

Escuela Normal de Educación Preescolar

Nombre de la educadora practicante: **Janet Guadalupe Arjona Euan**

4 Semestre

Fecha de la jornada de práctica: 23 al 27 de Marzo, 13 al 17 de Abril.

Nombre del jardín de niños: **Amalia Araceli Leza González**

Nombre de la educadora titular: Érika Marcela Nava Tello

Dirección del jardín: Avenida Mar Mediterráneo #306, Colonia Valle Escondido

Grado y sección del grupo de práctica: 2° “A”

Total de niñas, total de niños y total del grupo: 17 niñas y 16 niños, total 33 niños.

***“Plan de trabajo”***

Nombre de la situación de aprendizaje: “Las mascotas”

Propósito de la práctica: Que la futura educadora demuestre sus habilidades y competencias que adquirido durante su formación docente hasta hora; que demuestres su autonomía, creatividad; y conocimientos que han adquirido en la escuela normal de educación preescolar.

Propósito a los niños: Que los niños conozcan a sus mascotas, vean que cuidados necesitan, así como se alimentan y su forma en la que viven o cómo deben cuidarlos.

Campos a trabajar: Pensamiento Matemático

Aspecto: Forma, espacio y medida

Aprendizaje esperado: Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición

Cronograma de actividades del mes de Marzo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes 23 | Martes 24 | Miércoles 25 | Jueves 26 | Viernes 27 |
| 8:30-9:00 | Guardia | Guardia | Guardia | Guardia | Consejo Técnico Escolar |
| 9:00-9:30 | Clase de música | Vamos a jugar a la lotería de animales | Exposición | Cremes |
| 9:30-10:00 | ¿Qué animales conocemos? | Hagamos una grafica | Clase de música | Cremes |
| 10:00-10:30 | “El zoológico” | Construyamos una gráfica nosotros. | Exposición | Clase de educación física |
| 10:30-11:00 | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo |
| 11-00-11:30 | Vamos a leer un cuento | Clase de educación física | Que nos gustó más | Cremes |
| 11:30-12:00 | Elijamos a un animal | Simón dice… | Parejas Chillonas | Cremes |
| 12:00-12:20 | Registro de diario | Registro de evaluación continua | Registro de evaluación continua | Registro de diario |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes 13 | Martes 14 | Miércoles 15 | Jueves 16 | Viernes 17 |
| 8:30-9:00 | Guardia | Guardia | Guardia | Guardia | Guardia |
| 9:00-9:30 | Clase de música | Trabajemos las regletas | Se formar números con la regletas | Vamos a medir a nuestro peluche favorito | Clase de música |
| 9:30-10:00 | Escuchemos un cuento, Juanito y los frijoles mágicos | Pintemos con regletas | Clase de música | Platiquemos porque nos gusta nuestro peluche | Cuantas regletas acaben dentro de otra |
| 10:00-10:30 | Inventemos un cuento | Construyamos una jirafa con regletas | Nos podemos medir con la regletas | Clase de educación física | Hagamos sumas con regletas |
| 10:30-11:00 | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo |
| 11-00-11:30 | Clase de música | Clase de educación física | Pintemos con refletas | Clase de música | Juguemos a la tienda de mascotas |
| 11:30-12:00 | Exposición de su cuento | Vamos a ver una película, la princesa el sapo | “Canasta revuelta” | “Sardinas enlatadas” | Juguemos a la tienda de mascotas |
| 12:00-12:20 | Registro de diario | Registro de diario | Registro de evaluación continua | Registro de evaluación continua | Registro de diario |

