**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Educadora Practicante: Elvia Karina Lozano Acosta**

**Cuarto Semestre**

**Jornada de Practica**

**23 al 27 de Marzo**

**12 al 17 de Abril**

**Jardín de Niños: Amado Nervo T.M**

**Mario Castro Gil #150 Col. Universidad Pueblo**

**Nombre Educadora Titular: Blanca Janeth Díaz**

**Grupo de Practica: 3 A**

**Alumnos: 32**

**Niñas: 15**

**Niños: 17**

**Plan de trabajo.**

Nombre de la situación de aprendizaje: Construyendo mi jardín BUSCA OTRO NOMBRE PUES NO CONSTRUIRAN POR EJEMPLO CONOCIENDO EL JARDIN

Propósito de la práctica FALTA BUSCA EN LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DEL CURSO DE ESTRATEGIAS

Y FALTA EL OTRO PROPOSITO

Las plantas constituyen una pieza fundamental para el ser humano. Desde la educación ambiental es importante que el niño conozca hábitos y costumbres, adoptando un estilo de vida ecológico.   
Este proyecto se propone dar a conocer las características principales de las plantas, observar diferentes germinaciones, comparar y registrar sus cambios y diferencias, reconocer y valorar a las plantas como seres vivos. **ESTO NO VA AQUI**

**CAMPOS A TRABAJAR DEBES PONER EN ORDEN CADA CAMPO ASPECTO COMPETENCIAY APRENDIZAJE ESPERADO.**

Exploración y conocimiento del mundo.

Lenguaje y comunicación.

Aspecto Competencia

-Observa características relevantes de elemento del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

-Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.

-Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Aprendizaje esperado.

|  |
| --- |
| -Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchara, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce. |
| -Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que los rodea, como funcionan y de que esta echas las cosas.  -Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.  -Intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre su tema. |

Cronograma; 23 al 27 de Marzo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 8:30-9:00 | Guardia | Guardia | Guardia | Guardia |  |
| 9:00-9:10 | Kermes de la Primavera. | Activación Física | Activación Física | Activación Física |  |
| 9:10-9:20 |  | Actividad para empezar bien el día. | Actividad para empezar bien el día. | Actividad para empezar bien el día. |  |
| 9:20-9:35 |  | Hablemos de plantas | Jardín de asistencia | Jardín de asistencia |  |
| NO DEJAR EN BLANCO |  | Como crecen las plantas | Cuidar de las plantas | Para que sirven? |  |
| NO DEJAR EN BLANCO |  | Conocer las plantas | Chico cabeza de pasto | Las plantas absorben agua |  |
| NO DEJAR EN BLANCO |  | Jardín de asistencia | … | Como circula el agua |  |
| NO DEJAR EN BLANCO |  | Necesidades de las plantas | Canto |  |  |
| NO DEJAR EN BLANCO |  | Colores de la flor | Burbujas en forma de flor? | Educación Física |  |
| NO DEJAR EN BLANCO |  | Registro | Registro | Pinta con los pies | Consejo Técnico |
| NO DEJAR EN BLANCO |  | Despedida | Despedida | Registro |  |

Cronograma

13 al 17 de Abril.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORARIO | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 8.30-9:00 | Guardia | Guardia | Guardia | Guardia | Guardia |
| 9:00-9:10 | Activación Física | Activación Física | Activación Física | Activación Física | Activación Física |
| 9:10-9:20 | Actividad para empezar bien el día. | Actividad para empezar bien el día. | Actividad para empezar bien el día. | Actividad para empezar bien el día. | Actividad para empezar bien el día. |
| 9:20-9:40 | NO DEJAR EN BLANCO | Mi mascota favorita. | Comida para animales | NO DEJAR EN BLANCO | Animales acuáticos |
| 10:00-10:05 | NO DEJAR EN BLANCO | Que son las mascotas | Ensamblo mi mascota | NO DEJAR EN BLANCO | Lugares donde viven los peces |
| 10:05-10:30 | NO DEJAR EN BLANCO | Mi mascota. | Hogar de animales | NO DEJAR EN BLANCO | Formas de peces |
| 11:00-11:30 | NO DEJAR EN BLANCO | Animales salvajes y domésticos. | NO DEJAR EN BLANCO | NO DEJAR EN BLANCO | NO DEJAR EN BLANCO |
| NO DEJAR EN BLANCO |  | Canto | Educación Física |  | Educación Física |
| 11:30-11:40 | NO DEJAR EN BLANCO | Alimento a mi mascota | Mascara | Cuento |  |
| 11:40-12:00 | Despedida | Despedida | Despedida | Despedida | Despedida |

