**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Educadora Practicante: Brenda Berenise Rangel Moreno**

**4° Semestre**

**Jornada de Práctica Docente: SEMANA DEL 23 de Marzo AL Y DEL AL 17 de AbrilPON BIEN LA FECHA COMPLETA**

***Jardín de Niños “Francisco Gabilondo Soler”***

**Educadora Titular: Erika Gabriela Ruiz Guevara**

**Dirección del Jardín: Juan Fermín de Casas s/n**

**Fraccionamiento Urdiñola**

**1° y 2° A Multigrado Niñas: 19 Niños: 13 Total: 32**

**PLAN DE TRABAJO**

**Nombre de la situación de aprendizaje:** El circo mágico

**Grado:** 1° Y 2° A Multigrado

**Propósito General:** Identificar la función social, que tiene el circo en la comunidad a través de una propuesta de actividades que movilicen sus saberes previos.

**Propósito de la práctica:** Aplicar competencias desarrolladas en los distintos cursos en la Escuela Normal de Educación Preescolar.REVISA LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DE NUESTRO CURSO Y REFORMULA ESTE PROPOSITO

**Propósito a los alumnos:** Desarrollar competencias del PEP 2011 EN QUIEN? para favoRECIENDO aprendizajes con las distintas actividades PROPUESTAS…REVISA LA REDACCION Y COMPLETA EL PROPOSITO.

**Campos a trabajar:**

* CAMPO: Lenguaje y comunicación
* ASPECTO: Lenguaje escrito
* COMPETENCIA: Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.
* APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto.

* CAMPO: Pensamiento Matemático
* ASPECTO: Número
* COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
* APRENDIZAJE ESPERADO: Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.
* ACOMODA LOS SIGUIENTES CAMPOS COMO TE LOS PUSE

CAMPO: Exploración y conocimiento del mundo ASPECTO: Mundo Natural COMPETENCIA: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

APRENDIZAJE ESPERAD: Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.

 CAMPO: Desarrollo físico y salud ASPECTO: Coordinación, fuerza y equilibrio COMPETENCIA: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.

* CAMPO: Desarrollo personal y social ASPECTO: Identidad Personal COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los

 diferentes ámbitos en que participa.

 APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

* CAMPO: Expresión y apreciación artísticas ASPECTO: Expresión dramática y expresión teatral COMPETENCIA: Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.

APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza diferentes desplazamientos en un escenario, coordinando y ajustando los movimientos que requiere al hacer representaciones.

**Contenidos Temáticos:**

* Circo
* Personal que labora su trabajo y sus funciones
* Instrumentos que utilizan
* Animales que realizan actos

TE FALTA PONER EN TODAS LAS ACTIVIDADES EL INICIO DESARROLLO, CIERRE Y EVALUACIÓN Y TODAS LAS EVALUACIONES DE LA MAÑANA DE TRABAJO , TE FALTA VARIAR ACTIVIDADES DE DESPEDIDA E INICIO DE LA MAÑANA , TIENES UNAS ACTIVIDADES QUE DEBES RELACIONALA CON TU SITUACION DEL CIRCO

