**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Nombre de la educadora practicante: Cindy Liliana Ramírez Tovar**

**2° año 4° semestre Sección B**

**Fecha de la jornada de práctica:** 23-27 de marzo de 2015 y 13-17 de abril de 2015

**Nombre del jardín de Niños:** Jardín de Niños Amalia Leza Gonzáles T.M Clave: 05EJN0130U

**Nombre de la educadora titular:** Diana Margarita Reyes Torres

**Dirección del Jardín:** Calle Mediterráneo, Col. Valle Escondido

**Grado y Sección del grupo a practicar: 3° A**

**Total de niñas, total de niños y total en el grupo:** Niñas: 17 Niños: 16 Total: 33

**Plan de Trabajo**

Cuidando mi cuerpo

# Propósito de la práctica: Que la futura educadora ponga en práctica las competencias adquiridas hasta el momento.

# Propósito a los alumnos: hacer concientizar en los alumnos acerca de

# Campos a trabajar: Desarrollo Físico y Salud.

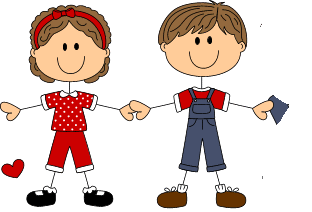
# Aspecto: Promoción de la salud.

# Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

# \* Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.

# \*Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.

# Aprendizaje esperado:



**Cronograma de actividades del mes de marzo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Lunes 23** | **Martes 24** | **Miércoles 25** | **Jueves 26** | **Viernes 27** |
| **8:00-8:30** | Entrada  Honores a la bandera | Entrada  Activación Física | Entrada  Activación Física | Festival de la primavera | Consejo  Técnico |
| **8:30-9:00** | Pase de lista  Fecha  Actividad para empezar bien el día | Pase de lista  Fecha  Actividad para empezar bien el día | Pase de lista  Fecha  Actividad para empezar bien el día |
| **9:00- 9:30** | Educación física | Música | Medidas de cuidado del cuerpo |
| **9:30-09:40** | Mi cuerpo es así | Música | El doctor |
| **9:40-10:05** | juguemos con manos, piernas y cabeza | ¿Cómo cuido mí cuerpo? | Juguemos al doctor |
| **10:05- 10:25** | Jugar con los sentidos | Evitando enfermedades | Juguemos al doctor |
| **10:25-10:30** | Lavado de manos | | | | |
| **10:30-11:00** | **Recreo** | | | | |
| **11:00-11:30** | Música |  | Inglés | Festival de la primavera | Consejo  Técnico |
| **11:30-11:40** | La vocal perdida | Realicemos un tríptico  Música | Inglés |
| **11:40-12:00** | La vocal perdida | Los hábitos de higiene |
| **12:00-12:30** | Registro de diario  Registro de evaluación continua | Registro de diario  Registro de evaluación continua | Registro de diario  Registro de evaluación continua | Registro de diario  Registro de evaluación continua | Registro de diario  Registro de evaluación continua |