Plan de trabajo.

Lunes 23 de Marzo 2015.

POR FAVOR UTILIZA EL FORMATO QUE SE TE DIO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **CAMPO VA JUNTO CON APRENDIZAJES ESPERADOS** | **APRENDIZAJES ESPERADOS AQUÍ VA ORGANIZACION** | **MATERIALES VA SOLO Y ORGANIZACION** |
| Guardia NO VA |  |  |  |
| Honores a la bandera | Exploración y Conocimiento del Mundo. | -Respeta los símbolos patrios.  -Participa en eventos culturales y conmemoraciones cívica, festividades nacionales y de su comunidad y sabe porque lo hacen | Toda la Institución. |
| Kermes de la Primavera  PON LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES | Exploración y Conocimiento del Mundo. | -Participa en eventos culturales y conmemoraciones cívica, festividades nacionales y de su comunidad y sabe porque lo hacen | Toda la Institución. |

FALTA EL ESPACIO DE OBSERVACIONES DIARIA

Martes 24 de Marzo 2015.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **CAMPO** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **MATERIAL Y ORGANIZACION** |
| **Guardia. QUITALA** |  |  |  |
| **Activación Física.** | Desarrollo Físico y Salud. | -Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha izquierda manos y pies, en distintos juegos. | Toda la institución. |
| **Actividad para empezar bien el día.**  (Inicio)  Responde a los siguientes cuestionamientos sobre el cuento. ¿De qué creen que tratara el cuento?  ¿Qué creen que va a pasar?  (Desarrollo)  Escucha el cuento.  (Cierre)  Comenta lo que piensa sobre los temas. | Lenguaje y Comunicación. | -Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchara, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce. | Grupal  -Cuento |
| **Hablemos de plantas.**  (Inicio) Expone información sobre los conocimientos que tiene sobre las plantas.  (Desarrollo)COMPLETA  (Cierre)  Evaluación??? | Exploración y Conocimiento del Mundo.  Lenguaje y Comunicación. | -Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que los rodea, como funcionan y de que esta echas las cosas.  -Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.  -Intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre su tema. | Grupal |
| **Como crecen las plantas.**  (Inicio)  Elabora un dibujo sobre cómo cree que crecen las plantas.  (Desarrollo)  Analiza y aprende el proceso de crecimiento.  (Cierre)  Comenta las diferencias entre lo que pensaba sobre el crecimiento de las plantas y lo que en realidad sucede.  Evaluación FALTA | Exploración y Conocimiento del Mundo. | -Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos. | Grupal e Individual.  -Hojas de Colores |
| **Conocer de plantas.**  (Inicio)  Visualiza un video  (Desarrollo)  Comenta si lo que vio en el video ya lo sabia  (Cierre)  Analiza la vida de las plantas  Evaluación FALTA | Exploración y Conocimiento del Mundo.  Lenguaje y Comunicación. | -Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que los rodea, como funcionan y de que esta echas las cosas.  -Intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre su tema. | Grupal.  -Proyector  -Video  -Computadora |
| **Jardín de asistencia.**  (Inicio)  Ubica la flor de asistencia en el lugar correspondiente.  (Desarrollo)  Cuenta cuantos alumnos y alumnas asistieron y cuentos no.  (Cierre)  Suma cuantos niños y niñas asistieron en total  Evaluación | Pensamiento Matemático | Usa procedimientos propios para resolver problemas. | Individual.  -Unicel  -Foami  -Macetas  -Palitos de madera  -Resistol |
| **Necesidades de las plantas.**  (Inicio)  Analiza que las plantas son seres vivos.  (Desarrollo)  Mediante imágenes conoce que es lo que necesitan las plantas para vivir.  (Cierre)  Dibuja como puede cuidar el medio  Evaluación | Exploración y Conocimiento del Mundo. | -Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridas favorables para la vida de plantas y animales de su entorno. | Grupal  -Imágenes  -Hojas |
| **Colores de la flor.**  (Inicio)  Identifica una gama de colores.  (Desarrollo)  Mediante una ruleta elige los colores para rellenar la flor.  (Cierre)  Presenta la actividad a sus compañeros.  Evaluación  Habilidad del alumno al elaborar bolitas de papel.  [Motricidad fina] | Pensamiento Matemático. | -Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica. | Grupal e Individual.  -Ruleta de colores  -Pintura  -Toallas  -Pellón |
| **Registro.**  (Inicio)  Conoce como elaborara y para que sirve el registro grupal  (Desarrollo)  Conversa sobre lo aprendido  (Cierre)  Registra lo aprendido.  Evaluación | Exploración y Conocimiento del Mundo. | -Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que se observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.  -Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación y las modifica como consecuencia de esa experiencia. | Grupal.  -Registro |
| **Despedida.**  Se despide mediante una canción**.** | Expresión y Apreciación Artísticas. | -Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. | Grupal. |

