**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Educadora Practicante: Brenda Berenise Rangel Moreno**

**4° Semestre**

**Jornada de Práctica Docente: SEMANA DEL 23 de Marzo AL Y DEL AL 17 de AbrilPON BIEN LA FECHA COMPLETA**

***Jardín de Niños “Francisco Gabilondo Soler”***

**Educadora Titular: Erika Gabriela Ruiz Guevara**

**Dirección del Jardín: Juan Fermín de Casas s/n**

**Fraccionamiento Urdiñola**

**1° y 2° A Multigrado Niñas: 19 Niños: 13 Total: 32**

**PLAN DE TRABAJO**

**Nombre de la situación de aprendizaje:** El circo mágico

**Grado:** 1° Y 2° A Multigrado

**Propósito General:** Identificar la función social, que tiene el circo en la comunidad a través de una propuesta de actividades que movilicen sus saberes previos.

**Propósito de la práctica:** Aplicar competencias desarrolladas en los distintos cursos en la Escuela Normal de Educación Preescolar.REVISA LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DE NUESTRO CURSO Y REFORMULA ESTE PROPOSITO

**Propósito a los alumnos:** Desarrollar competencias del PEP 2011 EN QUIEN? para favoRECIENDO aprendizajes con las distintas actividades PROPUESTAS…REVISA LA REDACCION Y COMPLETA EL PROPOSITO.

**Campos a trabajar:**

* CAMPO: Lenguaje y comunicación
* ASPECTO: Lenguaje escrito
* COMPETENCIA: Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.
* APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto.

* CAMPO: Pensamiento Matemático
* ASPECTO: Número
* COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
* APRENDIZAJE ESPERADO: Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.
* ACOMODA LOS SIGUIENTES CAMPOS COMO TE LOS PUSE

CAMPO: Exploración y conocimiento del mundo ASPECTO: Mundo Natural COMPETENCIA: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

APRENDIZAJE ESPERAD: Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.

CAMPO: Desarrollo físico y salud ASPECTO: Coordinación, fuerza y equilibrio COMPETENCIA: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.

* CAMPO: Desarrollo personal y social ASPECTO: Identidad Personal COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los

diferentes ámbitos en que participa.

APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

* CAMPO: Expresión y apreciación artísticas ASPECTO: Expresión dramática y expresión teatral COMPETENCIA: Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.

APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza diferentes desplazamientos en un escenario, coordinando y ajustando los movimientos que requiere al hacer representaciones.

**Contenidos Temáticos:**

* Circo
* Personal que labora su trabajo y sus funciones
* Instrumentos que utilizan
* Animales que realizan actos

TE FALTA PONER EN TODAS LAS ACTIVIDADES EL INICIO DESARROLLO, CIERRE Y EVALUACIÓN Y TODAS LAS EVALUACIONES DE LA MAÑANA DE TRABAJO , TE FALTA VARIAR ACTIVIDADES DE DESPEDIDA E INICIO DE LA MAÑANA , TIENES UNAS ACTIVIDADES QUE DEBES RELACIONALA CON TU SITUACION DEL CIRCO