Cronograma de actividades del mes de Abril

Plan de trabajo

Lunes 23 de marzo de 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Campo y aprendizaje esperado a favorecer | Organización | Materiales |
| ¿Qué animales conocemos?  (Inicio) Se mencionaran los distintas mascotas que se conocen, se anotaran en el pizarrón  (Desarrollo) Se mostraran distintas imágenes de animales domésticos y no domésticos, se les preguntaran a los niños sus características de los que conocen  (Cierre) Se dará una hoja dónde buscaran los animales que se ocultan en ella, después lo pintaran.  (Evaluación) Actividad de cierre | Exploración y conocimiento del medio  Mundo natural  Aprendizaje: Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos. | Grupal  Equipos de 4 personas  Individual  En el salón | Imágenes de animales  Dibujo con diferentes animales escondidos. |
| “El zoológico” ESTAS HABLANDO DE MASCOTAS  (Inicio) Se mencionaran los animales que más les gustan  (Desarrollo) Jugaran a imitar a las mascotas, desde la onomatopeya hasta como se mueve.  (Cierre) Se sentaran en un círculo, donde se les pasara un pelota, y al niño que le toque, tendrá que hacer el sonido del animal que lo toco. Todos participaran.  (Evaluación) Actividad de cierre | Desarrollo físico y salud  Coordinación, fuerza y equilibrio  Aprendizaje: Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. | Grupal  En el patio | Una pelota. |
| RE |  | CRE | O |
| Vamos a leer un cuento  (Inicio) Se le elegirá un cuento de la biblioteca del salón referente a los animales  (Desarrollo) Se lee el cuento, los niños se sientan en el piso en forma de media luna  (Cierre) Comentan que más les gusto del cuento y lo dibujan en hoja de máquina.  (Evaluación) Actividad de cierrePON LAS PREGUNTAS PARA EVALUAR | Lenguaje y comunicación  Lenguaje oral  Aprendizaje: Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. | Individual  En salón  Se acomodaran en media luna | Cuento ejemplo: crestita el gallito valiente  Hojas de máquina. |
| Elijamos a un animal  (Inicio) Se mencionan a los animales que son de su interés  (Desarrollo) Lo describen, haciendo mención de donde viven, como son, que comen.  (Cierre) Se les encarga de tarea que traigan un cartelón donde tendrán que poner animal que más les gusto. Para el miércoles. | Exploración y conocimiento del medio  Mundo natural  Aprendizaje: Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos. | Grupal | FALTA PONER ESTAMPAS O ALGO QUE TE AYUDE A QUE ELIJAN SU ANIMAL |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Firmas de autorización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Érika Marcela Nava Tello

Docente del curso Educadora Titular

Estrategia del Trabajo Docente Jardín de Niños

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Janet Guadalupe Arjona Euan

Alumna Practicante

QUEDAMOS QUE LAS FIRMAS SOLO IRANUNA VEZ HASTA AL FINAL DE LA ULTIMA PLANEACIÓN

Plan de trabajo

Martes 24 de marzo del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Campo y aprendizaje esperado a favorecer | Organización | Materiales |
| Lotería de animales  (Inicio) Se les preguntara, si saben jugar a la lotería., como se juega, y como sabemos que ganamos  (Desarrollo) En parejas primero jugaremos a la lotería, para ver como lo juegan  (Cierre) Se jugara en forma individual, se dirá un niño que dirija la actividad para ver si sabe organizar el juego y como lo juegan si apoyo del docente. | Desarrollo personal y social  Identidad personal  Aprendizaje: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas de convivencia | Grupal  En parejas  Individual | Lotería  En el salón |
| Hagamos una grafica  (Inicio) Se hará una gráfica donde se refleje los animales que se tengan de mascota  (Desarrollo) Se anotara en la gráfica los nombre de los niños que tengan esa mascota  (Cierre) Se comparan los animales que tengan más niños y cuales tienen menos. | Pensamiento matemático  Forma, espacio y medida  Aprendizaje: Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso. | Grupal | Grafica en el pizarrón. |
| Construyamos una gráfica  (Inicio) Se les preguntara si se acuerdan como se hizo la gráfica de las mascotas  (Desarrollo) Se les dan un hoja donde contarán cuantos animales hay de cada tipo, y lo acomodaran en la columna correspondiente.  (Cierre) Se muestra la gráfica que hicieron de manera individual y dicen como lo hicieron.  (Evaluación) Actividad de cierre | Pensamiento matemático  Forma, espacio y medida  Aprendizaje: Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso. | Individual | Hoja de máquina con grafica Y LOS ANIMALES PARA GRAFICAR |
| RE |  | CRE | O |
| Simón dice….  (Inicio) Se asignan a 5 niños distintos nombres de animales, ellos serán simón  (Desarrollo) Harán lo que simón dice, después así hasta que pasen los 5 simón  (Cierre) Se pasa al salón donde se comentara a quien se les hizo más fácil imitar y a quien no y porque  (Evaluación) Preguntas de la actividad de cierre | Desarrollo físico y salud  Coordinación, fuerza y equilibrio  Aprendizaje: Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado. | Grupal | QUE USARA SIMON PARA IDENTIFICARLO |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Firmas de autorización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Érika Marcela Nava Tello