Miercoles 25 de Marzo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **CAMPO** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **MATERIAL Y ORGANIZACIÓN.** |
| Guardia. |  |  |  |
| **Activación Física.** | Desarrollo Físico y Salud. | -Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha izquierda manos y pies, en distintos juegos. | Toda la institución. |
| **Actividad para empezar bien el día.**  (Inicio)  (Desarrollo)  (Cierre)  Evaluación |  |  |  |
| Jardín de Asistencia  (Inicio)  Ubica la flor de asistencia en el lugar correspondiente.  (Desarrollo)  Cuenta cuantos alumnos y alumnas asistieron y cuentos no.  (Cierre)  Suma cuantos niños y niñas asistieron en total  Evaluación | Pensamiento Matemático | Usa procedimientos propios para resolver problemas. | Grupal.  -Macetas. |
| Cuidar de las plantas.  (Inicio)  Indaga sobre los cuidados que deben tener las plantas.  (Desarrollo)  Aprende los pasos necesarios para que las plantas permanezcan en buen estado.  (Cierre)  Dibuja los pasos seguidos para cuidar las plantas.  Evaluación  Que el alumno haya creado conciencia sobre el cuidado del medio y lo exprese mediante el dibujo. | Exploración y Conocimiento del Mundo. | -Comprende que forma parte de un entorno que necesita cuidar.  -Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno. | Grupal.  -Hojas |
| Chico cabeza de pasto.  (Inicio)  Analiza para que sirve y los pasos a seguir para la elaboración del chico cabeza de pasto  (Desarrollo)  Elabora el germinador.  (Cierre)  Analiza los cuidados que debe tener y lo que hará con él.  Evaluación | Exploración y Conocimiento del Mundo. | -Propone que hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta…)  -Expresa con ideas como y porque cree que ocurren algunos fenómenos naturales y las contrasta con la de compañeros y/o información de otras fuentes. | Individual.  -Medias  -Aserrín  -Semillas  -Ojos  -Ligas |
| (Inicio) QUE ACTIVIDAD ES  (Desarrollo)?????????  (Cierre)  Evaluació QUITAR | ¿? |  |  |
| Burbujas en forma de flor.  (Inicio)  Responde cuestionamientos como:  ¿Todas las burbujas son redondas? ¿Por qué?  ¿SI elaboramos un molde en forma de flor seguirá siendo redonda?  (Desarrollo)  Elabora un molde para burbujas en forma de flor además la mescla para burbujas.  (Cierre)  Comenta que fue lo que observo y que es lo que piensa acerca de porque son redondas.  Evaluación  Analice él porque las burbujas siempre son redondas, adquiera nuevos conocimientos.  [Motricidad Fina] | Exploración y Conocimiento del Mundo. | -Elabora explicaciones para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las e sus compañeros o de otros adulto, cobre el mundo que los rodea, como funcionan y de que están hechas las cosas. | Grupal e Individual.  -Limpia pipas  -Jabón  -Agua  -Recipientes |
| Registro  (Inicio)  Comenta lo que aprendió durante el día.  (Desarrollo)  Elabora un dibujo sobre ello.  (Cierre)  Escribe lo que aprendió de forma grupal en el diario.  Evaluación | Exploración y Conocimiento del Mundo. | -Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que se observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.  -Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación y las modifica como consecuencia de esa experiencia. | Grupal.  -Registro |
| Despedida. | Expresión y Apreciación Artísticas. | -Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. | Grupal. |