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE MARZO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes 23 de Marzo** | **Martes 24 de Marzo** | **Miércoles 25 de Marzo** | **Jueves 26 de Marzo** | **Viernes 27 de Marzo** |
| 8:30 - 9:00  Guardia | 8:30 - 9:00  Preparar material didáctico | 8:30 - 9:00  Preparar material didáctico | 8:30 - 9:00  Preparar material didáctico |  |
| 9:00 - 9:15  Honores a la bandera | 9:00 – 9:10  Activación Física | 9:00 - 9:30  COMPUTACIÓN | 9:00 – 9:10  Activación Física | **C**  **O**  **N** |
| 9:15 - 9:20  Saludo  “Nos saludamos con el cuerpo” | 9:10 - 9:25  Actividad para empezar bien el día.  Explica lo que ves | 9:30 - 9:45  Actividad para empezar bien el día.  Juguemos a leer trabalenguas | 9:10 - 9:25  Actividad para empezar bien el día.  Nuestro diario de recordatorios | **S**  **E**  **J**  **O** |
| 9:20 - 9:25  Fecha  “¿Qué día es hoy?” | 9:25 - 9:40  ¿Cuántos personajes del circo son? | 9:45 - 10: 00  “¿Qué partes tienen los animales?” | 9:25 - 10:25  “Somos equilibristas” |  |
| 9:25 - 9:30  Actividad para empezar bien el día.  ¿Cuántos somos? | 9:40 – 10:25  Cuento  “El circo diferente” | 10:00 - 10:30  COMPUTACIÓN | 10:25 - 10:30  “Lavado de manos” | **T**  **É**  **C**  **N**  **I**  **C**  **O** |
| 9:30 - 10:00  CANTOS | 10:25 - 10:30  “Lavado de manos” | 10:30 - 11:00  RECREO | 10:30 - 11:00  RECREO |  |
| 10:00 – 10:25  “Recorrido de mi ciudad” | 10:30 - 11:00  RECREO | 11:00 - 11:30  “Las vocales de los animales” | 11:00 - 11:25  “¿Con qué letra empieza mi nombre?” |  |
| 10:25 - 10:30  “Lavado de manos” | 11:00 - 11:30  EDUCACIÓN FÍSICA | 11:30 - 11:55  “Rompecabezas del circo” | 11:25 - 11:55  “¿Dónde viven los animales?” |  |
| 10:30 - 11:00  RECREO | 11:30 - 11:55  “¿De qué tamaño son?” | 11:55 - 12:00  Despedida | 11:55 - 12:00  Despedida |  |
| 11:00 -11:25  “¿Qué conocen acerca del circo?” | 11:55 - 12:00  Despedida | 12:00 - 12:30  Registro de diario | 12:00 - 12:30  Registro de evaluación continua |  |
| 11:25 - 11:55  “¿Qué es el circo? | 12:00 - 12:30  Registro de diario |  |  |  |
| 11:55 - 12:00  Despedida |  |  |  |  |
| 12:00 - 12:30  Registro de diario |  |  |  |  |

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE ABRIL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes 13 de Abril** | **Martes 14 de Abril** | **Miércoles 15 de Abril** | **Jueves 16 de Abril** | **Viernes 17 de Abril** |
| 8:30 - 9:00  Preparar material didáctico | 8:30 - 9:00  Preparar material didáctico | 8:30 - 9:00  Preparar material didáctico | 8:30 - 9:00  Preparar material didáctico | 8:30 - 9:00  Preparar material didáctico |
| 9:00 - 9:15  Honores a la bandera | 9:00 – 9:10  Activación Física | 9:00 – 9:10  Activación Física | 9:00 – 9:10  Activación Física | 9:00 – 9:10  Activación Física |
| 9:15 - 9:20  Saludo  “Nos saludamos con el cuerpo” | 9:10 - 9:25  Actividad para iniciar bien el día  Contemos objetos | 9:10 - 9:25  Actividad para iniciar bien el día    Busca un lugarcito | 9:10 - 9:25  Actividad para iniciar bien el día  La reina pide | 9:10 - 9:25  Actividad para iniciar bien el día  Juguemos a armar un rompecabezas |
| 9:20 - 9:25  Fecha  “¿Qué día es hoy?” | 9:25 – 9:35  “¿Cuál es mi nombre?” | 9:25 - 10:00  “Hacemos un títere” | 9:25 - 9:45  “¿Qué utilizan los personajes el circo para sus actos?” | **D**  **R**  **A**  **M**  **A** |
| 9:25 - 9:30  Actividad para empezar bien el día.  ¿Cuántos somos? | 9:35 - 10:25  Payaso  Traga bolas | 10:00 - 10:30  COMPUTACIÓN | 9:45 - 10:10  “Hacemos nuestra barra de equilibrio” | **T**  **I**  **Z**  **A** |
| 9:30 - 10:00  CANTOS | 10:25 - 10:30  “Lavado de manos” | 10:30 - 11:00  RECREO | 10:10 10:30  “Juguemos al circo” | **C**  **I**  **Ó**  **N**  **DEL**  **CIRCO** |
| 10:00 - 10:25  “Elefante lanza aros” | 10:30 - 11:00  RECREO | 11:00 - 11:30  “Aprendemos nuestro nombre” | 10:30 - 11:00  RECREO | 10:00 - 10:30  COMPUTACIÓN |
| 10:25 - 10:30  “Lavado de manos” | 11:00 - 11:30  EDUCACIÓN FÍSICA | 11:30 - 12:00  “Juguemos al circo” | 11:00 - 11:55  “Dumbo” | 10:30 - 11:00  RECREO |
| 10:30 - 11:00  RECREO | 11:30 - 11:55  “¿Quién pesa más?” | 12:00 - 12:30  Registro de diario | 11:55 - 12:00  Despedida | 11:00 - 11:30  EDUCACIÓN FÍSICA |
| 11:00 - 11:30  “Formo las letras de mi nombre” | 11:55 - 12:00  Despedida |  | 12:00 - 12:30  Registro de evaluación continua | 11:30 - 12:00  DRAMATIZACIÓN DE CIRCO |
| 11:30 - 11:55  “El sombrero del mago” | 12:00 - 12:30  Registro de diario |  |  | 12:00 - 12:30  Registro de evaluación continua |
| 11:55 - 12:00  Despedida |  |  |  |  |
| 12:00 - 12:30  Registro de diario |  |  |  |  |