**Lunes 23 de marzo de 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Mi cuerpo es así  (Inicio) Observa las partes del cuerpo con las que cuentan  (Desarrollo) Dibuja la silueta del cuerpo y sus partes como ojos, dedos, uñas, etc.  (Cierre) Compara y nombra las partes del cuerpo que dibujaron.  Evaluación. Identificación correcta de las partes. | **Desarrollo físico y salud**: Promoción de la salud  **Aprendizaje esperado:**  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Binas | Papel bond, colores, lápiz |
| Juguemos con manos, piernas y cabeza  (Inicio) Observa e identifica donde comienza y dónde termina el brazo, la pierna y la cabeza.  (Desarrollo) Reproduce las acciones y movimientos que se indican.  (Cierre)  Evaluación. Reconoce inicio y el final de las partes del cuerpo, realiza movimientos específicos. | **Desarrollo físico y salud**: Promoción de la salud  **Aprendizaje esperado:**  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.  **Lenguaje y comunicación** | Individual | . |
| Lavado de manos | Desarrollo físico y salud | Grupal | Jabón liquido  Toalla |
| **RECREO** | | | |
| Jugar con los sentidos  (Inicio) Responde a los siguientes preguntas:  ¿Qué son los sentidos? ¿Cuáles son?  ¿Para qué sirven?  (Desarrollo) Toca, huele y observa diferentes cosas para identificar en una hoja cuál sentido se está utilizando.  (Cierre) Realiza un dibujo de los sentidos que utilizó.  Evaluación. Intervención de los alumnos al responder cada uno de los cuestionamientos y la identificación de las funciones de los sentidos. | **Desarrollo físico y salud**: Promoción de la salud  **Aprendizaje esperado:**  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.  **Lenguaje y comunicación** | Mesas de trabajo | Hojas, aromas texturas e imágenes |
| La vocal perdida  (Inicio) comenta acerca del nombre de las partes del cuerpo que han visto durante las actividades anteriores.  (Desarrollo) Identifica cual es la vocal que falta y completa el nombre de la imagen.  (Cierre) responde a lo siguiente:  ¿Qué fue lo que más les agrado de las actividades?  ¿Por qué?  ¿Qué fue lo que aprendieron hoy? | **Desarrollo físico y salud**: Promoción de la salud  **Aprendizaje esperado:**  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.  **Lenguaje y comunicación** | individual | Hojas con la vocal perdida. |
| OBSERVACIONES: | | | |

**Martes 24 de marzo de 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | | **MATERIALES** | |
| ¡Somos muñecos!  (Inicio) escucha las indicaciones dela actividad.  (Desarrollo) realiza los movimientos como si fuera un muñeco de palo: se pone duro, se rascan la cabeza, caminan, giran la cabeza.  Realiza los movimientos como si fuera un muñeco de trapo: se pone blando, bailan, caminan, sacuden la pierna, sacudimos el cuerpo.  (Cierre) expresa la diferencia entre tener el cuerpo duro y blando.  Evaluación: mantiene el control de movimientos, realiza desplazamientos con diferentes ejercicios. | **Desarrollo físico y salud**: Coordinación, fuerza y equilibrio  Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. | Individual | |  | |
| ¿Cómo cuido mí cuerpo?  (Inicio) Escucha la experiencia en relación a un malestar por falta de higiene.  (Desarrollo) responde a los siguientes cuestionamientos:  ¿Cómo cuido mi cuerpo?  ¿Por qué es importante cuidarlo?  ¿Cómo puedo prevenir las enfermedades?  (Cierre) observa un video acerca del cuidado del cuerpo.  Evaluación: identifica las acciones para cuidar el cuerpo. | **Desarrollo físico y salud**: Promoción de la salud  **Aprendizaje esperado:**  Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Grupal, en semicírculo sentados en el piso. | | Vídeo que hable del cuidado del cuerpo. | |
| Evitando enfermedades  (Inicio) Menciona si alguna vez estuvieron enfermos y responde a los siguientes cuestionamientos:  ¿Qué les hizo sentir mejor? ¿Fue alguna medicina?  ¿Cómo podemos evitar enfermarnos?  (Desarrollo) Dialogan acerca de las respuestas.  (Cierre) Realiza un dibujo de cómo puedo evitar las enfermedades.  Evaluación: expresa gráficamente las medidas de prevención de enfermedades. | **Desarrollo físico y salud**: Promoción de la salud  **Aprendizaje esperado:**  Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Grupal e individual | | Hojas, colores. | |
| Lavado de manos | Desarrollo físico y salud | Grupal | | Jabón líquido, toalla | |
| **RECREO** | | | | | |
| Realicemos un tríptico  (Inicio) Elige una imagen, de las que anteriormente realizó, que represente cómo evitar las enfermedades.  (Desarrollo) Pegan el dibujo en alguna parte del tríptico.  (Cierre) Expone su tríptico.  Evaluación: expresa el porqué de la elección de los dibujos y la importancia de su aplicación. | **Desarrollo físico y salud**: Promoción de la salud  **Aprendizaje esperado:**  Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.  **Lenguaje y comunicación** | | Mesas de trabajo | | Papel bond, hojas de colores, plumones, dibujos, crayolas y lápices de colores, pegamento blanco. |
| OBSERVACIONES: | | | | | |

