Escuela Normal de Educación Preescolar

Educadora practicante: **Valeria Jazmín López Gil**

4° semestre

Jornada de práctica del 23 de marzo-17 de abril

**Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler**

Dirección: Juan Fermín de casas S/N Fraccionamiento: Urdiñola

Grado: 2° Sección: “A”

Niños: 14 Niñas: 16 Total de alumnos:30

**Plan de trabajo**

Nombre de la situación didáctica:

El circo mágico

**Propósito de la práctica:** Reconocer la función que tiene el Circo en su comunidad, a través de una propuesta de actividades que permitan acceder a diferentes aprendizajes esperados.

**Propósito de los alumnos:** Propiciar su lenguaje oral, el respeto de reglas fortaleciendo una convivencia sana con sus compañeros.

**Campo:** Exploración y conocimiento del mundo

**Aspecto:** Mundo natural

**Competencia:** Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.

**Aprendizajes esperados:**

* Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa.
* Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Primera semana  Cronograma de actividades de marzo | | | | | |
| Horario | Lunes 23 | Martes 24 | Miércoles 25 | Jueves 26 | Viernes 27 |
| 8:30-9:00 | Guardia | Guardia | Guardia | Guardia | Consejo Técnico  Escolar |
| 9:00-9:15 | Saludo | Activación física | Activación física | Activación física |
| 9:15- 9:25 | ¿Qué día es hoy? | ¿Qué día es hoy? | ¿Qué día es hoy? | ¿Qué día es hoy? |
| 9:25-9:30 | ¿Cómo está el clima hoy? | ¿Cómo está el clima hoy? | ¿Cómo está el clima hoy? | ¿Cómo está el clima hoy? |
| 9:30-9:40 | ¿Cuántos somos? | ¿Cuántos somos? | Computación  (9:30-10:00) | ¿Cuántos somos? |
| 9:40-9:50 | El espejo | ¿Qué sabemos del circo? (9:40-10:00) | ¿Por qué el circo no tiene animales? (9:40-10:00) |
| 9:50-10:20 | Cuento “El payaso Mateo” | Historia del circo (9:40-10:00) | Encuentra el par | Armemos los nombres de los animales (10:00-10:20) |
| 10:20-10:30 | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos |
| 10:30-11:00 | RECREO | | | |
| 11:00-11:20 | El dado de las preguntas | Pintemos nuestro circo | Conozcamos los personajes del circo | Arma tu rompecabezas |
| 11:20-11:40 | La hoja mágica | El payaso me coloca | Adivina adivinador | Asamblea |
| 11:40-12:00 | Despedida (Canción “La foca ramona”) | Decoro mi payaso | Despedida  (Canción “Yo tengo una casita”) | Despedida  (Canción “Yo ya me voy”) |
| 12:00-12:30 | Registro de diario y evaluación continúa. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| Segunda semana  Cronograma de actividades de abril | | | | | |
| Horario | Lunes 13 | Martes 14 | Miércoles 15 | Jueves 16 | Viernes 17 |
| 8:30-9:00 | Guardia | Guardia | Guardia | Guardia | Guardia |
| 9:00-9:15 | Saludo | Activación física | Activación física | Activación física | Activación física |
| 9:15- 9:25 | ¿Qué día es hoy? | ¿Qué día es hoy? | ¿Qué día es hoy? | ¿Qué día es hoy? | Maquillaje para dramatización del circo mágico |
| 9:25-9:30 | ¿Cómo está el clima hoy? | ¿Cómo está el clima hoy? | ¿Cómo está el clima hoy? | ¿Cómo está el clima hoy? |
| 9:30-9:40 | ¿Cuántos somos? | ¿Cuántos somos? | Computación  (9:30-10:00) | Hagamos las entradas para el circo  (9:30-10:10) | Computación (9:30-10:00)  Educación Física (10:00-10:30) |
| 9:40-9:50 | ¡Hagamos un títere! | Visita de malabarista  (9:40-10:00) |
| 9:50-10:20 | Video “Los malabares del circo”  (10:00-10:20) | Juego de equilibrio  (10:00-10:20) |
| 10:20-10:30 | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos | Juguemos al circo  (10:10-10:30) |
| 10:30-11:00 | RECREO | | | | |
| 11:00-11:20 | Juguemos a los equilibristas. | Juego con aros  (11:00-11:30) | Descubre las palabras  (11:00-11:30) | Vistiendo al payaso | Dramatización  “El circo mágico” |
| 11:20-11:40 | Dibuja lo que te gusta | ¿Dónde hay más pelotas?  (11:30-11:40) | Juguemos al circo  (11:30-12:00) | Pintando con gelatina |
| 11:40-12:00 | Despedida | Despedida | Despedida. |
| 12:00-12:30 | Registro de diario y evaluación continúa | | | | |