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE MARZO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes 23 de Marzo** | **Martes 24 de Marzo** | **Miércoles 25 de Marzo** | **Jueves 26 de Marzo** | **Viernes 27 de Marzo** |
| 8:30 - 9:00Guardia | 8:30 - 9:00Preparar material didáctico | 8:30 - 9:00Preparar material didáctico | 8:30 - 9:00Preparar material didáctico |  |
| 9:00 - 9:15Honores a la bandera | 9:00 – 9:10Activación Física | 9:00 - 9:30COMPUTACIÓN | 9:00 – 9:10Activación Física | **C****O****N** |
| 9:15 - 9:20Saludo“Nos saludamos con el cuerpo” | 9:10 - 9:25Actividad para empezar bien el día.Explica lo que ves | 9:30 - 9:45 Actividad para empezar bien el día.Juguemos a leer trabalenguas | 9:10 - 9:25Actividad para empezar bien el día.Nuestro diario de recordatorios | **S****E****J****O** |
| 9:20 - 9:25Fecha“¿Qué día es hoy?” | 9:25 - 9:40¿Cuántos personajes del circo son? | 9:45 - 10: 00“¿Qué partes tienen los animales?” | 9:25 - 10:25“Somos equilibristas” |  |
| 9:25 - 9:30Actividad para empezar bien el día.¿Cuántos somos? | 9:40 – 10:25Cuento“El circo diferente” | 10:00 - 10:30COMPUTACIÓN | 10:25 - 10:30“Lavado de manos” | **T****É****C****N****I****C****O** |
| 9:30 - 10:00CANTOS | 10:25 - 10:30“Lavado de manos” | 10:30 - 11:00RECREO | 10:30 - 11:00RECREO |  |
| 10:00 – 10:25“Recorrido de mi ciudad” | 10:30 - 11:00RECREO | 11:00 - 11:30“Las vocales de los animales” | 11:00 - 11:25“¿Con qué letra empieza mi nombre?” |  |
| 10:25 - 10:30“Lavado de manos” | 11:00 - 11:30EDUCACIÓN FÍSICA | 11:30 - 11:55“Rompecabezas del circo” | 11:25 - 11:55“¿Dónde viven los animales?” |  |
| 10:30 - 11:00RECREO | 11:30 - 11:55“¿De qué tamaño son?” | 11:55 - 12:00Despedida | 11:55 - 12:00Despedida |  |
| 11:00 -11:25“¿Qué conocen acerca del circo?” | 11:55 - 12:00Despedida | 12:00 - 12:30Registro de diario | 12:00 - 12:30Registro de evaluación continua |  |
| 11:25 - 11:55“¿Qué es el circo? | 12:00 - 12:30Registro de diario |  |  |  |
| 11:55 - 12:00Despedida |  |  |  |  |
| 12:00 - 12:30Registro de diario |  |  |  |  |

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE ABRIL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes 13 de Abril** | **Martes 14 de Abril** | **Miércoles 15 de Abril** | **Jueves 16 de Abril** | **Viernes 17 de Abril** |
| 8:30 - 9:00Preparar material didáctico | 8:30 - 9:00Preparar material didáctico | 8:30 - 9:00Preparar material didáctico | 8:30 - 9:00Preparar material didáctico | 8:30 - 9:00Preparar material didáctico |
| 9:00 - 9:15Honores a la bandera | 9:00 – 9:10Activación Física | 9:00 – 9:10Activación Física | 9:00 – 9:10Activación Física | 9:00 – 9:10Activación Física |
| 9:15 - 9:20Saludo“Nos saludamos con el cuerpo” | 9:10 - 9:25Actividad para iniciar bien el día Contemos objetos | 9:10 - 9:25Actividad para iniciar bien el día Busca un lugarcito  | 9:10 - 9:25Actividad para iniciar bien el día La reina pide | 9:10 - 9:25Actividad para iniciar bien el día Juguemos a armar un rompecabezas |
| 9:20 - 9:25Fecha“¿Qué día es hoy?” | 9:25 – 9:35“¿Cuál es mi nombre?” | 9:25 - 10:00“Hacemos un títere” | 9:25 - 9:45“¿Qué utilizan los personajes el circo para sus actos?” | **D****R****A****M****A** |
| 9:25 - 9:30Actividad para empezar bien el día.¿Cuántos somos? | 9:35 - 10:25PayasoTraga bolas | 10:00 - 10:30COMPUTACIÓN | 9:45 - 10:10“Hacemos nuestra barra de equilibrio” | **T****I****Z****A** |
| 9:30 - 10:00CANTOS | 10:25 - 10:30“Lavado de manos” | 10:30 - 11:00RECREO | 10:10 10:30“Juguemos al circo” | **C****I****Ó****N****DEL****CIRCO** |
| 10:00 - 10:25“Elefante lanza aros” | 10:30 - 11:00RECREO | 11:00 - 11:30“Aprendemos nuestro nombre” | 10:30 - 11:00RECREO | 10:00 - 10:30COMPUTACIÓN |
| 10:25 - 10:30“Lavado de manos” | 11:00 - 11:30EDUCACIÓN FÍSICA | 11:30 - 12:00“Juguemos al circo” | 11:00 - 11:55“Dumbo”  | 10:30 - 11:00RECREO |
| 10:30 - 11:00RECREO | 11:30 - 11:55“¿Quién pesa más?” | 12:00 - 12:30Registro de diario | 11:55 - 12:00Despedida | 11:00 - 11:30EDUCACIÓN FÍSICA |
| 11:00 - 11:30“Formo las letras de mi nombre” | 11:55 - 12:00Despedida |  | 12:00 - 12:30Registro de evaluación continua | 11:30 - 12:00DRAMATIZACIÓN DE CIRCO |
| 11:30 - 11:55“El sombrero del mago” | 12:00 - 12:30Registro de diario |  |  | 12:00 - 12:30Registro de evaluación continua |
| 11:55 - 12:00Despedida |   |  |  |  |
| 12:00 - 12:30Registro de diario |  |  |  |  |