PLAN DE TRABAJO

LUNES 23 DE MARZO DE 2015

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | | **ORGANIZACIÓN** | | **MATERIALES** | |
| Saludo  Inicio: Escucha el canto para saludarse  Desarrollo: Participa y entona el canto.  **“Nos saludamos con el cuerpo”**  Con una mano nos saludamos  pero con una no se ve. Con las dos manos nos saludamos  y hacemos ruido con los pies.  Nos agachamos y saludamos  pero acá abajo no se ve.  Nos estiramos y saludamos, Ahora si nos vemos bien.  Cierre: Canta en grupo  Evaluación:  Logro entonar.  Realizó los movimientos indicados.  Mueve las manos correctamente.  Mueve sus pies simultáneamente.  Realiza las sentadillas como debe ser  Se levanta y da un salto | | Desarrollo, físico y salud  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | | **Grupal** | |  | |
| Fecha  Inicio:  “¿Qué día es hoy?”  Participa para saber en la fecha en la que nos encontramos.  Pasa al frente a colocar la pinza en el día y mes correspondiente.  Evaluación: Respeta turnos  Reconoce la fecha en la que se encuentra. | | Lenguaje y comunicación  Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. | | Grupal | | Calendario  Pinzas | |
| Actividad para empezar bien el día.  ¿Cuántos somos?  Cuenta a sus compañeros para identificar cuantos asistieron al jardín.  Evaluación:  Cuenta en orden ascendente. | | Pensamiento Matemático  Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. | | Grupal | | Tabla para registrar  Marcadores | |
| “Recorrido de mi ciudad”  Observa un video detalladamente para identificar el lugar de interés, que quieren conocer más.  Dialoga en grupo para llegar a un acuerdo y elegir el lugar que quiere conocer más.  Evaluación:  Respeta turnos  Mantiene el orden | | Lenguaje y comunicación  Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. | | Grupal | | Video  Laptop  Bocinas  Pantalla/ Cañón | |
| “Lavado de manos”  Lava sus manos para poder tomar su lonche.  Evaluación:  Mantiene el orden  Hace de él un hábito hacia si higiene personal. | | Desarrollo personal y social  Cuida de su persona y se respeta a sí mismo | | Grupal | | Gel antibacterial | |
| “¿Qué conocen acerca del circo?”  Expresas sus ideas previas acerca del tema de interés elegido.AQUI ESCRIBE LAS PREGUNTAS GENERADORAS  Evaluación:  Respeta turnos  Dialoga con sus compañeros  Mantiene el orden  Expresa sus ideas de una manera clara y precisa. | | Lenguaje y comunicación  Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno. | | Grupal | | FALTA | |
| “¿Qué es el circo?”  Observa un video para conocer e identificar las personas, elementos, objetos, animales que conforman el circo.  Interpreta todo lo que observó en el video.  Evaluación:  Dialoga  Expresa ideas de manera correcta  Respeta turnos de habla | | Lenguaje y comunicación  Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. | | Grupal | | Video  Laptop  Bocinas  Pantalla/ Cañón | |
| Despedida  **“Yo ya me voy”**  Yo ya me voy (3 veces)  Nos vemos señorita(2 veces)  Porque mi mamacita  Me está esperando ya  Yo ya me voy(3 veces)  Canta la canción con sus compañeros para despedirse.  Siguiendo el ritmo con las palmas de sus manos.  Evaluación:  Canta de manera correcta.  Atiende indicaciones | Expresión y apreciación artísticas  Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | | Grupal | |  | |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Martes 24 DE MARZO DE 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Actividad para iniciar bien el día  Explica lo que ves  Inicio: Observa detalladamente el material proporcionado.  Desarrollo: Predice el contenido de materiales escritos y gráficos a partir de sus conocimientos previos.  Cierre: Dialoga en grupo para narrar lo que dice el material proporcionado. | Lenguaje y comunicación  Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto. | Grupal | Cuentos |
| ¿Cuántos personajes del circo son?  Relata los personajes observados en el video observado anteriormente.  Cuenta de manera ascendente los personajes.  Evaluación:  Cuenta ascendentemente  Respeta turnos de habla | Pensamiento matemático  Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente. | Grupal  Individual | Personajes del circo hechos de fomi.  Números de fomi |
| Cuento  “El circo diferente”  Escucha el cuento  Expresa sus ideas | Lenguaje y comunicación  Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. | Grupal  Individual | Cuento  Video  Bocinas  Laptop |
| “Lavado de manos”  Lava sus manos para poder tomar su lonche.  Evaluación:  Mantiene el orden  Hace de él un hábito hacia si higiene personal. | Desarrollo personal y social  Cuida de su persona y se respeta a sí mismo | Grupal | Gel antibacterial |
| “¿De qué tamaño son?”  De acuerdo al cuento escuchado anteriormente, expone los tamaños de los distintos objetos y personajes del cuento.  Ordena e iguala los tamaños de los objetos y personajes adecuadamente.  Evaluación:  Identifica los tamaños  Respeta turnos para participar  Ordena por tamaños | Pensamiento matemático  Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso. | Grupal  Individual | Personajes  Objetos  (Fomi) |
| Despedida |  |  |  |
| **“Yo ya me voy”**  Yo ya me voy (3 veces)  Nos vemos señorita(2 veces)  Porque mi mamacita  Me está esperando ya  Yo ya me voy(3 veces)  Canta la canción con sus compañeros para despedirse.  Siguiendo el ritmo con las palmas de sus manos.  Evaluación:  Canta de manera correcta.  Atiende indicaciones | Expresión y apreciación artísticas  Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Grupal |  |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