Primera semana

**Lunes 23 de marzo del 2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** | |
| Saludo  9:00- 9:15 NO TIENES QUE PONER TIEMPOS | Campo: Exploración y conocimiento del mundo  Aprendizaje esperado: Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades de su comunidad y sabe por qué se hacen. | Toda la institución | Grabadora y música. | |
| ¿Qué día es hoy?  9:15-9:25  Evaluación: identifica los números, logra ubicar que día es hoy. | Campo: pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado: conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. | Grupal | Calendario | |
| ¿Cómo está el clima hoy?  Evaluación: identifican el estado del tiempo.  9:25-9:30 | Campo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aprendizaje esperado: Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y con información de otras fuentes. | Grupal | Calendario climatológico | |
| Actividad para empezar bien el día. ¿Cuántos somos?  9:30-9:40  Evaluación: identifica el orden de los números, tiene una secuencia lógica. | Campo: pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado: conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. | Grupal | Pizarrón y marcadores para pizarrón. | |
| El espejo 9:40- 9:50 COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE  (Inicio) Explicar la dinámica del juego: la educadora da instrucciones a los niños, “hombro a hombro”, “codo con codo”, “pie con pie”.  (Desarrollo) Poner en práctica el juego.  (Cierre) El niño toca la parte del cuerpo que la educadora indica.  Evaluación: identifica las partes del cuerpo. | Campo: desarrollo físico y salud  Aprendizaje esperado: participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Parejas | Ningún material | |
| Cuento “El payaso Mateo” 9:50- 10:20  (Inicio) Por turnos responden los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo creen que se llama el cuento?, ¿De qué creen que trata el cuento?, ¿Qué creen que va pasar?.  (Desarrollo) Escuchan el cuento “El payaso Mateo”  (Cierre) Comenta y expresa lo que le gusto y lo que no le gusto acerca del cuento “El payaso Mateo”.  Evaluación: participa, respeta turnos, expresa sus ideas y lo que cree que pasara. | Campo: lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado: escucha narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas, fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. | Grupal | Estereotipicón con cuento “El payaso Mateo” | |
| Lavado de manos  10:20-10:30 | Campo: Desarrollo físico y salud  Aprendizaje esperado: Aplica las medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Grupal | Jabón liquido  Toalla | |
| **RECREO** | | | | |
| “El dado de las preguntas”  11:00- 11:20  (Inicio) Se forma un círculo con las sillas en medio del salón.  (Desarrollo) Se avienta el dado a un alumno y responde al cuestionamiento que le toque.  Los cuestionamientos son: ¿Qué es lo que más te gusta del circo? ¿Por qué?, ¿Qué te gusta de los payasos? ¿Por qué?, ¿Qué no te gusta del circo? ¿Por qué?, ¿Qué has visto en el circo?  (Cierre)Los niños comentan sus respuestas. Evaluación: expresan lo que saben por medio del lenguaje oral | Campo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado: Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinen sobre un tema. | Grupal | | Dado con preguntas |
| 11:20- 11:40  “La hoja mágica”  (Inicio) Cuestiona al grupo, ¿Saben qué es la magia?  (Desarrollo) Dibujar con una crayola blanca lo que conocen del circo y al finalizar pasarla por agua con pintura para que aparezca su dibujo.  (Cierre) Cinco niños pasan a exponer su trabajo.  Evaluación: utiliza correctamente los materiales, logra desarrollar su creatividad. | Campo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aprendizaje esperado: Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió. | Individual | | Hojas de máquina, crayolas blancas, agua, pintura vinílica, platos hondos. |
| 11:40-12:00  Despedida  Canción “La foca ramona” | Campo: lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado: usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. | Grupal | | Grabadora y música |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Martes 24 de marzo del 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física  9:00- 9:15 | Desarrollo personal y social  Desarrollo físico y salud | Toda la institución | Grabadora y música. |
| ¿Qué día es hoy?  Evaluación: identifica los números, logra ubicar que día es hoy.  9:15-9:25 | Campo: pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado: conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. | Grupal | Calendario |
| ¿Cómo está el clima hoy?  Evaluación: identifican el estado del tiempo  9:25-9:30 | Campo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aprendizaje esperado: Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y con información de otras fuentes. | Grupal | Calendario climatológico |