PLAN DE TRABAJO

LUNES 23 DE MARZO DE 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| SaludoInicio: Escucha el canto para saludarseDesarrollo: Participa y entona el canto.**“Nos saludamos con el cuerpo”**Con una mano nos saludamos pero con una no se ve.Con las dos manos nos saludamos y hacemos ruido con los pies. Nos agachamos y saludamos pero acá abajo no se ve. Nos estiramos y saludamos,Ahora si nos vemos bien.Cierre: Canta en grupoEvaluación: Logro entonar.Realizó los movimientos indicados.Mueve las manos correctamente.Mueve sus pies simultáneamente.Realiza las sentadillas como debe serSe levanta y da un salto | Desarrollo, físico y saludParticipa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | **Grupal** |  |
| FechaInicio: “¿Qué día es hoy?”Participa para saber en la fecha en la que nos encontramos.Pasa al frente a colocar la pinza en el día y mes correspondiente.Evaluación: Respeta turnosReconoce la fecha en la que se encuentra. | Lenguaje y comunicaciónUtiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. | Grupal | CalendarioPinzas |
| Actividad para empezar bien el día.¿Cuántos somos?Cuenta a sus compañeros para identificar cuantos asistieron al jardín.Evaluación: Cuenta en orden ascendente. | Pensamiento MatemáticoCompara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. | Grupal | Tabla para registrarMarcadores |
| “Recorrido de mi ciudad”Observa un video detalladamente para identificar el lugar de interés, que quieren conocer más.Dialoga en grupo para llegar a un acuerdo y elegir el lugar que quiere conocer más.Evaluación:Respeta turnosMantiene el orden | Lenguaje y comunicaciónDialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. | Grupal | VideoLaptopBocinasPantalla/ Cañón |
| “Lavado de manos”Lava sus manos para poder tomar su lonche.Evaluación: Mantiene el ordenHace de él un hábito hacia si higiene personal. | Desarrollo personal y socialCuida de su persona y se respeta a sí mismo | Grupal | Gel antibacterial |
| “¿Qué conocen acerca del circo?”Expresas sus ideas previas acerca del tema de interés elegido.AQUI ESCRIBE LAS PREGUNTAS GENERADORASEvaluación:Respeta turnosDialoga con sus compañerosMantiene el ordenExpresa sus ideas de una manera clara y precisa. | Lenguaje y comunicaciónExpone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno. | Grupal | FALTA |
| “¿Qué es el circo?”Observa un video para conocer e identificar las personas, elementos, objetos, animales que conforman el circo.Interpreta todo lo que observó en el video.Evaluación: Dialoga Expresa ideas de manera correctaRespeta turnos de habla | Lenguaje y comunicaciónDescribe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. | Grupal | VideoLaptopBocinasPantalla/ Cañón |
| Despedida**“Yo ya me voy”**Yo ya me voy (3 veces)Nos vemos señorita(2 veces)Porque mi mamacitaMe está esperando yaYo ya me voy(3 veces)Canta la canción con sus compañeros para despedirse.Siguiendo el ritmo con las palmas de sus manos. Evaluación:Canta de manera correcta. Atiende indicaciones | Expresión y apreciación artísticasSigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Grupal |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Martes 24 DE MARZO DE 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **ACTIVIDAD**  | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Actividad para iniciar bien el díaExplica lo que vesInicio: Observa detalladamente el material proporcionado.Desarrollo: Predice el contenido de materiales escritos y gráficos a partir de sus conocimientos previos.Cierre: Dialoga en grupo para narrar lo que dice el material proporcionado. | Lenguaje y comunicaciónDistingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto. | Grupal | Cuentos |
| ¿Cuántos personajes del circo son?Relata los personajes observados en el video observado anteriormente.Cuenta de manera ascendente los personajes.Evaluación:Cuenta ascendentementeRespeta turnos de habla | Pensamiento matemáticoOrdena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente. | GrupalIndividual | Personajes del circo hechos de fomi.Números de fomi |
| Cuento“El circo diferente”Escucha el cuento Expresa sus ideas  | Lenguaje y comunicaciónDescribe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. | GrupalIndividual | CuentoVideoBocinasLaptop |
| “Lavado de manos”Lava sus manos para poder tomar su lonche.Evaluación: Mantiene el ordenHace de él un hábito hacia si higiene personal. | Desarrollo personal y socialCuida de su persona y se respeta a sí mismo | Grupal | Gel antibacterial |
| “¿De qué tamaño son?”De acuerdo al cuento escuchado anteriormente, expone los tamaños de los distintos objetos y personajes del cuento.Ordena e iguala los tamaños de los objetos y personajes adecuadamente.Evaluación:Identifica los tamañosRespeta turnos para participarOrdena por tamaños | Pensamiento matemáticoOrdena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso. | GrupalIndividual | PersonajesObjetos(Fomi) |
| Despedida |  |  |  |
| **“Yo ya me voy”**Yo ya me voy (3 veces)Nos vemos señorita(2 veces)Porque mi mamacitaMe está esperando yaYo ya me voy(3 veces)Canta la canción con sus compañeros para despedirse.Siguiendo el ritmo con las palmas de sus manos. Evaluación:Canta de manera correcta.Atiende indicaciones | Expresión y apreciación artísticasSigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Grupal |  |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