MIÉRCOLES 25 DE MARZO DE 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Actividad para empezar bien el día.  Juguemos a leer trabalenguas  Inicio: La educadora dice un trabalenguas, los niños la repiten  Desarrollo: Los niños por turnos dicen el trabalenguas que aprendieron.  Cierre: Recopilar cada uno de los trabalenguas de tarea y hacer un fichero.  Trabalenguas y poemas que se encargaron de tarea a los niños. | Lenguaje y comunicación  Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes. | Grupal | Trabalenguas y poemas que se encargaron de tarea a los niños. |
| “¿Qué partes tienen los animales?” DEBES INCLUIR EN LA INFORMACIÓN QUE YA NO HAY ANIMALES DEL CIRCO POR EL MALTRATO ETC  Mediante sus saberes previos describe las partes que conforman a los animales del circo.  Evaluación:  Describe las partes correctamente  Respeta turnos de habla  Atiende indicaciones | Exploración y conocimiento del mundo  Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos. | Grupal  Individual | Animales del circo  (Fomi) |
| “Lavado de manos”  Lava sus manos para poder tomar su lonche.  Evaluación:  Mantiene el orden  Hace de él un hábito hacia si higiene personal. | Desarrollo personal y social  Cuida de su persona y se respeta a sí mismo | Grupal | Gel antibacterial |
| “Las vocales de los animales”RELACIONALA CON LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE  Identifica las vocales que comienzan con inicial del nombre de los animales  Remarca las vocales de los animales en una hoja.  Evaluación:  Remarca las vocales  Atiende indicaciones  Realiza la actividad sin distracción | Lenguaje y comunicación  Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”. | Individual | Vocales  Hojas para actividad  Colores |
| “Rompecabezas del circo”  Por medio de un rompecabezas en tamaño grande, los alumnos ayudan a armarlo dando indicaciones. | Desarrollo físico y salud  Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad. | Grupal | Rompecabezas  Cinta |
| Despedida  **“Yo ya me voy”VARIA LAS DESPEDIDAS**  Yo ya me voy (3 veces)  Nos vemos señorita(2 veces)  Porque mi mamacita  Me está esperando ya  Yo ya me voy(3 veces)  Canta la canción con sus compañeros para despedirse.  Siguiendo el ritmo con las palmas de sus manos.  Evaluación:  Canta de manera correcta.  Atiende indicaciones | Expresión y apreciación artísticas  Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Grupal |  |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

