo  **Aprendizaje esperado:** Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. | **Organización:** grupal | **Material:**  laminas niños y niñas , plumón |
| **Nombre de la Actividad** Vistiendo al payaso  **Inicio**  Responderán a los siguientes cuestionamientos ¿Cómo se visten los payasos?, ¿Usan pantalón o no?, ¿Qué más utilizan? DONDE HAN VISTO A LOS PAYASOS  **Desarrollo**  A cada niño se le va a proporcionar un payaso plasmado en cartoncillo, en el centro de la mesa se van a colocar diversos materiales como telas de diferentes texturas, colores de cera, el de acuerdo a su creatividad va a empezar a vestir al payaso,  **Cierre**  al término se va a elegir a diferentes alumnos al azar para que pasen a mostrar su trabajo, comentado como lo vistieron, si se les dificulto vestirlo | **Campo formativo:** Expresión y apreciación artística  **Aspecto :** expresión y apreciación visual  **Competencia:** Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de  representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados  **Aprendizaje esperado:** Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, *collage*, crayones de cera | **Organización :** Grupal individual | **Material:** Telas de diferentes texturas, payaso en cartoncillo, colores de cera |
| **Nombre de la actividad**: TALLER Títere de Mago  **Inicio RELACIONALO CON EL CIRCO**  Responderán a las siguientes preguntas ¿Cómo podemos hacer un títere?,¿Qué material podemos utilizar?  **Desarrollo**  A cada niño se le va a proporcionar una bolsa de papel y diverso material como telas de diferentes texturas, colores de cera, pegamento blanco, hojas de máquina de color el de acuerdo a su creatividad tendrá que decorar su títere,  **Cierre**  Al término comentaran que material utilizaron ¿Por qué?  **Tiempo:** 30 minutos  **Espacio:** Aula | **Campo formativo:** expresión y apreciación artística  **Aspecto:** Expresión visual  **Competencia:** Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de  representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados  **Aprendizaje esperado:** Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, *collage*, crayones de cera. | **Organización:** Individual | **Material:** Bolsa de papel, tela de diferentes texturas, pegamento blanco, hojas de máquina de colores |