**Miércoles 25 de marzo de 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Medidas de cuidado del cuerpo  (Inicio) observa las recomendaciones para el cuidado del cuerpo en un rompecabezas.  (Desarrollo). Acomoda la pieza que le toca en donde corresponde.  (Cierre) Dialoga de las acciones que realiza.  Evaluación: Reconoce las actividades y hábitos que ayuda a evitar las enfermedades. | **Desarrollo físico y salud**: Promoción de la salud  **Aprendizaje esperado:**  Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Grupal | Rompecabezas grande |
| El doctor  (Inicio) escucha las reglas del juego.  (Desarrollo) se enreda para que el doctor los desenrede.  (Cierre) comentan acerca de las estrategias que utilizaron para desenredar a sus compañeros y comenta si fue fácil o difícil.  Evaluación: emplea estrategias de movimiento para desenredarse. | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. | Mesas de trabajo |  |
| Juguemos al doctor  (Inicio) comentan de lo que hace un doctor cuando nos revisa, cuáles instrumentos utiliza para revisar.  (Desarrollo) realiza los instrumentos para caracterizarse de doctor.  (Cierre) Revisa a un muñeco como si fuera un paciente y le da cuidados como bañarlo, chécale el corazón, etc. para que se sienta mejor.  Evaluación: Emplea acciones en relación al cuidado del cuerpo. | **Desarrollo físico y salud**: Promoción de la salud  **Aprendizaje esperado:**  Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Individual | Cartulina  Porta globos  Estambre  Tela  Muñeco |
| Lavado de manos | Desarrollo físico y salud | Grupal | Jabón liquido  Toalla |
| **RECREO** | | | |
| Hábitos de higiene  (Inicio) responden a las siguientes preguntas:  ¿Qué es que debe de hacer el paciente para ya no enfermarse?  (Desarrollo) Enuncia acciones como lavase las manos, los dientes, bañarse, etc. para evitar enfermedades.  (Cierre) Dibuja una de las acciones para mantener ña salud  Evaluación: reconoce hábitos de higiene para mantener una buena salud. | **Desarrollo físico y salud**: Promoción de la salud  **Aprendizaje esperado:**  Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.  **Lenguaje y comunicación** | Grupal |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

**Jueves 26 de marzo de 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| **Festival de la primavera** | **Desarrollo personal y social: Relaciones interpersonales**  Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía. |  |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

**Viernes 27 de marzo de 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| **Consejo técnico** |  |  |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

**Cronograma de actividades del mes de abril**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Lunes 13** | **Martes 14** | **Miércoles 15** | | **Jueves 16** | | **Viernes 17** |
| **8:00-8:30** | Entrada  Honores a la bandera | Entrada  Activación Física | Entrada  Activación Física | | Entrada  Activación Física | | Entrada  Caminata |
| **8:30-9:00** | Pase de lista  Fecha  Actividad para empezar bien el día | Pase de lista  Fecha  Actividad para empezar bien el día | Pase de lista  Fecha  Actividad para empezar bien el día | | Pase de lista  Fecha  Actividad para empezar bien el día | | Inglés |
| **9:00- 9:30** | Educación física | Música | Separamos por color | | Educación física | | Inglés |
| **9:30-09:40** | “Presentación plato del buen comer | Música | Cambiemos las frutas | | Los animales de la granja  ¿De dónde proviene? | | Lista de alimentos que venden en la tienda o súper |
| **9:40-10:05** | “Clasifiquemos el plato del buen comer | ¿Qué frutas conozco? | Portadores de texto frutas | | Música | | ¿Qué comprarías tú? |
| **10:05- 10:25** |  | “Gráficas de frutas” | Qué son los cereales | | Leguminosas y alimentos de origen animal | | Mural de la nutrición |
| **10:25-10:30** | Lavado de manos | | | | | | |
| **10:30-11:00** | **Recreo** | | | | | | |
| **11:00-11:30** | Música | Brochetas de frutas | | Inglés | | Inglés | Mural de la nutrición |
| **11:30-11:40** | ¿Qué observamos? | Inglés | | Inglés | Dado de la alimentación |
| **11:40-12:00** | ¿Quién acaba primero? “Clasificación grupal” | Música | | Peces con cereales | | Yogurt con fruta |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12:00-12:30** | Diario  Evaluación continua | Diario  Evaluación continua | Diario  Evaluación continua | Diario  Evaluación continua | Diario  Evaluación continua |