Jueves 26 de Marzo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **CAMPO** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **MATERIAL Y ORGANIZACION** |
| **Guardia** |  |  |  |
| **Activación Física.**  (Inicio)  (Desarrollo)  (Cierre)  Evaluación | Desarrollo Físico y Salud. | -Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha izquierda manos y pies, en distintos juegos. | Toda la Institución. |
| **Actividad para empezar bien el día**.  (Inicio)  (Desarrollo)  (Cierre)  Evaluación |  |  | Grupal. |
| **Jardín de Asistencia**  (Inicio)  Ubica la flor de asistencia en el lugar correspondiente.  (Desarrollo)  Cuenta cuantos alumnos y alumnas asistieron y cuentos no.  (Cierre)  Suma cuantos niños y niñas asistieron en total  Evaluación | Pensamiento Matemático | Usa procedimientos propios para resolver problemas. | Grupal.  -Macetas |
| **Para que sirven?**  (Inicio)  Comenta para que sirven las plantas.  (Desarrollo)  Aprende la utilidad de las plantas el universo.  (Cierre)  Elabora un dibujo sobre lo aprendido.  Lo anexan al diario.  Evaluación | Exploración y Conocimiento del Mundo. | -Propone que hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta…)  -Expresa con ideas como y porque cree que ocurren algunos fenómenos naturales y las contrasta con la de compañeros y/o información de otras fuentes. | Individual.  Hojas |
| **Las plantas absorben agua?**  (Inicio)  Elabora hipótesis sobre que pasara con el experimento.  (Desarrollo)  Realiza experimento sobre la absorción del agua.  (Cierre)  Comenta lo que sucedió con el experimento.  Evaluación | Exploración y Conocimiento del Mundo. |  | Equipos.  -Rosa  -Colorante  -Agua  -Recipiente |
| **Como circula el agua?**  (Inicio)  (Desarrollo)  (Cierre)  Evaluación |  |  | Grupal. |
| **Educación Física** |  |  |  |
| **Pinto con los pies**  (Inicio)  Escucha las reglas de la actividad.  (Desarrollo)  Pinta sus pies del color que se indica para crear un mural sobre plantas.  (Cierre)  Exposición de mural al grupo.  Evaluación  [Motricidad Fina] |  | -Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, collage, crayones de cera.  -Experimenta con gamas de colores, matices y tonos en sus producciones plásticas y las reconoce como características de color. | Grupal.  -Pellón  -Pintura  -Toalla |
| **Despedía**  Se despide mediante una canción. | Expresión y Apreciación Artísticas. | -Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. | Grupal. |

Viernes 27 de Marzo 2015

|  |
| --- |
| Consejo técnico. |

Segunda Semana de práctica.