Docente del curso Educadora Titular

Estrategia del Trabajo Docente Jardín de Niños

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Janet Guadalupe Arjona Euan

Alumna Practicante

Plan de trabajo

Miércoles 25 de marzo del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Campo y aprendizaje esperado a favorecer | Organización | Materiales |
| Exposición de LAS INVESTIGACIONES LAS DIFERENTES MASCOTAS | Lenguaje y comunicación  Lenguaje oral  Aprendizaje: Expone información sobre un tópico, organizado cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno. | Grupal | Cartelones que ellos usaran para su exposición |
| Exposición del animal que les toco, en forma de rifa SE REPITE | Lenguaje y comunicación  Lenguaje oral  Aprendizaje: Expone información sobre un tópico, organizado cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno. | Grupal | Cartelones que ellos usaran para su exposición |
| RE |  | CRE | O |
| Que nos gustó más  (Inicio) Se comentará que exposición le gusto más y porque  (Desarrollo) Se anotara en el pizarrón lo que les gusta de las exposiciones  (Cierre) en una hoja de maquina anotaran la lista de lo que les gusto más, y harán un dibujo animal que más les gusto  (Evaluación) actividad de cierre REVISA LA REDACCION REPITES LO MISMO Y NO ESTAS PONIENDO LAS PREGUNTAS PARA EVALUAR | Lenguaje y comunicación  Lenguaje escrito  Aprendizaje: Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “que dice su texto” | Individual | Hojas de maquina |
| Parejas Chillonas  (Inicio) Se reparte un papel donde tenga el nombre de una animal, todos los papeles tienen parejas  (Desarrollo) Cierran los ojos, empiezan hacer los sonidos hasta encontrar a su pareja.  (Cierre) Cuando encuentren a su pareja se sientan en círculo. | Desarrollo personal y salud  Identidad personal  Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. |  | FALTA |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Firmas de autorización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Érika Marcela Nava Tello

Docente del curso Educadora Titular

Estrategia del Trabajo Docente Jardín de Niños

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Janet Guadalupe Arjona Euan

Alumna Practicante

Plan de trabajo

Lunes 13 de Abril del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Campo y aprendizaje esperado a favorecer | Organización | Materiales |
| Escuchemos un cuento CUAL COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE DE LAS MASCOTAS  (inicio) Se acomoda al grupo para que vean un cuento en el cañón; el cuento es de Juanito y los frijoles mágicos  (Desarrollo) Se pone el cuento el cañón, para que vean  (Cierre) Se comenta que les gusto más del cuento, se hace un asamblea en el grupo. | Lenguaje y comunicación  Lenguaje oral  Aprendizaje: Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. | Grupal  Individual | Video del cuento |
| Inventemos un cuento COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE DE LAS MASCOTAS  (Inicio) Se les preguntara como se hace un cuento  (Desarrollo) Harán un cuento, en equipos podrán usar su imaginación, lo dibujaran en un hoja de máquina para que no se les olvide | Lenguaje y comunicación  Lenguaje oral  Aprendizaje: Crea, colectivamente, cuentos y rimas | Equipos de 5 personas | Hojas de maquina |
| RE |  | CRE | O |
| Exposición de su cuento  De forma oral, pueden actuarlo si quieren. | Lenguaje y comunicación  Lenguaje oral  Aprendizaje: Expone información sobre un tópico, organizado cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno. | Equipos de 5 personas |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Firmas de autorización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Érika Marcela Nava Tello