**Lunes 13 de marzo de 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| “Presentación plato del buen comer”.  (Inicio) Responde si conocen el plato del buen comer  (Desarrollo) Escucha la explicación y la clasificación del plato del buen comer.  (Cierre) Comenta si creen que comen lo necesario del plato del buen comer. | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. | Grupal | Lamina del plato del buen comer. |
| “Clasifiquemos el plato del buen comer”.  (Inicio) Se le entregara a cada alumno un plato desechable dividido en 3 colores asemejando al plato del buen comer.  (Desarrollo) Clasifica los recortes encargados previamente de tarea dando forma al plato del buen comer, ubicando en cada color los alimentos correspondientes, si alguno trae comida chatarra comentara porque cree que no se encuentra dentro del plato del buen comer.  (Cierre) Compararan con sus compañeros los platos que cada quien formo encontrando semejanzas y diferencias. | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. | individual | Ilustración del plato del buen comer al centro de cada mesa de trabajo, Resistol, tijeras. |
| ¿Qué observamos?  (Inicio) Al entrar del recreo, pasa por turnos a observar que alimentos contiene el plato del bueno comer.  (Desarrollo) Comenta que alimentos conocen y que alimentos no, cuales ya probaron y cuáles no, así como cuáles son sus preferidos o cuales no son de su agrado.  (Cierre) En una asamblea comenta aportaciones sobre que alimentos se pueden combinar para obtener una alimentación más completa y balanceada, SIN descuidar las proporciones que los colores nos indican. | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. | Grupal |  |
| ¿Quién acaba primero? “Clasificación grupal”  (inicio)se dividirá eL salón en 2 equipos.  (Desarrollo)Cada equipo tendrá una caja la cual contendrá imágenes del plato del bueno comer, y por turnos pasaran uno a uno tomaran un objeto de la caja sin ver y correrán a ubicarlo dentro de una lustración que solo estará dividido en colores.  (Cierre)Se contaran las imágenes que cada equipo logro colocar y se descartaran las que estén incorrectas. | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. | Grupal | Cajas, ilustraciones de alimentos, 2 imágenes de plato divididos por colores. |
| OBSERVACIONES: | | | |

**Martes 14 de marzo de 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| IMITA A COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE  (Inicio) se dan las indicaciones y salen al patio.  (Desarrollo) imita el sonido y acciones que realiza determinado animal.  (Cierre) Inhalan y exhalan para regresar a la calma. Regresa al salón y habla de cómo se siente su cuerpo, que siente al hacer esta actividad. | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. | Grupal |  |
| ¿Qué frutas conozco?  (Inicio) comentan que frutas conocen y ha probado.  (Desarrollo) Pasan al frente y señalara en el plato del buen comer que frutas y verduras reconocen y cuales no han visto antes.  (Cierre) Comenta que frutas y verduras son las como las que más les gustan y las que no.  Evaluación: identifica los alimentos para tener una sana alimentación. | **Desarrollo Físico y salud**:   * **Promoción de la salud:** Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. | Grupal | Ilustración del plato del buen comer. |
| “Gráficas de frutas”  (Inicio) Formarán una meda luna frente al pizarrón. Observaran un dado el cual contiene el portador de texto de alguna fruta o verdura y en la parte baja del pizarrón estará una ilustración igual para registrar cuando el dado caiga en esa opción.  (Desarrollo) Pasarán por turnos o de forma conjunta se lanzara el dado grande y el alumno colocara una marca en la imagen correspondiente en el pizarrón.  (cierre) Contarán que imagen se repitió más y cual menos, registrando de forma numérica en cada opción  Se es necesario los alumnos copiaran en una hoja la opción con mayor repetición y la que tiene menos.  Evaluación: Evaluación: identifica los alimentos para tener un sana alimentación e identifica cual es la fruta que más veces se repite. | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. | Grupal | Dado grande con ilustraciones, pizarrón, marcadores |
| “Brochetas de frutas”  (Inicio) Responderán si les gustaría saber preparar un alimento nutritivo. (Desarrollo) Toma su material y escucha el procedimiento a seguir. Ejecuta los pasos, elabora su brocheta con la fruta de su preferencia.(Cierre) Nombrarán las frutas que eligió para hacer su actividad y responderán si les gusto la actividad.  Evaluación: los alumnos identifican las frutas en el plato del buen comer | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. | Individual | Trozos de frutas variados en vasitos, palo para brochetas, cartel del procedimiento, chile en polvo y gorros de chef. |
| OBSERVACIONES: | | | |