Lunes 17 de Abril 2015.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **CAMPO** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **MATERIAL Y ORGANIZACION** |
| Guardia |  |  |  |
| Activación Física. | Desarrollo Físico y Salud. | -Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha izquierda manos y pies, en distintos juegos. | Toda la Institución. |
| Actividad para empezar bien el día. |  |  | Grupal. |
| Mi mascota favorita  (Inicio)  Elabora su mascota favorita.  (Desarrollo)  Coloca su mascota en el lugar correspondiente  (Cierre)  Cuenta cuentos alumnos asistieron. | Expresión y Apreciación Artística. | Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, lo representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción. | Grupal.  -Foami  -Zoologico |
| Que son las mascotas | Exploración y Conocimiento del Mundo.  Lenguaje y Comunicación. | -Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que los rodea, como funcionan y de que esta echas las cosas.  -Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.  -Intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre su tema. | Grupal. |
| Mascotas favoritas | Pensamiento Matemático | Usa procedimientos propios para resolver problemas. | Grupal.  -Zoologico |
| Animales salvajes y domésticos | Exploración y Conocimiento del Mundo. | Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad, un perico y una paloma, un perro y un gato u otros objetos y series del medio natural. | Individual |
| Alimento a mi mascota | Pensamiento Matemático. | Verifica estimaciones de longitud, capacidad y peso por medio de un intermediario. | Grupal |
| Cuento | Lenguaje Oral | Escucha la narración de cuentos, relatos, leyendas y fabulas; expresa que sucesos le provocan gusto, sorpresa miedo o tristeza | Grupal |
| Huesitos | Pensamiento Matemático | -Usa procedimientos propios para resolver problemas.  -Comprende problemas numéricos que se le planten, estima sus resultados y los representa usando dibujos símbolos o números. | Individual |

Martes18 de Abril 2015.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **CAMPO** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **MATERIAL Y ORGANIZACION** |
| Guardia |  |  |  |
| Activación Física. | Desarrollo Físico y Salud. | -Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha izquierda manos y pies, en distintos juegos. | Toda la Institución. |
| Actividad para empezar bien el día. |  |  | Grupal. |
| Mi mascota favorita  (Inicio)  Elabora su mascota favorita.  (Desarrollo)  Coloca su mascota en el lugar correspondiente  (Cierre)  Cuenta cuentos alumnos asistieron. | Expresión y Apreciación Artística. | Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, lo representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción. | Grupal. |
| Que son las mascotas | Exploración y Conocimiento del Mundo.  Lenguaje y Comunicación. | -Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que los rodea, como funcionan y de que esta echas las cosas.  -Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.  -Intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre su tema. | Grupal. |
| **Mascotas favoritas COMO SE RELACIONA CON RU SITUACION DE APRENDIZAJE NO TIENE RELACION** |  |  |  |
| Animales salvajes y domésticos  **COMO SE RELACIONA CON RU SITUACION DE APRENDIZAJE** | Exploración y Conocimiento del Mundo. | Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad, un perico y una paloma, un perro y un gato u otros objetos y series del medio natural. | Individual |
| Alimento a mi mascota  **COMO SE RELACIONA CON RU SITUACION DE APRENDIZAJE** | Pensamiento Matemático. | Verifica estimaciones de longitud, capacidad y peso por medio de un intermediario. | Grupal |
| Cuento  **COMO SE RELACIONA CON RU SITUACION DE APRENDIZAJE** | Lenguaje Oral | Escucha la narración de cuentos, relatos, leyendas y fabulas; expresa que sucesos le provocan gusto, sorpresa miedo o tristeza | Grupal |
| Huesitos **COMO SE RELACIONA CON RU SITUACION DE APRENDIZAJE** | Pensamiento Matemático | -Usa procedimientos propios para resolver problemas.  -Comprende problemas numéricos que se le planten, estima sus resultados y los representa usando dibujos símbolos o números. | Individual |