JUEVES 25 DE MARZO DE 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Actividad para empezar bien el día.  Nuestro diario de recordatorios  Inicio: Recuerda lo que realizó en las actividades anteriores.  Desarrollo: Comunica lo ocurrido en las actividades significativas.  Cierre: Dialoga en grupo sobre lo aprendido en las actividades. | Lenguaje y comunicación  Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias | Grupal | Libreta o cartulina para que la educadora escriba lo relatado por los alumnos. |
| “Somos equilibristas”  A través de una cinta de colores, los alumnos tratarán de caminar sin salirse de la cinta.  Siguiendo las indicaciones para dar vuelta a la izquierda y derecha.  Evaluación:  Mantiene el equilibrio  Atiende correctamente las indicaciones  Mantiene el orden | Pensamiento Matemático  Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones. | Grupal  Individual | Cinta de colores  FALTA UNA IMAGEN DEL EQUILIBRISTA CON SU LETRERO |
| “Lavado de manos”  Lava sus manos para poder tomar su lonche.  Evaluación:  Mantiene el orden  Hace de él un hábito hacia si higiene personal. | Desarrollo personal y social  Cuida de su persona y se respeta a sí mismo | Grupal | Gel antibacterial |
| “¿Con qué letra empieza mi nombre?”  A través de las nombres de los distintos personajes del circo.  El alumno reconocerá la letra inicial de su nombre identificándola con algún personaje. | Lenguaje y comunicación  Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto. | Individual | Nombres de personajes de circo  Personajes de circo en fomi |
| “¿Dónde viven los animales?”NO SE RELACIONA CON LA SITUACIÓN  Por medio de cartulinas que muestra las distintas hábitat, los alumnos colocaran adecuadamente los animales.  Evaluación: Respeta turnos para participar  Conoce en donde viven los distintos animales | Exploración y conocimiento del mundo  Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros. | Grupal  Individual | Cartulinas  Animales (Fomi) |
| Despedida  **“Yo ya me voy” SE REPITE CAMBIA**  Yo ya me voy (3 veces)  Nos vemos señorita(2 veces)  Porque mi mamacita  Me está esperando ya  Yo ya me voy(3 veces)  Canta la canción con sus compañeros para despedirse.  Siguiendo el ritmo con las palmas de sus manos.  Evaluación:  Canta de manera correcta.  Atiende indicaciones | Expresión y apreciación artísticas  Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Grupal |  |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

LUNES 13 DE ABRIL DE 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Saludo  Inicio: Escucha el canto para saludarse  Desarrollo: Participa y entona el canto.  **“Nos saludamos con el cuerpo”**  Con una mano nos saludamos  pero con una no se ve. Con las dos manos nos saludamos  y hacemos ruido con los pies.  Nos agachamos y saludamos  pero acá abajo no se ve.  Nos estiramos y saludamos, Ahora si nos vemos bien.  Cierre: Canta en grupo  Evaluación:  Logro entonar.  Realizó los movimientos indicados.  Mueve las manos correctamente.  Mueve sus pies simultáneamente.  Realiza las sentadillas como debe ser  Se levanta y da un salto | Desarrollo, físico y salud  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. |  |  |
| Fecha  Inicio:  “¿Qué día es hoy?”  Participa para saber en la fecha en la que nos encontramos.  Pasa al frente a colocar la pinza en el día y mes correspondiente.  Evaluación: Respeta turnos  Reconoce la fecha en la que se encuentra. | Lenguaje y comunicación  Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. | Equipos | Elefante  Aros |
| Actividad para empezar bien el día.  ¿Cuántos somos?  Cuenta a sus compañeros para identificar cuantos asistieron al jardín.  Evaluación:  Cuenta en orden ascendente. | Pensamiento Matemático  Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. | Grupal | Gel antibacterial |
| “Formo las letras de mi nombre” RELACIONALA CON TU SITUACION DEL CIRCO  Forma su nombre con ayuda de pinzas que tienen las letras de su nombre.  Con ayuda de una tarjeta que contiene su nombre.  Evaluación:  Formo su nombre correctamente  Reconoció las letras de su nombre | Lenguaje y comunicación  Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto | Individual | Tarjetas con nombres de alumnos  Pinzas |
| “El sombrero del mago”  Observa los objetos que la educadora muestra.  Después pasa al frente vendado de los ojos para sacar un objeto del sombre y adivina que es.  Evaluación:  Respeta turnos para participar  Adivina los objetos | Exploración y conocimiento del medio  Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa. | Grupal | FALTA IMAGEN DE UN MAGO  Sombrero  Venda  Objetos |
| Despedida  **“Yo ya me voy” SE REPITE CAMBIA**  Yo ya me voy (3 veces)  Nos vemos señorita(2 veces)  Porque mi mamacita  Me está esperando ya  Yo ya me voy(3 veces)  Canta la canción con sus compañeros para despedirse.  Siguiendo el ritmo con las palmas de sus manos.  Evaluación:  Canta de manera correcta.  Atiende indicaciones | Expresión y apreciación artísticas  Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Grupal |  |