**Miércoles 15 de marzo de 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Separamos por color COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE  (Inicio) Se le dará a cada alumno un recipiente con pedazos de color de diferentes tamaños y 3 colores diferentes; en 3 vasos transparentes con una fruta la cual será del mismo color que los pedazos de color.  (Desarrollo) imita el sonido y acciones que realiza determinado animal.  (Cierre) Inhalan y exhalan para regresar a la calma. Regresa al salón y habla de cómo se siente su cuerpo, que siente al hacer esta actividad.  (Cierre) Se intercambiarán los pompones o se juntaran todos al centro para hacer un poco más compleja la actividad. | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. | Individual | Papeles de diferentes tamaños y colores, vasos de diferentes tamaños. |
| Cambiemos las frutas  (Inicio) comenta Por mesas de trabajo de 6 niños se les entregara a cada uno una fruta de plástico o una imagen.  (Desarrollo) Se les explicara cuál es su mano derecha y cuál es su mano izquierda las veces que sea necesario.  (Cierre) Escucha las indicaciones y pasaran las frutas hacia su lado derecho, izquierdo o al frente según las indicaciones que de la educadora.  Evaluación: reconoce derecha, izquierda y reconoce las frutas como alimento nutritivo. | **Desarrollo Físico y salud**:   * **Promoción de la salud:** Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. | Mesas de trabajo | Imágenes de frutas. |
| Portadores de texto frutas  (Inicio) Cada alumno tendrá una imagen de alguna fruta y su portador de texto, la fruta estará perforada del contorno.  (Desarrollo) Con un listón a agujeta los alumnos ensartaran la fruta por todo alrededor.  (Cierre) Observaran su Gafete y pintaran las letras en el portador de texto de la fruta que sean iguales a alguna de su nombre. | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. | Mesas de trabajo | Imagen de frutas |
| Qué son los cereales  (Inicio) Responderán que consultaron de los cereales.  (Desarrollo) Pasara el que le toco la investigación a explicarlo escucharan la retroalimentación de la educadora.  (Cierre) Reflexionaran para qué son buenos los cereales. | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. | Individual | Cartelón de los cereales. |
| Peces con cereales  (Inicio) Se le entrega a cada alumno una rebanada de pan con figura de pez.  (Desarrollo) Adorna el pescado con los diferentes cereales que se le brindaron. Se colocaran al centro de la mesa diferentes cereales o ingredientes que puedan usar para adornarlo en forma de pez (pasas, sopas, galletas, entre otros).  (Cierre) responde a la siguiente pregunta: ¿Que cereal utilicé y donde está en el plato?  Evaluación: los alumnos reconozcan los cereales, su importancia y los ubiquen en el plato del buen comer. | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. | individual | Rebanada de pan, diferentes cereales. |
| OBSERVACIONES: | | | |