**Jueves 26 de marzo 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Un saludo al Apache  **Inicio**  **Responderán las siguientes preguntas ¿Qué otra canción se saben para podernos saludar?, ¿Cómo se saludan los soldados?**  **Entonaran la canción de “Un saludo al apache”**  **Al término comentaran si les gusto, y porque** | **Campo formativo:** lenguaje y comunicación  **Aspecto:** lenguaje oral  **Competencia:** escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición orla  **Aprendizaje esperado:** escucha memoriza y comparte poemas , canciones , adivinanzas , trabalenguas y chistes | **Organización :** grupal | **Material:** canción |
| **Que día es hoy**  I**nicio**  ¿Qué día es hoy?  Responderá a las siguientes preguntas ¿Saben que día es hoy?  **Desarrollo**  Al azar se va a elegir a una niña y con ayuda de sus compañeros va a escribir la fecha empezando por el día, mes y año.  **Cierre**  Al término comentaran porque es importante conocer la fecha | **Campo formativo**: Lenguaje y comunicación  **Aspecto:** Lenguaje oral  **Competencia:** Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven  **Aprendizaje esperado:** Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos. | **Organización:** grupal | **Material:**  Calendario |
| **¿Cuantos vinieron hoy?**  **Tiempo:** 10 min  **Inicio**  Responderá a los siguientes cuestionamientos  ¿Por qué es importante asistir a la escuela?, ¿Quién falto hoy?  **Desarrollo**  Participara un niño y una niña con ayuda de un títere y por turnos van a contar a sus compañeros de uno por uno primero la niña y después el niño.  Después escribirá la cantidad de niños y niñas que asistieron según corresponda  **Cierre**  Al término comentará ¿Quién falto? ¿Les gusta venir a la escuela? ¿Por qué? | **Campo formativo:** Pensamiento matemático  **Aspecto:** numero  **Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo  **Aprendizaje esperado:** Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. | **Organización:** grupal | **Material:**  laminas niños y niñas , plumón |
| **Por qué no hay animales en el circo**  **Inicio**  Responderán porque creen que en los circos no hay animales , se anotaran las ideas previas de los niños  **Desarrollo**  Escucharan la explicación del el por qué no hay animales en el circo |  |  |  |
| **Nombre de la actividad:** Pintando al león **RELACIONALO CON EL CIRCO**  **Inicio**  Responderán a los siguientes cuestionamientos ¿Conoces los leones?, ¿De qué color son?  **Desarrollo**  A cada niño se le va a proporcionar un dibujo de un león plasmado sobre un cartoncillo y un pedazo de esponja en el centro de la mesa se van a colocar una tapita con pintura, el tendrá que tomar su esponja y humedecerla con la pintura para después estamparla sobre el león y así sucesivamente hasta pintar todo el león  **Cierre**  Al término comentaran si se le dificulto realizar la actividad ¿Por qué? | **Campo formativo** Expresión y apreciación visual  **Aspecto:** Expresión y apreciación visual  **Competencia**  Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados  **Aprendizaje esperado:**  Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura  dactilar, acrílico, *collage*, crayones de cera | **Tiempo:** 20 minutos  **Espacio:** Aula | **Material:** Esponja, dibujo de león, pintura |
| **Nombre de la actividad**: Decorando boletos y billetes  **Inicio**  Responderán a la siguientes preguntas ¿Con que material podemos decorar los boletos y billetes?, ¿Para qué sirven los boletos en el circo?  **Desarrollo**  A cada niño se le va a proporcionar un boleto, billete, en el centro de la mesa se van a colocar diversos materiales como colores de cera, hojas de máquina de colores, pegamento blanco de acuerdo a su creatividad lo podrán decorar, cuando terminen podrán decorar otro. Cada uno decidirá el valor que tiene su billete  **Cierre**  Al término comentaran si les gusta la actividad ¿Por qué?  . | **Campo formativo :** lenguaje y comunicación  **Aspecto:** Lenguaje escrito  **Competencia :**Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien  **Aprendizaje esperado:** Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto” | **Tiempo:** 20 minutos  **Espacio:** Aula **Organización;** Individual | **Material:** Boletos, billetes plasmados en cartoncillo, hojas de máquina, pegamento blanco |

Viernes 27 de marzo 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
|  | Consejo técnico |  |  |