|  |
| --- |
| ObservacioneS |

MARTES 14 DE ABRIL DE 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Actividad para empezar bien el día.  Contemos objetos  Inicio: Toma las fichas proporcionadas por la educadora.  Desarrollo: Cuenta de manera ascendente las fichas, partiendo de sus conocimientos previos  Cierre: Plantea problemas en grupo sobre agregar, quitar, etc. | Pensamiento matemático  Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. | Equipos | Fichas |
| “¿Cuál es mi nombre?”  Busca e identifica su nombre que está colocado en la mesa de trabajo.  Evaluación:  Reconoció la inicial de su nombre  Reconoce su nombre completo | Lenguaje y comunicación  Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto. | Individual | Tarjetas con nombres de los alumnos |
| Payaso  Traga bolas  Explicar las reglas del juego  Formar equipos de 6 integrantes.  Pasar de uno en uno para tirar una pelota dentro de la boca del payaso.  El equipo que tire más pelotas será el ganador. | PensamientoMatemático  Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. | Equipos | Payaso Traga  bolas  Pelotas  Cestas |
| “Lavado de manos”  Lava sus manos para poder tomar su lonche.  Evaluación:  Mantiene el orden  Hace de él un hábito hacia si higiene personal. | Desarrollo personal y social  Cuida de su persona y se respeta a sí mismo | Grupal | Gel antibacterial |
| “¿Quién pesa más?”RELACIONALA CON TU SITUACION DEL CIRCO  Nombra los animales que pesan más  Nombra los animales que pesan menos  Pasa al frente a colocar los animales.  Define quien pesa más y quien pesa menos  Evaluación:  Explica quien pesa más y quien pesa menos  Respeta turnos de habla | Pensamiento matemático  Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso. | Grupal  Individual | Animales de fomi |
| Despedida  **“Yo ya me voy”REPITES????**  Yo ya me voy (3 veces)  Nos vemos señorita(2 veces)  Porque mi mamacita  Me está esperando ya  Yo ya me voy(3 veces)  Canta la canción con sus compañeros para despedirse.  Siguiendo el ritmo con las palmas de sus manos.  Evaluación:  Canta de manera correcta.  Atiende indicaciones | Expresión y apreciación artísticas  Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. | Grupal |  |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