**Jueves 16 de marzo de 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Los animales de la granja COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE  (Inicio) se dan las indicaciones y salen al patio.  (Desarrollo) imita el sonido y acciones que realiza determinado animal de la granja.  (Cierre) Inhalan y exhalan para regresar a la calma. Regresa al salón y habla de cómo se siente su cuerpo, que siente al hacer esta actividad.  Evaluación: responde a lo siguiente: ¿Qué fue lo que te gusto de esta actividad?, ¿Por qué?, ¿podemos imitar a otros animales? ¿Cómo? | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados |  |  |
| ¿De dónde proviene?  (Inicio) Responde de que animales proviene cierto alimento (gallina-huevo, cerdo-jamón, pez-pescado, vaca-carne etc.).  (Desarrollo) Por turnos pasarán a unir las imágenes que están en el pizarrón.  (Cierre) Se comenta que alimentos han probado o donde pueden comprarse.  Evaluación identifica los productos de origen animal y los clasifica según su origen | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. | Grupal. | Dibujos de cada animal y sus derivados.. |
| Leguminosas y alimentos de origen animal  (Inicio) Responde que consultaron de las leguminosas y alimentos de origen animal.  (Desarrollo) Escucha la explicación de unos de sus compañeros.  (Cierre) Realiza una lista de los productos de ambos  Evaluación: diferencia entre leguminosas y alimentos de origen animal; comprende la importancia de ellos. | **Desarrollo Físico y salud**:   * **Promoción de la salud:** Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. | Grupal |  |
| Yogurt con fruta  (Inicio) Responde si les gustaría saber preparar un alimento nutritivo.  (Desarrollo) Toma su material y escucha el procedimiento a seguir. Ejecuta los pasos, elabora su Yogurt con cereal.  (Cierre) Nombra del plato del buen comer lo que eligió para hacer su actividad y responderán si les gusto la actividad.  Evaluación: identifica los productos nutritivos que se utilizaron para la receta. | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. | individual | Yogurt, cereal, cucharas, vasitos, y chispas de chocolate. |
| OBSERVACIONES: | | | |

**Viernes 17 de marzo de 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Lista de alimentos que venden en la tienda o súper  (Inicio) Responde si investigaron la tarea que se le dejo.  (Desarrollo) Realiza una lista de alimentos que encontraron entre todos, no se deben de repetir.  (Cierre) Clasifica a que apartado del plato del buen comer pertenecen.  Evaluación: los alumnos clasifican correctamente los alimentos | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. | Grupal | Listado de la tiendita. |
| ¿Qué comprarías tú?  (Inicio) Analiza el listado del súper.  (Desarrollo) realiza una comparación de las cosas que comprarías y las que no.  (Cierre) Clasifica cuales son nutritivos y cuales son chatarra.  Evaluación: identifica los alimentos que son nutritivos y cuáles no. | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. | Grupal. | Listado de la tiendita. |
| Mural de la nutrición  (Inicio) Responde que aprendieron acerca de la alimentación.  (Desarrollo) Realiza un mural de la comida sana y chatarra  (Cierre) Reflexiona acerca del mural.  Evaluación: identifica la comida sana como parte de una alimentación correcta. | **Desarrollo Físico y salud**:   * **Promoción de la salud:** Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. | Grupal | Papel pellón o estraza, marcadores, etiquetas o recortes de comida y pegamento |
| Dado de la alimentación  (Inicio) Escucha las indicaciones del juego para ver qué es lo que aprendimos a lo largo de la semana. Se muestra el dado y se muestran sus imágenes, éstas estarán relacionadas con lo que han visto.  (Desarrollo) Pasa por turnos a lanzar el dado, al caer alguna imagen deberá explicar que es lo que aprendió sobre ello. Si cae en una imagen comodín gana automáticamente. Los nombres de los niños deberán estar anotados en el pizarrón para ir señalando los que participan.  (Cierre) hace una conclusión rápida entre todo el grupo sobre cómo nos ayudan los alimentos.  Evaluación: identifica los productos nutritivos que se utilizaron para la receta. | **Desarrollo Físico y salud**:  **Promoción de la salud:** Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. | individual | Dado gigante con imágenes de lo que estuvimos trabajando. |

**Firmas de autorización**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cindy Liliana Ramírez Tovar

Alumna Practicante

Diana Margarita Reyes Torres Educadora Titular del Jardín de Niños.

Blanca Marisa Dávila Salinas

Docente del curso

Estrategias del Trabajo Docente