**Lunes 13 de abril del 2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo a favorecer** | | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| **Nombre de la actividad**  ¿Cómo amaneció hoy?  **Inicio**  Responderán a los siguientes cuestionamientos ¿Cómo amaneció hoy?,  **Desarrollo**  Un niño al azar pasara al frente, observando la ruleta del clima elegirá la imagen que represente el estado del clima del día de hoy.  **Cierre**  Al finalizar responderán a la siguiente pregunta ¿Por qué es importante conocer el estado del tiempo? | **Aprendizaje esperado:** Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. | | **Organización :** grupal | **Material:** Ruleta, imágenes del clima |
| **Nombre de la actividad**: ¿Cuántos somos?  **inicio**  Responderán a los siguientes cuestionamientos ¿Quién falto hoy?, ¿Cuántos asistimos?  **Desarrollo**  Pasará un niño y una niña al frente con ayuda de un títere de manopla empezara a contar a sus compañeros, primero la niña y después el niño, al término escribirá sobre el pizarrón la cantidad total de compañeros que asistieron,  **Cierre**  Al término se comentara la importancia de asistir al jardín de niños.  **Tiempo:** 10 minutos  . | **Aprendizaje esperado:** Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. | |  | **Material:** Títeres de manopla, marcador |
| ¿Qué día es hoy?  **Inicio**  Ejercicio de la expresión oral  Responderán a los siguientes cuestionamientos ¿Sabes qué día es hoy?  **Desarrollo**  Pasará un niño al frente con ayuda de sus compañeros identificara en el calendario la fecha del día de hoy, para ayudarlo responderá a preguntas como “si ayer fue”, entonces “hoy es”.  **Cierre**  Al finalizar responderán ¿Por qué es importante conocer la fecha?.  **Tiempo:** 10 minutos | **Aprendizaje esperado:** Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares | |  | **Material:** Calendario |
| **Payaso alegrón tristón**  **Inicio RELACIONALO CON EL CIRCO**  Responderán ¿sabes que es un payaso?  ¿Los payasos siempre están felices?  **Desarrollo**  Se les dará material para hacer un títere de payaso como platos , ojos , bolitas de papel de china , boca y nariz  **Cierre**  Por un lado el payaso será feliz y por el otro triste los niños decidirán qué lado usa según su estado de animo | **Aprendizaje esperado** | | **Organización :** individual | **Material : platos de cartón , partes del payaso** |
| **Nombre de la actividad**: Clasificando según el abecedario  **Inicio**  Responderán a la siguientes preguntas ¿Con que material podemos decorar los boletos?, ¿Para qué sirven los boletos en el circo?  **Desarrollo**  A cada niño se le va a proporcionar una palabra con su dibujo representativo, y una ruleta donde viene plasmado algunas letras del abecedario observando la letra de inicio de la palabra tendrán que colocar la palabra en la letra de la ruleta según corresponda y así sucesivamente.  **Cierre**  Al término comentaran si se le dificulto relacionar la palabra con la letra inicial, ¿Por qué?  **Tiempo:** 20 minutos  **Espacio:** Aula. | **Aprendizajes esperados:** | | **Organización;** Individual | **Material:** Ruleta, tarjeta plastificada |
| Juegos a la lotería  **Inicio RELACIONALO CON EL CIRCO**  Responderán a los siguientes cuestionamientos ¿Han jugado a la lotería?, ¿Cuáles son las reglas para jugar?  **Desarrollo**  A cada niño se le va a proporcionar una tabla y en el centro de la mesa se va a colocar fichas de plástico, se va ir nombrado cada uno de los objeto que vienen en la baraja con atención el tendrá que buscarlos dentro de su tabla colocando una ficha, el niño que llene primero la tabla es el que gana.  **Cierre**  Al término comentarán si se les dificulto encontrar los objetos, ¿Por qué? | | **Aprendizaje esperado** | Individual | Tablas de lotería  Fichas  Premio |