MIÉRCOLES 25 DE MARZO DE 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Actividad para empezar bien el día.Juguemos a leer trabalenguasInicio: La educadora dice un trabalenguas, los niños la repiten Desarrollo: Los niños por turnos dicen el trabalenguas que aprendieron. Cierre: Recopilar cada uno de los trabalenguas de tarea y hacer un fichero.Trabalenguas y poemas que se encargaron de tarea a los niños. | Lenguaje y comunicaciónEscucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes. | Grupal | Trabalenguas y poemas que se encargaron de tarea a los niños. |
| “¿Qué partes tienen los animales?” DEBES INCLUIR EN LA INFORMACIÓN QUE YA NO HAY ANIMALES DEL CIRCO POR EL MALTRATO ETCMediante sus saberes previos describe las partes que conforman a los animales del circo.Evaluación:Describe las partes correctamenteRespeta turnos de hablaAtiende indicaciones | Exploración y conocimiento del mundoDescribe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos. | GrupalIndividual | Animales del circo(Fomi) |
| “Lavado de manos”Lava sus manos para poder tomar su lonche.Evaluación: Mantiene el ordenHace de él un hábito hacia si higiene personal. | Desarrollo personal y socialCuida de su persona y se respeta a sí mismo | Grupal | Gel antibacterial |
| “Las vocales de los animales”RELACIONALA CON LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJEIdentifica las vocales que comienzan con inicial del nombre de los animalesRemarca las vocales de los animales en una hoja.Evaluación:Remarca las vocalesAtiende indicacionesRealiza la actividad sin distracción | Lenguaje y comunicaciónUtiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”. | Individual | VocalesHojas para actividadColores |
| “Rompecabezas del circo”Por medio de un rompecabezas en tamaño grande, los alumnos ayudan a armarlo dando indicaciones. | Desarrollo físico y saludArma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad. | Grupal | RompecabezasCinta |
| Despedida**“Yo ya me voy”VARIA LAS DESPEDIDAS**Yo ya me voy (3 veces)Nos vemos señorita(2 veces)Porque mi mamacitaMe está esperando yaYo ya me voy(3 veces)Canta la canción con sus compañeros para despedirse.Siguiendo el ritmo con las palmas de sus manos. Evaluación:Canta de manera correcta.Atiende indicaciones | Expresión y apreciación artísticasSigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Grupal |  |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