Miercoles 19 de Abril 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **CAMPO** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **MATERIAL Y ORGANIZACION** |
| Guardia |  |  |  |
| Activación Física. | Desarrollo Físico y Salud. | -Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha izquierda manos y pies, en distintos juegos. | Toda la Institución. |
| Actividad para empezar bien el día. | Pensamiento Matemático | Usa procedimientos propios para resolver problemas. | Grupal. |
| Comida para animales  **COMO SE RELACIONA CON RU SITUACION DE APRENDIZAJE** | Expresión y Apreciación Artística. | -Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que los rodea, como funcionan y de que esta echas las cosas. | Grupal.  Hoja con la comida para relacionar. |
| Armo mi mascota. **COMO SE RELACIONA CON RU SITUACION DE APRENDIZAJE**  (Inicio)  Recorta el perro  (Desarrollo)  Ensambla las partes del perro con las tachuelas.  (Cierre)  Elige un nombre para la mascota y expone el material elaborado al grupo | Desarrollo Físico y Salud. | Construye usando materiales que ensamblen, se conecten o sean de distinta forma o naturaleza. | Individual  -Tachuelitas  -Perro para recortar |
| Hogar de animales | Exploración y Conocimiento del Mundo. | Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad, un perico y una paloma, un perro y un gato u otros objetos y series del medio natural. | Individual |
| Canto |  |  |  |
| Mascara  (Inicio) **COMO SE RELACIONA CON RU SITUACION DE APRENDIZAJE**  Elige e imagina la mascota de su preferencia.  (Desarrollo)  Elabora una macara sobre dicha mascota.  (Cierre)  Expone la máscara al grupo. | Expresión y Apreciación Artística. | Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra. | Individual  -Foami  -Zoológico de Foami  -Pegamento  -Elástico  -Tijeras |
| Mi mascota favorita **COMO SE RELACIONA CON RU SITUACION DE APRENDIZAJE**  (Inicio)  Elabora su mascota favorita.  (Desarrollo)  Coloca su mascota en el lugar correspondiente  (Cierre)  Cuenta cuentos alumnos asistieron. **COMO SE RELACIONA CON RU SITUACION DE APRENDIZAJE** |  |  | Individual  -Foami  -Hojas de colores  -Pegamento  -Tijeras |
| Despedida | Expresión y Apreciación Artísticas. | -Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. | Grupal. |

Jueves 20 de Abril 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **CAMPO** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **MATERIAL Y ORGANIZACION** |
| Guardia |  |  |  |
| Activación Física. | Desarrollo Físico y Salud. | -Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha izquierda manos y pies, en distintos juegos. | Toda la Institución. |
| Actividad para empezar bien el día. | Pensamiento Matemático | Usa procedimientos propios para resolver problemas. | Grupal. |
| Animales acuáticos  (Inicio)  Expone sus saberes sobre los animales acuáticos.  (Desarrollo)  Aprende mediante Imágenes sobre la vida de animales acuáticos  (Cierre)  Elabora un dibujo sobre el animal acuático de su preferencia. | Expresión y Apreciación Artística. | Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, lo representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción. | Grupal.  - Imágenes sobre la vida de animales  -Papel |
| Lugares donde viven los peces.  (Inicio) Responde a cuestionamientos como:  ¿Dónde viven los peces? ¿Por qué?  (Desarrollo) | Exploración y Conocimiento del Mundo.  Lenguaje y Comunicación. | -Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que los rodea, como funcionan y de que esta echas las cosas.  -Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.  -Intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre su tema. | Grupal. |
| Formas de Peces.  (Inicio)  Indaga sobre los distintos tipos de peces que conoce.  (Desarrollo)  Visualiza los diferentes peces y los relaciona con figuras geométricas.  (Cierre)  Elabora un pez mediante el tangram. | Pensamiento Matemático. | -Reconoce, dibuja –con uso de retículas- y modela figuras geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones. | Grupal e Individual.  -Imágenes de peces diferentes.  -Tangram. |
| Partes de Peces.  (Inicio)  Aprende como es el esqueleto de un pez.  (Desarrollo)  Identifica para que sirven cada una de sus partes.  (Cierre)  Elabora con yeso el esqueleto del pez. | Exploración y Conocimiento del Mundo.  Expresión y Apreciación Artística. | Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad, un perico y una paloma, un perro y un gato u otros objetos y series del medio natural. | Individual  -Yeso  -Papel cartoncillo |
| Despedida. | Pensamiento Matemático. | Verifica estimaciones de longitud, capacidad y peso por medio de un intermediario. | Grupal |