**Martes 14 de abril del 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| ¿Cómo amaneció hoy?  **Inicio**  Responderán a los siguientes cuestionamientos ¿Cómo amaneció hoy?,  **Desarrollo**  Un niño al azar pasara al frente, observando la ruleta del clima elegirá la imagen que represente el estado del clima del día de hoy.  **Cierre**  Al finalizar responderán a la siguiente pregunta ¿Por qué es importante conocer el estado del tiempo? | **Aprendizaje esperado:** Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. | **Organización :** grupal | **Material:** Ruleta, imágenes del clima |
| ¿Cuantos vinieron hoy?  **Tiempo:** 10 min  **Inicio**  Responderá a los siguientes cuestionamientos  ¿Por qué es importante asistir a la escuela?, ¿Quién falto hoy?  **Desarrollo**  Participara un niño y una niña con ayuda de un títere y por turnos van a contar a sus compañeros de uno por uno primero la niña y después el niño.  Después escribirá la cantidad de niños y niñas que asistieron según corresponda  **Cierre**  Al término comentará ¿Quién falto? ¿Les gusta venir a la escuela? ¿Por qué? | **Campo formativo:** Pensamiento matemático  **Aspecto:** numero  **Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo  **Aprendizaje esperado:** Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. | **Organización:** grupal | **Material:**  laminas niños y niñas , plumón |
| **Nombre de la actividad:** Formando al payaso  **Inicio**  Responderán a los siguientes cuestionamientos ¿Cómo podemos pasar por el túnel acostados, parados?, ¿Cómo podemos vestir al payaso?  **Desarrollo**  Por equipos de cinco integrantes van a ir tomando alguna parte del payaso como ojos, boca, peluca, nariz, orejas, pasando por debajo del túnel de un extremo a otro, del otro lado se encontrará una cara donde el niño tendrá que colocar la parte del cuerpo que eligió, para después correr y tomar la mano de su compañero y realice la misma actividad,  **Cierre**  gana el equipo que logre primero vestir al payaso  **Tiempo:** 20 minutos | **Aprendizaje esperado** | **Espacio:** Patio cívico  **Organización:** equipos | **Material:** Cara de payaso |
| **Nombre de la actividad**: Encuentra el zapato del payaso  **Inicio RELACIONALO CON EL CIRCO**  Responderán a las siguientes preguntas ¿Qué es un laberinto?, ¿Si se nos perdió el zapato del payaso?, ¿Cómo podemos encontrarlo?, ¿Cuál es el camino?  **Desarrollo**  A cada niño se le va a proporcionar un laberinto plastificado, marcador y una pedazo de tela, el tendrá que encontrar el camino correcto donde no existan obstáculos para que el payaso encuentre su zapato, si se equivoca podrá borrar y volver a intentar.  **Cierre**  Al término responderán si se le dificulto encontrar el camino ¿Por qué?  **Tiempo:** 25 minutos  **Espacio:** Aula. |  | **Organización:** Individual | **Material:** Laberinto, marcador, pedazo de tela |
| **Nombre de la actividad**: Títere de Mago YA LA HICIERON  UN TITERE DE UN MAGO EL 24 DE MARZO  **Inicio**  Responderán a las siguientes preguntas ¿Cómo podemos hacer un títere?, ¿Qué material podemos utilizar?  **Desarrollo**  A cada niño se le va a proporcionar una bolsa de papel y diverso material como telas de diferentes texturas, colores de cera, pegamento blanco, hojas de máquina de color el de acuerdo a su creatividad tendrá que decorar su títere,  **Cierre**  Al término comentaran que material utilizaron ¿Por qué?  **Tiempo:** 20 minutos  **Espacio:** Aula | **Aprendizaje esperado:** | **Organización:** Individual | **Material:** Bolsa de papel, tela de diferentes texturas, pegamento blanco, hojas de máquina de colores |

**Miércoles 15 de abril del 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| ¿Cómo amaneció hoy?  **Inicio**  Responderán a los siguientes cuestionamientos ¿Cómo amaneció hoy?,  **Desarrollo**  Un niño al azar pasara al frente, observando la ruleta del clima elegirá la imagen que represente el estado del clima del día de hoy.  **Cierre**  Al finalizar responderán a la siguiente pregunta ¿Por qué es importante conocer el estado del tiempo? | . | **Organización :** grupal | **Material:** Ruleta, imágenes del clima |
| ¿Qué día es hoy?  **Inicio**  Ejercicio de la expresión oral  Responderán a los siguientes cuestionamientos ¿Sabes qué día es hoy?  **Desarrollo**  Pasará un niño al frente con ayuda de sus compañeros identificara en el calendario la fecha del día de hoy, para ayudarlo responderá a preguntas como “si ayer fue”, entonces “hoy es”.  **Cierre**  Al finalizar responderán ¿Por qué es importante conocer la fecha?.  **Tiempo:** 10 minutos | **Aprendizaje esperado:** Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares | **Espacio:** Aula  **Organización** Grupal | **Material:** Calendario |
| **Nombre de la actividad**: Tragabolas  **Inicio RELACIONALO CON EL CIRCO**  Responderán a las siguientes preguntas ¿Han jugado al tragabolas?, ¿Cómo se juega?  **Desarrollo**  Por equipos de cinco integrantes va a ir pasando se van a colocar a cierta distancia tomando una pelota a la cuenta de tres la van a lanzar tratando que caiga en la boca del payaso, tendrán la oportunidad de intentar varias veces, cada pelota tendrá un numero al fina cada equipo sumara y gana el equipo que tenga más puntos  **Cierre**  Al término comentaran si se les dificulto la actividad, ¿Por qué?  **Tiempo:** 20 minutos | **Campo formativo:** pensamiento matemático  Desarrollo físico y salud  **Aspecto:** Numero  **Aspecto:** coordinación , fuerza y equilibrio  **Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.  **Competencia**: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad  y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico  **Aprendizaje esperado:** Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.  **Aprendizaje esperado**  Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. | **Espacio:** Patio cívico  **Organización :** Equipos | **Material:** Tragabolas, pelotas |
| **Juguemos al circo**  **Inicio: RELACIONALO CON EL CIRCO MOTIVALOS CON UN MEMORAMA ETC.**  Escucharan las indicaciones para la realización del ensayo del circo  **Desarrollo**  Saldrán al patio a ensayar para el festival del viernes, las acciones que realizaran serán tomando en cuenta sus aprendizajes acerca de lo que creen ellos que hace un payaso  **Cierre COMPLETA LO QUE FALTA** | **Campo formativo:** expresión y apreciación artística  **Aspecto:** dramática y apreciación teatral  **Competencia:** Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o  imaginarias en representaciones teatrales sencillas  **Aprendizaje esperado:** Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena de obras creadas por el grupo. | **Organización :** grupal  **Espacio:** patio cívico |  |