JUEVES 25 DE MARZO DE 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Actividad para empezar bien el día.Nuestro diario de recordatoriosInicio: Recuerda lo que realizó en las actividades anteriores.Desarrollo: Comunica lo ocurrido en las actividades significativas.Cierre: Dialoga en grupo sobre lo aprendido en las actividades. | Lenguaje y comunicaciónEvoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias | Grupal | Libreta o cartulina para que la educadora escriba lo relatado por los alumnos. |
| “Somos equilibristas”A través de una cinta de colores, los alumnos tratarán de caminar sin salirse de la cinta.Siguiendo las indicaciones para dar vuelta a la izquierda y derecha.Evaluación:Mantiene el equilibrioAtiende correctamente las indicacionesMantiene el orden | Pensamiento MatemáticoEjecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones. | GrupalIndividual | Cinta de coloresFALTA UNA IMAGEN DEL EQUILIBRISTA CON SU LETRERO |
| “Lavado de manos”Lava sus manos para poder tomar su lonche.Evaluación: Mantiene el ordenHace de él un hábito hacia si higiene personal. | Desarrollo personal y socialCuida de su persona y se respeta a sí mismo | Grupal | Gel antibacterial |
| “¿Con qué letra empieza mi nombre?”A través de las nombres de los distintos personajes del circo.El alumno reconocerá la letra inicial de su nombre identificándola con algún personaje. | Lenguaje y comunicaciónReconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto. | Individual | Nombres de personajes de circoPersonajes de circo en fomi |
| “¿Dónde viven los animales?”NO SE RELACIONA CON LA SITUACIÓNPor medio de cartulinas que muestra las distintas hábitat, los alumnos colocaran adecuadamente los animales.Evaluación: Respeta turnos para participarConoce en donde viven los distintos animales | Exploración y conocimiento del mundoClasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros. | GrupalIndividual | CartulinasAnimales (Fomi) |
| Despedida**“Yo ya me voy” SE REPITE CAMBIA**Yo ya me voy (3 veces)Nos vemos señorita(2 veces)Porque mi mamacitaMe está esperando yaYo ya me voy(3 veces)Canta la canción con sus compañeros para despedirse.Siguiendo el ritmo con las palmas de sus manos. Evaluación:Canta de manera correcta.Atiende indicaciones | Expresión y apreciación artísticasSigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Grupal |  |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

LUNES 13 DE ABRIL DE 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| SaludoInicio: Escucha el canto para saludarseDesarrollo: Participa y entona el canto.**“Nos saludamos con el cuerpo”**Con una mano nos saludamos pero con una no se ve.Con las dos manos nos saludamos y hacemos ruido con los pies. Nos agachamos y saludamos pero acá abajo no se ve. Nos estiramos y saludamos,Ahora si nos vemos bien.Cierre: Canta en grupoEvaluación: Logro entonar.Realizó los movimientos indicados.Mueve las manos correctamente.Mueve sus pies simultáneamente.Realiza las sentadillas como debe serSe levanta y da un salto | Desarrollo, físico y saludParticipa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. |  |  |
| FechaInicio: “¿Qué día es hoy?”Participa para saber en la fecha en la que nos encontramos.Pasa al frente a colocar la pinza en el día y mes correspondiente.Evaluación: Respeta turnosReconoce la fecha en la que se encuentra. | Lenguaje y comunicaciónUtiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. | Equipos | ElefanteAros |
| Actividad para empezar bien el día.¿Cuántos somos?Cuenta a sus compañeros para identificar cuantos asistieron al jardín.Evaluación: Cuenta en orden ascendente. | Pensamiento MatemáticoCompara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. | Grupal | Gel antibacterial |
| “Formo las letras de mi nombre” RELACIONALA CON TU SITUACION DEL CIRCOForma su nombre con ayuda de pinzas que tienen las letras de su nombre.Con ayuda de una tarjeta que contiene su nombre.Evaluación: Formo su nombre correctamenteReconoció las letras de su nombre | Lenguaje y comunicaciónReconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto | Individual | Tarjetas con nombres de alumnosPinzas  |
| “El sombrero del mago”Observa los objetos que la educadora muestra.Después pasa al frente vendado de los ojos para sacar un objeto del sombre y adivina que es.Evaluación:Respeta turnos para participarAdivina los objetos | Exploración y conocimiento del medioManipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa. | Grupal |  FALTA IMAGEN DE UN MAGO SombreroVendaObjetos |
| Despedida**“Yo ya me voy” SE REPITE CAMBIA**Yo ya me voy (3 veces)Nos vemos señorita(2 veces)Porque mi mamacitaMe está esperando yaYo ya me voy(3 veces)Canta la canción con sus compañeros para despedirse.Siguiendo el ritmo con las palmas de sus manos. Evaluación:Canta de manera correcta.Atiende indicaciones | Expresión y apreciación artísticasSigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Grupal |  |