| Actividad para empezar bien el día. ¿Cuántos somos?  Evaluación: identifica el orden de los números, tiene una secuencia lógica.  9:30-9:40 | Campo: pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado: conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. | Grupal | Pase de lista |
| Historia del circo  9:40- 10:00  (Inicio) Los niños responden los siguientes cuestionamientos: ¿Saben desde cuando existe el circo?, ¿Cómo creen que era el circo antes?  (Desarrollo) Se explica a los alumnos por medio de una presentación de imágenes la historia del circo.  (Cierre) .  Evaluación: escucha con atención y expresa sus dudas y emociones sobre el tema visto. | Campo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aprendizaje esperado: Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa. | Grupal | Presentación en power point, cañón. Laptop. |
| ¿Cuántos sobran?  10:00-10:20  (Inicio)Comentar ¿Qué usa un payaso para vestirse?  (Desarrollo) Los niños cuentan cuantos payasos tenemos en el Franelógrafo. Cada alumno toma un gorro y un moño y lo coloca en el payaso que corresponde  (Cierre) Cuando termina de colocar los gorros y moños el niño cuenta cuantos sobraron de cada uno.  Evaluación: identifica “donde hay más”, donde hay menos”. | Campo: Pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado: Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que” | Grupal | Franelógrafo, payasos, gorros y moños. |
| Lavado de manos  10:20-10:30 | Campo: Desarrollo físico y salud  Aprendizaje esperado: Aplica las medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Grupal | Jabón liquido  Toalla |
| **RECREO** | | | |
| 11:00- 11:20 Pintemos nuestro circo  (Inicio)Se coloca un paisaje del circo para que los niños lo pinten con acuarelas, uno para niños y uno para niñas.  (Desarrollo)  Se da a cada niño un pincel y pintura para que pinte el paisaje.  (Cierre) Cada equipo (niños y niñas) mencionan a sus compañeros por qué pintaron así su dibujo.  Evaluación: utiliza correctamente los materiales, logra desarrollar su creatividad. | Campo: Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado: Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera. | 2 equipos uno de niñas y uno de niños | 2 Dibujos del circo, pinceles y acuarelas. |
| 11:20- 11:40 El payaso me coloca  (Inicio) Se forma un círculo en medio del patio.”.  (Desarrollo) se escoge a un alumno que es el payaso con la “nariz colocadora, el alumno que es el payaso, coloca a un compañero la nariz y ese alumno comienza a bailar al ritmo de la música y así sucesivamente.  (Cierre) De manera grupal se menciona, por turnos lo que han visto que hace un payaso en el circo.  Evaluación: el niño se expresa lo que siente a través del movimiento de su cuerpo con seguridad. | Campo: Desarrollo físico y salud.  Aprendizaje esperado: Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Grupal | Nariz de payaso |
| 11:40-12:00  Decoro mi payaso  (Inicio) Se dan indicaciones de la actividad.  Cada niño tendrá una hoja con el dibujo de un payaso, recortaran cuadros de una revista y se los pegaran a su payaso.  (Desarrollo) Los niños decoran su payaso como ellos quieren.  (Cierre) Tres niños pasan al frente a exponer su trabajo.  Evaluación: utiliza correctamente los materiales, logra desarrollar su creatividad. | Campo: Expresión y apreciación artísticas.  Aprendizaje esperado: Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera. | Individual | Hojas con dibujo de un payaso, revistas, resistol y tijeras. |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Miércoles 25 de marzo del 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física  9:00- 9:15 | Desarrollo personal y social  Desarrollo físico y salud | Toda la institución | Grabadora y música. |
| ¿Qué día es hoy?  Evaluación: identifica los números, logra ubicar que día es hoy.  9:15-9:25 | Campo: pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado: conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. | Grupal | Calendario |
| ¿Cómo está el clima hoy?  Evaluación: identifican el estado del tiempo  9:25-9:30 | Campo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aprendizaje esperado: Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y con información de otras fuentes. | Grupal | Calendario climatológico |
| Computación  9:30-10:00 |  | Grupal | Computadoras |
| Encuentra el par  (Inicio) El niño observa las estampas que están pegadas en el pizarrón  (Desarrollo) Busca una tarjeta que está pegada debajo de su silla y encuentra el par que está en el pizarrón y la pega debajo de su par.  (Cierre) Se observa y comenta si colocaron la estampa donde corresponde.  Evaluación: | Campo: Pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado: FALTA | Grupal | Memorama de imágenes alusivas al circo. |
| Lavado de manos  10:20-10:30 | Campo: Desarrollo físico y salud  Aprendizaje esperado: Aplica las medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Grupal | Jabón líquido  Toalla |