**Jueves 16 de abril 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Qué día es hoy?  **Inicio**  Ejercicio de la expresión oral  Responderán a los siguientes cuestionamientos ¿Sabes qué día es hoy?  **Desarrollo**  Pasará un niño al frente con ayuda de sus compañeros identificara en el calendario la fecha del día de hoy, para ayudarlo responderá a preguntas como “si ayer fue”, entonces “hoy es”.  **Cierre**  Al finalizar responderán ¿Por qué es importante conocer la fecha?.  **Tiempo:** 10 minutos | **Aprendizaje esperado:** Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares | **Espacio:** Aula  **Organización** Grupal | **Material:** Calendario |
| ¿Cuantos vinieron hoy?  **Tiempo:** 10 min  **Inicio**  Responderá a los siguientes cuestionamientos  ¿Por qué es importante asistir a la escuela?, ¿Quién falto hoy?  **Desarrollo**  Participara un niño y una niña con ayuda de un títere y por turnos van a contar a sus compañeros de uno por uno primero la niña y después el niño.  Después escribirá la cantidad de niños y niñas que asistieron según corresponda  **Cierre**  Al término comentará ¿Quién falto? ¿Les gusta venir a la escuela? ¿Por qué? | **Campo formativo:** Pensamiento matemático  **Aspecto:** numero  **Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo  **Aprendizaje esperado:** Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. | **Organización:** grupal | **Material:**  laminas niños y niñas , plumón |
| TALLERGorrón  **Inicio:**  Responderán a las siguientes preguntas contestara ¿Qué es un gorro? ¿Te gustaría hacer uno?  **Desarrollo:**  Tomaran cada uno un gorro en el cual vendrá un número del 10 al 20 además de que se le entregaran corazones, estallas , cirulos , cuadrados cada niños tendrá que pegar el número de dibujos que indica el gorro  **Cierre:**  Cada niño se pondrá su gorros y se acomodaran de menos a mayar  Evaluación : se observara si el niño logro pegar las estampas que el gorro indicaba y como se acomodaron | **Campo formativo :** pensamiento matemático  **Aspecto:** numero  **Competencia**: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo  **Aprendizaje esperado:** Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente | **Organización :** individual  Grupal | **Material:** gorros, Resistol , estampas |
| **Juguemos al circo**  **Inicio:**  Escucharan las indicaciones para la realización del ensayo del circo  **Desarrollo**  Saldrán al patio a ensayar para el festival del viernes las acciones que realizaran serán tomando en cuenta sus aprendizajes acerca de lo que creen ellos que hace un payaso  **Cierre** | **Campo formativo:** expresión y apreciación artística  **Aspecto:** dramática y apreciación teatral  **Competencia:** Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o  imaginarias en representaciones teatrales sencillas  **Aprendizaje esperado:** Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena de obras creadas por el grupo. | **Organización :** grupal  **Espacio:** patio cívico |  |
| **Somos sastres**  **Inicio COMPLETA CON LOS INDICADORES DE LA PLANEACION**  Responderán a los siguientes cuestionamientos ¿Les gustaría vestirse de payasos? ¿Podemos hacer un traje de payasos?  Desarrollo  Trabajaran por talleres a cada niño se le dará una bolsa de plástico para que diseñe su traje de payaso poniendo en el pizarrón algunos modelos y pidiéndoles a ellos que organicen los pasos primero para después entre todos ir formando el traje  Cierre  Cada niño colocara su traje en una mesa ya que ese será el vestuario que utilizaran el día de la presentación del circo mágico | **FALTA** | **FALTA** | **FALTA** |