|  |
| --- |
| ObservacioneS |

MARTES 14 DE ABRIL DE 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Actividad para empezar bien el día.Contemos objetosInicio: Toma las fichas proporcionadas por la educadora.Desarrollo: Cuenta de manera ascendente las fichas, partiendo de sus conocimientos previosCierre: Plantea problemas en grupo sobre agregar, quitar, etc. | Pensamiento matemáticoUsa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. | Equipos | Fichas |
| “¿Cuál es mi nombre?”Busca e identifica su nombre que está colocado en la mesa de trabajo.Evaluación:Reconoció la inicial de su nombreReconoce su nombre completo | Lenguaje y comunicaciónReconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto. | Individual | Tarjetas con nombres de los alumnos |
| PayasoTraga bolasExplicar las reglas del juegoFormar equipos de 6 integrantes.Pasar de uno en uno para tirar una pelota dentro de la boca del payaso.El equipo que tire más pelotas será el ganador. | PensamientoMatemáticoCompara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. | Equipos | Payaso TragabolasPelotasCestas |
| “Lavado de manos”Lava sus manos para poder tomar su lonche.Evaluación: Mantiene el ordenHace de él un hábito hacia si higiene personal. | Desarrollo personal y socialCuida de su persona y se respeta a sí mismo | Grupal | Gel antibacterial |
| “¿Quién pesa más?”RELACIONALA CON TU SITUACION DEL CIRCONombra los animales que pesan másNombra los animales que pesan menosPasa al frente a colocar los animales.Define quien pesa más y quien pesa menosEvaluación:Explica quien pesa más y quien pesa menosRespeta turnos de habla | Pensamiento matemáticoOrdena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso. | GrupalIndividual | Animales de fomi |
| Despedida**“Yo ya me voy”REPITES????**Yo ya me voy (3 veces)Nos vemos señorita(2 veces)Porque mi mamacitaMe está esperando yaYo ya me voy(3 veces)Canta la canción con sus compañeros para despedirse.Siguiendo el ritmo con las palmas de sus manos. Evaluación:Canta de manera correcta.Atiende indicaciones | Expresión y apreciación artísticasSigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Grupal |  |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

MIERCOLES 15 DE ABRIL DE 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Actividad para empezar bien el día.Busca un lugarcitoInicio: En un espacio amplio, la educadora invita a los alumnos a buscar un lugarcito.Desarrollo: Entonando rimas caminaran y cuando finalice la rima o canción los niños deben tomar un lugar. Cierre: Se pide a varios alumnos que describa dónde se quedo y qué hay a su alrededor dando respuesta a los siguientes cuestionamientos:-¿Dónde te encuentras?-¿Quién está cerca de ti?-¿Quién se encuentra más lejos de ti?-¿Qué objetos hay cercanos a ti?-¿Qué se encuentra detrás de ti?-¿Quién está más lejos de la puerta tú o tu compañero? | Pensamiento matemáticoExplica cómo ve objetos y personas desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente y de perfil. | Grupal |  |
| “Hacemos un títere”RELIZALO CON UN TALLER QUE SIGAN LOS PASOS ETC RELACIONALA CON TU SITUACION DEL CIRCODecora un títere de payaso utilizando diversos materiales.Evaluación: Comparte material con sus compañeros | Expresión y apreciación artísticasExperimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, *collage*, crayones de cera. | Individual | PlatosAbate lenguasPapel crepePapel lustrinaPegamentoPomponesCrayolas |
| “Aprendemos nuestro nombre” RELACIONALA CON TU SITUACION DEL CIRCOEscribe su nombre basándose en una tarjeta.Conoce los diversos propósitos para escribir su nombre.Evaluación: Escribe su nombre completo.Empuña de manera correcta el lápiz. | Lenguaje y comunicaciónEscribe su nombre con diversos propósitos. | Individual | Hoja de actividadTarjeta con su nombreLápiz |
| “Juguemos al circo”Ensaya distintos movimientos y acrobacias para el circo.Evaluación:Mantiene el ordenAtiende indicacionesRealiza los movimientos y acrobacias correctamente. | Desarrollo, Físico y SaludParticipa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. | Grupal | ElásticoColchonetasCuerdasAros |