| **RECREO** | | | |
| 11:00- 11:20  Conozcamos los personajes del circo  (Inicio)Se cuestiona a los niños; ¿Ustedes conocen a los personajes del circo?, ¿Quiénes son?, ¿Cómo son?  (Desarrollo) Se da a conocer al grupo, por medio de imágenes a los distintos personajes del circo y se da una explicación de lo que realiza cada uno de ellos. (Cierre) Los niños dibujan el personaje que más les gusto.  Evaluación: Identifica los personajes del circo, expresa lo que le gusta por medio del lenguaje oral y escrito. | Campo: exploración y conocimiento del mundo.  Aprendizaje esperado: Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. | Grupal e individual | Tarea de los alumnos |
| 11:20-11:40  Adivina adivinador  (Inicio)Cada niño escoge un personaje del circo.  (Desarrollo) Por turnos pasan al frente y el niño imita a su personaje para que los demás niños adivinen cuál es. (Cierre) se cuestiona a los niños ¿Cómo se sintieron al imitar a un personaje del circo?  Evaluación: identifica que personajes imitan sus compañeros. | Campo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado: Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.  Campo: Desarrollo físico y salud  Aprendizaje esperado: | Individual | Ningún material |
| 11:40-12:00 Despedida  Canción “Yo tengo una casita” | Campo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado: Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. | Grupal | Grabadora |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Jueves 26 de marzo del 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física  9:00- 9:15 | Desarrollo personal y social  Desarrollo físico y salud | Toda la institución | Grabadora y música. |
| ¿Qué día es hoy?  Evaluación: identifica los números, logra ubicar que día es hoy.  9:15-9:25 | Campo: pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado: conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. | Grupal | Calendario |
| ¿Cómo está el clima hoy?  Evaluación: identifican el estado del tiempo  9:25-9:30 | Campo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aprendizaje esperado: Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y con información de otras fuentes. | Grupal | Calendario climatológico |
| ¿Cuántos somos?  Evaluación: identifica el orden de los números, tiene una secuencia lógica.  9:30-9:40 | Campo: pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado: conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. | Grupal | Pase de lista |
| 9:40-10:00  ¿Por qué el circo no tiene animales?  (Inicio)Se observa un breve video de por qué el circo no tiene animales.  (Desarrollo)Se da una explicación del por qué no hay animales dentro del circo.  (Cierre) Se cuestiona a los niños si a ellos les gustaría que el circo tenga animales y por qué  Evaluación: el niño expresa lo que siente. | Campo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aprendizaje esperado: Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa. | Grupal | Video ¿Por qué el circo no tiene animales? |
| 10:00-10:20  Armemos los nombres de los animales  (inicio) Se les proporciona un alfabeto móvil por equipo para que formen los nombres de los animales.  (Desarrollo) En el pizarrón se escriben los nombres de distintos animales en conjunto con una imagen de acuerdo al animal.  Los nombres de los animales son: León, jirafa, elefante, mono, caballo, tigre.  (Cierre) Cada equipo menciona el nombre del animal que le toco formar.  Evaluación: identifica las letras de cada nombre y las ordena de manera correcta. | Campo: lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado: Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra. | Equipos de 5 | Alfabeto móvil |
| 10:20-10:30  Lavado de manos | Campo: Desarrollo físico y salud  Aprendizaje esperado: Aplica las medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Grupal | Jabón líquido  Toalla |
| **RECREO** | | | |
| 11:00- 11:20  Arma tu rompecabezas  (Inicio) Se separa al grupo por equipos de 5  (Desarrollo) A cada equipo se les da un rompecabezas de los animales para que lo armen de manera colaborativa.  (Cierre)  Evaluación: | Campo: Desarrollo físico y salud  Aprendizaje esperado: Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad. | Equipos de 5 | Rompecabezas de animales. |
| 11:20-11:40  Asamblea  Los niños forman un círculo en medio del salón y comenta las actividades de la mañana.  Evaluación: se expresa con seguridad, dice lo que siente, gusta o disgusta. | Campo: Desarrollo personal y social.  Aprendizaje esperado: habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. | Grupal | Ningún material |
| 11:40-12:00  Despedida  Entonamos la canción “Yo ya me voy” | Campo: Lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado: Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. | Grupal | Ningún material. |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Viernes 27 de marzo del 2015**