**Viernes 17 de abril**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Qué día es hoy?  **Inicio**  Ejercicio de la expresión oral  Responderán a los siguientes cuestionamientos ¿Sabes qué día es hoy?  **Desarrollo**  Pasará un niño al frente con ayuda de sus compañeros identificara en el calendario la fecha del día de hoy, para ayudarlo responderá a preguntas como “si ayer fue”, entonces “hoy es”.  **Cierre**  Al finalizar responderán ¿Por qué es importante conocer la fecha? | **Aprendizaje esperado:** Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares | **Espacio:** Aula  **Organización** Grupal  **Tiempo:** 10 minutos | **Material:** Calendario |
| ¿Cuantos vinieron hoy?  **Tiempo:** 10 min  **Inicio**  Responderá a los siguientes cuestionamientos  ¿Por qué es importante asistir a la escuela?, ¿Quién falto hoy?  **Desarrollo**  Participara un niño y una niña con ayuda de un títere y por turnos van a contar a sus compañeros de uno por uno primero la niña y después el niño.  Después escribirá la cantidad de niños y niñas que asistieron según corresponda  **Cierre**  Al término comentará ¿Quién falto? ¿Les gusta venir a la escuela? ¿Por qué? | **Campo formativo:** Pensamiento matemático  **Aspecto:** numero  **Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo  **Aprendizaje esperado:** Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. | **Organización:** grupal | **Material:**  laminas niños y niñas , plumón |
| Corbatín ES COMO LA DEL GORRON MODIFICALA  **Inicio**: contestara ¿Qué es una corbata? ¿Te gustaría hacer una?  **Desarrollo**  A cada niño se le va a proporcionar una corbata de cartulina y unos circulitos de diferentes número con la que la decorar tendrá que acomodarlos del 1 al 20  **Cierre**  Al termino cada uno podrá utilizar su corbata  **Evaluación**  Se observara cuales niños pudieron seguir la serie | **Campo formativo :** Pensamiento matemático  **Aspecto:** numero  **Competencia**: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo  **Aprendizaje esperado:** Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo | **Organización;** individual | **Material;** corbata. bolitas de papel con números , Resistol , listón |
| **El circo mágico Presenta ESTA ACTIVIDAD ESCRIBELA NO LA COPIES Y PEGUES PUES DEBES ADECUARLA ALOS INDICADORES INICIO DESARROLLO Y CIERRE Y EVALUACIÓN**   * Los alumnos realizan una representación de equilibristas. Realiza distintos movimientos. Portando una corona y apoyándose en una barra equilibrista. * Realizaran diversas actividades que hacen los payasos tomando en cuenta sus conocimientos previos (chistes , malabares, etc.) * Los alumnos realizaran una dramatización de magos, realizando actos de magia, portando como atuendo sombrero, capa y barita mágica * Los niños imitan a malabaristas realizando acciones como atrapar la pelota a cierta distancia...las niñas imitan a una bailarina realizando ejercicios con aros y bailando una canción del circo | **Campo formativo** expresión y apreciación artísticas  **Aspecto** expresión dramática y apreciación teatral  **Competencia** Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena de obras creadas por el grupo  **Aprendizaje esperado** | **Organización :** grupal | **Material : FALTA** |

OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firmas de autorización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Salinas (Nombre)

Docente del curso Educadora Titular del

Estrategias del Trabajo Docente Jardín de Niños.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nombre)

Alumna Practicante