Docente del curso Educadora Titular

Estrategia del Trabajo Docente Jardín de Niños

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Janet Guadalupe Arjona Euan

Alumna Practicante

Plan de trabajo

Martes 14 de Abril del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Campo y aprendizaje esperado a favorecer | Organización | Materiales |
| Trabajemos a las regletas COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE DE LAS MASCOTAS  (Inicio) Se les presta las regletas para que lo manipulen primero (esto se relaciona porque la competencia principal es Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición)  (Desarrollo) Acomodaran las regletas en forma de una torre, puede ser de forma ascendente o descendente  (Cierre) Se les preguntara si conocen el valor de las regletas, | Pensamiento matemático  Forma, espacio y medida  Ordena, manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad y peso | Individual | Regletas |
| Pintemos con refletas COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE DE LAS MASCOTAS  (Inicio) Se les preguntara si saben cómo pintar con regletas  (Desarrollo) Se les dan una imagen de una cara de animal que tendrán que pintar con regletas de diferentes tamaños, para esto se asignara un monitor en cada mesa para ver si los demás trabajan en clases.  (Cierre) Se comentara si se les hizo fácil y por qué, a quien se le dificulto, etc. | Expresión y apreciación artísticas  Expresión y apreciación visual  Aprendizaje: Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra. | Individual | Regletas  Imágenes a pintar |
| Construyamos una jirafa con refletas COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE DE LAS MASCOTAS  (Inicio) Se les preguntará que otras figuras o que podemos construir con regletas  (Desarrollo) Se les mostrara un imagen en pizarrón de una jirafa, para que ellos lo construyan con las regletas, estarán en equipos va a ganar el equipo que más rápido termine.  (Cierre) El equipo ganador dirá el método que utilizo para hacerlo. | Pensamiento matemático  Forma, espacio y medida  Aprendizaje: Usa y combina formas geométricas para formar otras. | Individual | Regletas  Imagen de una jirafa |
| RE |  | CRE | O |
| Vamos a ver una película de la princesa y el sapo COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE DE LAS MASCOTAS  (Inicio) se acomodaran en el piso para que vean una película, solo verán 20 minutos  (Cierre) Comentaran de lo trato y que puede pasar. | Lenguaje y comunicación  Lenguaje oral  Aprendizaje: Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. | Grupal | Película |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Firmas de autorización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Érika Marcela Nava Tello

Docente del curso Educadora Titular

Estrategia del Trabajo Docente Jardín de Niños

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Janet Guadalupe Arjona Euan

Alumna Practicante

Plan de trabajo

Miércoles 15 de Abril del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Campo y aprendizaje esperado a favorecer | Organización | Materiales |
| Se formar números con la regletas COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE DE LAS MASCOTAS  (Inicio) Se recordará como son las regletas y como las usamos el día anterior, se pondrán las regletas de acuerdo al número que se muestra.  (Desarrollo) Se les entregaran las regletas y en el pizarrón se escribirá un número y lo formaran con las regletas en forma de tren  (Cierre) Se les preguntara si se les hizo difícil o fue fácil, como lo lograron. | Pensamiento matemático  Número  Aprendizaje: Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente | Individual | Regletas |
| Nos podemos medir con la regletas  (Inicio) Se pregunta que si podemos usar las regletas para medirnos  (Desarrollo) Se elegí a una persona para ver si podemos medirla, y como le hacemos para medirla  (Cierre) Se comenta como se hizo y como se midieron. | Pensamiento matemático  Forma, espacio y medida  Aprendizaje: Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, por medio de un intermediario. | Grupal | Regletas |
| Pintemos con refletas COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE DE LAS MASCOTAS  (Inicio) Se les preguntara si saben cómo pintar con regletas  (Desarrollo) Se les dan un paisaje que tendrán que pintar con regletas de diferentes tamaños, para esto se asignara un monitor en cada mesa para ver si los demás trabajan en clases.  (Cierre) Se comentara si se les hizo fácil y por qué, a quien se le dificulto, etc. | Expresión y apreciación artísticas  Expresión y apreciación visual  Aprendizaje: Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra. | Individual | Regletas  Imágenes a pintar |
| RE |  | CRE | O |
| “Canasta revuelta” COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE DE LAS MASCOTAS  (Inicio) Se da las explicaciones, se formara un círculo con las sillas donde ellos se sentaran.  (Desarrollo) Abra un coordinador en medio del círculo, el dirá que empiecen con perro y así sucesivamente dirán el nombre de un animal si detenerse, pero si uno tarda más de 3 segundos en responder perderá. Y pasara al centro y la persona que está al frente ocupara su lugar, en ese momento se dirá “canasta revuelta” y todos cambiarán de lugar.  (Cierre) Se les preguntara si el juego les resulto difícil o fácil y porque. | Desarrollo personal y salud  Identidad personal  Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. | Sentados en sus sillas en forma de circulo  En el salón |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Firmas de autorización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Érika Marcela Nava Tello