|  |
| --- |
| **Consejo Técnico Escolar** |

Segunda semana

**Lunes 13 de abril del 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Saludo  9:00- 9:15 | Campo: Exploración y conocimiento del mundo  Aprendizaje esperado: Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades de su comunidad y sabe por qué se hacen. | Toda la institución | Grabadora y música. |
| ¿Qué día es hoy?  9:15-9:25  Evaluación: identifica los números, logra ubicar que día es hoy. | Campo: pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado: conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. | Grupal | Calendario |
| ¿Cómo está el clima hoy?  9:25-9:30  Evaluación: identifican el estado del tiempo. | Campo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aprendizaje esperado: Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y con información de otras fuentes. | Grupal | Calendario climatológico |
| 9:30-9:40  ¿Cuántos somos?  Evaluación: identifica el orden de los números, tiene una secuencia lógica. | Campo: pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado: conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. | Grupal | Pase de lista |
| 9:40-10:20  ¡Hagamos un títere!  (Inicio) Se dan indicaciones de la actividad: vamos a decorar el cuerpo de personaje que quieran y después lo vamos a pegar en la cuchara.  (Desarrollo) A cada niño se le da una cuchara y por mesa se les dan diferentes cuerpos decorados de distintos personajes del circo (mago, payaso, malabarista) y sombreros. Cada uno lo decora a su gusto.  (Cierre) Dos niños pasan al frente a exponer su títere y expresan cómo se sintieron al realizarlo.  Evaluación: Expresa como se siente al trabajar con algún tipo de material. | Campo: Expresión y apreciación artística.  Aprendizaje esperado: Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera. | Individual | Cucharas de plástico, cuerpos de personajes (mago, payaso, malabarista), diamantina, resistol, colores, sombreros. |
| 10:20-10:30  Lavado de manos | Campo: Desarrollo físico y salud  Aprendizaje esperado: Aplica las medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Grupal | Jabón liquido  Toalla |
| **RECREO** | | | |
| 11:00- 11:20  Juguemos a los equilibristas  (Inicio) Se forman 3 equipos de 10.  (Desarrollo)Cada equipo tiene que desplazarse por la línea marcada en el piso imitando a un equilibrista.  (Cierre) Comentar la función de un equilibrista en el circo apoyado de imágenes.  Evaluación: Identificar cual niño tiene dificultad para mantener el equilibrio. | Campo: Desarrollo físico y salud  Aprendizaje esperado: Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad, equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos. | 3 Equipos de 10 cada uno | Cinta. |
| 11:20-11:40  Dibuja lo que te gusta  (Inicio)Cuestionar a los niños, ¿Qué es lo que más te gusta del circo?  (Desarrollo) A cada niño se le da una hoja de máquina y dibuja lo que más le gusta del circo.  (Cierre)Cinco niños pasan a exponer su dibujo y expresan el porqué del mismo.  Evaluación: expresa lo que siente mediante el lenguaje oral. | Campo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aprendizaje esperado: Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió. | Individual | Crayolas, Hojas de máquina. |
| 11:40-12:00  Despedida  Canción | Campo: lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado: usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. | Grupal | Grabadora y música |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Martes 14 de abril del 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física  9:00- 9:15 | Desarrollo personal y social  Desarrollo físico y salud | Toda la institución | Grabadora y música. |
| ¿Qué día es hoy?  9:15-9:25  Evaluación: identifica los números, logra ubicar que día es hoy. | Campo: pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado: conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. | Grupal | Calendario |
| ¿Cómo está el clima hoy?  9:25-9:30  Evaluación: identifican el estado del tiempo. | Campo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aprendizaje esperado: Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y con información de otras fuentes. | Grupal | Calendario climatológico |
| 9:30-9:40  ¿Cuántos somos?  Evaluación: identifica el orden de los números, tiene una secuencia lógica. | Campo:  Aprendizaje esperado: | Grupal | Pase de lista |
| 9:40-10:00  Visita de malabarista | Campo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aprendizaje esperado: Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa. | Grupal | Malabarista |