MIERCOLES 15 DE ABRIL DE 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Actividad para empezar bien el día.  Busca un lugarcito  Inicio: En un espacio amplio, la educadora invita a los alumnos a buscar un lugarcito.  Desarrollo: Entonando rimas caminaran y cuando finalice la rima o canción los niños deben tomar un lugar.  Cierre: Se pide a varios alumnos que describa dónde se quedo y qué hay a su alrededor dando respuesta a los siguientes cuestionamientos:  -¿Dónde te encuentras?  -¿Quién está cerca de ti?  -¿Quién se encuentra más lejos de ti?  -¿Qué objetos hay cercanos a ti?  -¿Qué se encuentra detrás de ti?  -¿Quién está más lejos de la puerta tú o tu compañero? | Pensamiento matemático  Explica cómo ve objetos y personas desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente y de perfil. | Grupal |  |
| “Hacemos un títere”  RELIZALO CON UN TALLER QUE SIGAN LOS PASOS ETC RELACIONALA CON TU SITUACION DEL CIRCO  Decora un títere de payaso utilizando diversos materiales.  Evaluación: Comparte material con sus compañeros | Expresión y apreciación artísticas  Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, *collage*, crayones de cera. | Individual | Platos  Abate lenguas  Papel crepe  Papel lustrina  Pegamento  Pompones  Crayolas |
| “Aprendemos nuestro nombre” RELACIONALA CON TU SITUACION DEL CIRCO  Escribe su nombre basándose en una tarjeta.  Conoce los diversos propósitos para escribir su nombre.  Evaluación: Escribe su nombre completo.  Empuña de manera correcta el lápiz. | Lenguaje y comunicación  Escribe su nombre con diversos propósitos. | Individual | Hoja de actividad  Tarjeta con su nombre  Lápiz |
| “Juguemos al circo”  Ensaya distintos movimientos y acrobacias para el circo.  Evaluación:  Mantiene el orden  Atiende indicaciones  Realiza los movimientos y acrobacias correctamente. | Desarrollo, Físico y Salud  Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. | Grupal | Elástico  Colchonetas  Cuerdas  Aros |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

JUEVES 16 DE ABRIL DE 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Actividad para empezar bien el día.  El rey pide  Inicio: Escucha y atiende las reglas del juego de la reina pide.  Desarrollo: Pide a sus compañeros las cosas que quiere que le consigan y las acomodaran en el lugar correspondido.  Cierre: Coloca en equipo las colecciones de los objetos con más y menos. | Pensamiento matemático  Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. | Grupal | Útiles que se encuentren en el aula. |
| “¿Qué utilizan los personajes el circo para sus actos?”  Conoce los instrumentos que utilizan los personajes del circo y para qué sirven.  Evaluación: Expresas sus ideas previas ante los instrumentos.  Respeta turnos para hablar. | Desarrollo Físico y Salud  Explora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para qué pueden utilizarse, y practica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos. | Grupal | Instrumentos que utilizan los personajes del circo. |
| “Hacemos nuestra barra de equilibrio”  Decora el instrumento que utilizan los equilibristas.  Para utilizarlo en el acto que realizará en la función del circo.  Evaluación: Mantiene el orden  Sigue indicaciones  Sigue medidas de seguridad  Respeta a sus compañeros | Expresión y apreciación artísticas  Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, *collage*, crayones de cera. | Individual | Bastón  Papel crepé  Pegamento  Estampas |
| “Juguemos al circo”  Ensaya distintos movimientos y acrobacias para el circo.  Evaluación:  Mantiene el orden  Atiende indicaciones  Realiza los movimientos y acrobacias correctamente. | Desarrollo, Físico y Salud  Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. | Grupal | Elástico  Colchonetas  Cuerdas  Aros |
| “Dumbo”  Observa la película  Expresa sus emociones ante las distintas escenas de la película  Relaciona la película con todo lo que ha visto.  Evaluación: Expresa sus emociones libremente.  Mantiene el orden.  Respeta turno de habla | Lenguaje y comunicación  Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. | Grupal | Película  Laptop  Cañón/ Televisión |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

VIERNES 17 DE ABRIL DE 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Actividad para iniciar bien el día  Juguemos a armar un rompecabezas  Inicio: Observa detalladamente las partes de un rompecabezas.  Desarrollo: Comunica las posiciones correctas de las piezas del rompecabezas.  Cierre: Infiere sobre la imagen formada en el rompecabezas. | Pensamiento matemático  Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera,  arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera. | Equipos | Rompecabezas grande para que todos lo puedan visualizar y participar. |
| Dramatización del Circo TE FALTA PONER QUE OBSERVARAN LOS DEMAS NUMEROS DEL CIRCO  Los alumnos realizan una representación de equilibristas.  Realiza distintos movimientos.  Portando una corona y apoyándose en una barra equilibrista. | Expresión y apreciación artísticas  Realiza diferentes desplazamientos en un escenario, coordinando y ajustando los movimientos que requiere al hacer representaciones sencillas. | Grupal ES DE TODO EL JARDÍN | Corona  Barra equilibrista |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

Firmas de autorización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Salinas Erika Gabriela Ruiz Guevara

Docente del curso Educadora Titular del

Estrategias del Trabajo Docente Jardín de Niños.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Brenda Berenise Rangel Moreno

Alumna Practicante