Docente del curso Educadora Titular

Estrategia del Trabajo Docente Jardín de Niños

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Janet Guadalupe Arjona Euan

Alumna Practicante

Plan de trabajo

Jueves 16 de Abril del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Campo y aprendizaje esperado a favorecer | Organización | Materiales |
| Vamos a medir a nuestro peluche favorito (Con ayuda de las regletas) COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE DE LAS MASCOTAS  (Inicio) Un día antes se les pedirá que lleven a un peluche que más les guste  (Desarrollo) Se acomodaran por equipos de 4 personas, dónde habrá un monitor que ayudara a los niños que no puedan medir a su peluche  (Cierre) Comentaran a al grupo cuanto medio su peluche, y cuál es el más alto | Pensamiento matemático  Forma, espacio y medida  Aprendizaje: Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, por medio de un intermediario. | Equipos | Regletas |
| Platiquemos porque nos gusta nuestro peluche COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE DE LAS MASCOTAS  (Inicio) Se sentaran en el piso  (Desarrollo) Empezaran contar porque le gusta ese peluche y quien se los dio, también dirán si tiene nombre  (Cierre) Se intercambia los peluches y juegan un rato con y luego dicen que les gusto de él. | Lenguaje y comunicación  Lenguaje oral  Aprendizaje: Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás | Grupal |  |
| RE |  | CRE | O |
| “Sardinas en latadas” COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE DE LAS MASCOTAS  (Inicio) Se les explica las reglas del juego y se pasa al patio para realizarla  (Desarrollo) Empiezan a caminar en el patio o correr despacio y cuando se diga “sardinas en lata”, todos se recuestan en el suelo deben de estar agrupados o si no lo hacen pierde, después de unos segundo se dirá “sardinas a la mar” se pondrán e pie y empezaran de nuevo  (Cierre) Se pasa al saló para comentar como les fue en la actividad y se preguntara que hicieron y si le entendieron. | Desarrollo físico y salud  Coordinación, fuerza y equilibrio  Aprendizaje: Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado |  |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Firmas de autorización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Érika Marcela Nava Tello

Docente del curso Educadora Titular

Estrategia del Trabajo Docente Jardín de Niños

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Janet Guadalupe Arjona Euan

Alumna Practicante

Plan de trabajo

Viernes 17 de Abril del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Campo y aprendizaje esperado a favorecer | Organización | Materiales |
| Cuantas regletas acaben dentro de otra COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE DE LAS MASCOTAS  (inicio) Se preguntara si acuerdan que las regletas tienen valores, cuáles son sus valores  (Desarrollo) Se pedirá que vean regletas rojas acaben dentro de una rosa, así parcialmente hasta que los valores se los logren aprender y recordar  (Cierre) En una hoja de maquina van a pintar las regletas de acuerdo al color que les corresponde y pondrán debajo de ellas su valor. | Pensamiento matemático  Número  Aprendizaje: Comprende problemas numéricos que se plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.  FALTAN LOS MATERIALES Y LA ORGANIZACIÓN | Individual | Regletas |
| Hagamos sumas con regletas COMO LO RELACIONARAS CON TU SITUACION DE APRENDIZAJE DE LAS MASCOTAS  (Inicio) Se les preguntara si se puede sumar con regletas, de qué manera  (Desarrollo) Se pondrán en el pizarrón operaciones de una cifra para que lo realicen con las regletas  (Cierre) Se comenta como le hicieron para resolver los problemas, y si usaron alguna técnica. | Pensamiento matemático  Número  Aprendizaje: Usa procedimientos propios para resolver problemas. | Individual | Regletas |
| RE |  | CRE | O |
| Juguemos a la tienda de mascotas  (Inicio) Se llevaran animales de plástico o de peluche donde se jugara a la tienda de mascotas, las monedas van a ser las regletas  (Desarrollo) se asignaran a 3 niños para que sean los cajeros de la tienda y se les explicara cómo debe de cobrar las mascotas con las regletas | Pensamiento matemático  Número  Aprendizaje: Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego. | Grupal | Animales de plástico  Regletas |
| Continuación de la actividad anterior (Cierre) Se empezara a jugar esta actividad puede durar hasta una hora, para terminar se les entregara una hoja donde verán los dibujos de los animales y es costo de cada uno y lo representaran con regletas dibujadas. | : | Individual |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Al término de los tres días desglosados así como el ejemplo en una hoja aparte se pone QUITA ESTO

Firmas de autorización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Érika Marcela Nava Tello

Docente del curso Educadora Titular

Estrategia del Trabajo Docente Jardín de Niños

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Janet Guadalupe Arjona Euan

Alumna Practicante