| 10:00-10:20  Video “Los malabares del circo”  (Inicio) Se comenta que les gusto de lo que hizo el malabarista, se pregunta si han visto un malabarista en el circo.  (Desarrollo) Se observa el video “Lo malabares del circo”  (Cierre) Comentar sobre el video  Evaluación: pregunta en lo que tiene duda y escucha lo que se le informa. | Campo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aprendizaje esperado: Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa. | Grupal | Video “Los malabares del circo” |
| 10:20-10:30  Lavado de manos | Campo: Desarrollo físico y salud  Aprendizaje esperado: Aplica las medidas de higiene personal, como zlavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Grupal | Jabón líquido  Toalla |
| **RECREO** | | | |
| 11:00- 11:30  Juego con aros COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE  (Inicio) Se colocan los aros en forma de círculo en medio del patio.  (Desarrollo) Los niños se colocan dentro de un aro y realiza las acciones que se le pide (toca el hombro derecho de tu compañero, levanta una pierna, toca tus rodillas) sin salir del aro.  (Cierre) comentar como se sintieron al realizar esta actividad  Evaluación: logra identificar las partes de su cuerpo y realiza las acciones que se le pide. | Campo: Desarrollo físico y salud.  Aprendizaje esperado: Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Individual | Aros |
| 11:30-11:40  ¿Dónde hay más pelotas? COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE  (Inicio) Se forman 6 equipos de 5.  (Desarrollo) Cada equipo tendrá cierto número de pelotas y en cierto tiempo tendrán que colocarlas en la bolsa del payaso que corresponda, al finalizar el equipo cuenta cuantas tiene.  (Cierre)El equipo que tenga menos tartas sobrantes es el ganador. Evaluación: | Campo: Pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado: | 6 Equipos de 5 | Payaso con bolsa, pelotas. |
| 11:40-12:00  Despedida | Campo: lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado: usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. | Grupal | Grabadora y música. |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Miércoles 15 de abril del 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física  9:00- 9:15 | Desarrollo personal y social  Desarrollo físico y salud | Toda la institución | Grabadora y música. |
| ¿Qué día es hoy?  9:15-9:25  Evaluación: identifica los números, logra ubicar que día es hoy. | Campo: pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado: conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. | Grupal | Calendario |
| ¿Cómo está el clima hoy?  9:25-9:30  Evaluación: identifican el estado del tiempo. | Campo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aprendizaje esperado: Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y con información de otras fuentes. | Grupal | Calendario climatológico |
| 9:30-10:00  Computación |  | Grupal | Computadoras |
| 10:00-10:20  Juego de equilibrio COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE  (Inicio)Se forman tres equipos de 10.  (Desarrollo) Cada integrante del equipo debe de trasladarse al otro lado del patio con una cuchara en la boca sosteniendo una pelota, al equipo que no se le caiga la pelota será el ganador.  (Cierre)Comentar si fue difícil o no para ellos realizar esta actividad.  Evaluación: Identificar que alumno tiene dificultad para mantener el equilibrio. | Campo: Desarrollo físico y salud  Aprendizaje esperado: Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad, equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos. | 3 Equipos de 10 | Cucharas, pelotas. |
| 10:20-10:30  Lavado de manos | Campo: Desarrollo físico y salud  Aprendizaje esperado: Aplica las medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Grupal |  |
| **RECREO** | | | |
| 11:00- 11:30  Descubre las palabras COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE  (Inicio)Se forman equipos de 5, y se les da media cartulina en la que hay una palabra escrita con silicón.  (Desarrollo)Cada equipo va a colorear su cartulina para descubrir que es lo que dice cada una.  (Cierre)Se comenta que palabra le toco a cada equipo, y expresan que sintieron al realizar la actividad.  Evaluación: Trabaja en equipo y expresa sus emociones. | Campo: Exploración y conocimiento del mundo  Aprendizaje esperado: Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera. | Equipos de 5 | Cartulinas con palabras escritas con silicón (payaso, mago, aros, circo, bailarina, pelotas) |
| 11:30-12:00  Juguemos al circo  Ensayo para la dramatización de “El circo mágico” | Campo: Desarrollo personal y social  Aprendizaje esperado: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.  Campo: Expresión y apreciación artística  Aprendizaje esperado: Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena de obras creadas por el grupo. | Grupal | Ningún material |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Jueves 16 abril del 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física  9:00- 9:15 | Desarrollo personal y social  Desarrollo físico y salud | Toda la institución | Grabadora y música. |