|  |
| --- |
| Observaciones:  |

JUEVES 16 DE ABRIL DE 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Actividad para empezar bien el día.El rey pideInicio: Escucha y atiende las reglas del juego de la reina pide.Desarrollo: Pide a sus compañeros las cosas que quiere que le consigan y las acomodaran en el lugar correspondido.Cierre: Coloca en equipo las colecciones de los objetos con más y menos. | Pensamiento matemáticoIdentifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. | Grupal | Útiles que se encuentren en el aula. |
| “¿Qué utilizan los personajes el circo para sus actos?”Conoce los instrumentos que utilizan los personajes del circo y para qué sirven.Evaluación: Expresas sus ideas previas ante los instrumentos.Respeta turnos para hablar. | Desarrollo Físico y SaludExplora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para qué pueden utilizarse, y practica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos. | Grupal | Instrumentos que utilizan los personajes del circo. |
| “Hacemos nuestra barra de equilibrio”Decora el instrumento que utilizan los equilibristas.Para utilizarlo en el acto que realizará en la función del circo.Evaluación: Mantiene el ordenSigue indicacionesSigue medidas de seguridadRespeta a sus compañeros | Expresión y apreciación artísticasExperimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, *collage*, crayones de cera. | Individual | BastónPapel crepéPegamentoEstampas |
| “Juguemos al circo”Ensaya distintos movimientos y acrobacias para el circo.Evaluación:Mantiene el ordenAtiende indicacionesRealiza los movimientos y acrobacias correctamente. | Desarrollo, Físico y SaludParticipa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. | Grupal | ElásticoColchonetasCuerdasAros |
| “Dumbo”Observa la películaExpresa sus emociones ante las distintas escenas de la películaRelaciona la película con todo lo que ha visto.Evaluación: Expresa sus emociones libremente.Mantiene el orden.Respeta turno de habla | Lenguaje y comunicaciónEscucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. | Grupal | PelículaLaptopCañón/ Televisión |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

VIERNES 17 DE ABRIL DE 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Actividad para iniciar bien el día Juguemos a armar un rompecabezasInicio: Observa detalladamente las partes de un rompecabezas.Desarrollo: Comunica las posiciones correctas de las piezas del rompecabezas.Cierre: Infiere sobre la imagen formada en el rompecabezas. | Pensamiento matemáticoComunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera,arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera. | Equipos | Rompecabezas grande para que todos lo puedan visualizar y participar. |
| Dramatización del Circo TE FALTA PONER QUE OBSERVARAN LOS DEMAS NUMEROS DEL CIRCOLos alumnos realizan una representación de equilibristas.Realiza distintos movimientos.Portando una corona y apoyándose en una barra equilibrista. | Expresión y apreciación artísticasRealiza diferentes desplazamientos en un escenario, coordinando y ajustando los movimientos que requiere al hacer representaciones sencillas. | Grupal ES DE TODO EL JARDÍN | CoronaBarra equilibrista |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

Firmas de autorización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Blanca Marisa Dávila Salinas Erika Gabriela Ruiz Guevara

 Docente del curso Educadora Titular del

 Estrategias del Trabajo Docente Jardín de Niños.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Brenda Berenise Rangel Moreno

Alumna Practicante