| ¿Qué día es hoy?  9:15-9:25  Evaluación: identifica los números, logra ubicar que día es hoy. | Campo: pensamiento matemático.  Aprendizaje esperado: conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. | Grupal | Calendario |
| ¿Cómo está el clima hoy?  9:25-9:30  Evaluación: identifican el estado del tiempo. | Campo: Exploración y conocimiento del mundo.  Aprendizaje esperado: Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y con información de otras fuentes. | Grupal | Calendario climatológico |
| 9:30-10:10  Hagamos las entradas para el circo.  (Inicio) Se reparte a cada niño una entrada con el nombre del circo y un vaso de confeti por mesa.  (Desarrollo) Decora a su gusto la entrada para el circo, que será para su papá o mamá  (Cierre) Tres niños pasan a exponer su entrada decorada a sus demás compañeros.  Evaluación: | Campo:  Aprendizaje esperado: | Individual | Entradas para el circo, confeti. |
| 10:10-10:30  Juguemos al circo  Ensayo de dramatización “El circo mágico” | Campo: Desarrollo personal y social  Aprendizaje esperado: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.  Campo: Expresión y apreciación artística  Aprendizaje esperado: Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena de obras creadas por el grupo. | Grupal | Ningún material |
| **RECREO** | | | |
| 11:00- 11:20  Vistiendo al payaso  (Inicio) Los niños responden los cuestionamientos: ¿Cómo se viste un payaso?, ¿Sus colores nos hacen sentirnos tristes o felices?, ¿Cómo son sus zapatos?  (Desarrollo) Por turnos pasan a colocar la prenda que corresponda al payaso que está en el pizarrón.  (Cierre) Comentar como quedo vestido el payaso reafirmando ubicación arriba, abajo, a un lado, etc.  Evaluación: logra identificar las prendas que utiliza el payaso, así como la ubicación de las mismas. | Campo: Pensamiento matemático  Aprendizaje esperado: comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera. | Grupal | Lámina de un payaso y láminas de la ropa que utiliza un payaso. |
| 11:20-11:40  Pintando con gelatina  (Inicio) Observar el dibujo y comentar como lo podemos decorar.  (Desarrollo) Decora con gelatina el paisaje del circo a su gusto.  (Cierre) Exponer sus dibujos decorados.  Evaluación: | Campo: Expresión y apreciación artística  Aprendizaje esperado: Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera. | Individual | Gelatina, resistol, hoja con paisaje de un circo. |
| 11:40-12:00  Despedida  Canción del mago | Campo: lenguaje y comunicación.  Aprendizaje esperado: usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. | Grupal | Grabadora y música. |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Viernes 17 abril del 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física  9:00- 9:15 | Desarrollo personal y social  Desarrollo físico y salud | Toda la institución | Grabadora y música. |
| 9:15-930 Maquillaje para la presentación del circo mágico. | | | |
| 9:30-10:00  Computación |  | Grupal | Computadoras |
| 10:00-10:30  Educación Física |  | Grupal | Los que utilice la maestra. |
| **RECREO** | | | |
| Dramatización del circo mágico por toda la institución.  Campo: Desarrollo personal y social TIENES QUE PONER INICIO DESARROLLO, CIERRE Y EVALUACION, MATERIALES Y LA ORGANIZACIÓN  Aprendizaje esperado: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.  Campo: Expresión y apreciación artística  Aprendizaje esperado: Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena de obras creadas por el grupo.   * Los alumnos del grupo multigrado realizan una representación de equilibristas. Realiza distintos movimientos. Portando una corona y apoyándose en una barra equilibrista. * Alumnos de 3° realizaran diversas actividades que hacen los payasos tomando en cuenta sus conocimientos previos (chistes, malabares, etc.) * Alumnos de 2° “A” imitan a malabaristas realizando acciones como atrapar la pelota a cierta distancia; las niñas imitan a una bailarina realizando ejercicios con aros y bailando una canción del circo. * Alumnos de 3° “A” los alumnos realizan una dramatización de magos, realizando actos de magia, portando como atuendo sombrero, capa y barita mágica | | | |
|  | | | |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Firmas de autorización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Salinas (Nombre)

Docente del curso Educadora Titular del

Estrategias del Trabajo Docente Jardín de Niños.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valeria Jazmín López Gil

Alumna Practicante