**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PLAN DE TRABAJO**

**NOMBRE DE LA PRACTICANTE:** ESTELA GOVEA FIERRO

4° SEMESTRE

**JORNADA DE PRACTICA:** DEL 23 DE MARZO AL 27 Y DEL 13 AL 17 DE ABRIAL. PON BIENLAS FECHAS

**JARDIN DE NIÑOS:** FRIDA KAHLO CALDERON

**EDUCADORA TITULAR:** PROF GRISELDA COSS CORONADO 2° ”A”

**DIRECCION DEL JARDIN:** Calle Adelitas #325 colonia Tierra y Liberta.

**NIÑAS:** 15 **NIÑOS:** 17 **TOTAL:** 32

**NOMBRE DE LA SITUACION DE APRENDIZAJE:** “El supermercado Soriana”JUGUEMOS AL SUPERMERCADO

**PROPOSITO DE LA PRÁCTICA:** Poner en juego los aprendizajes adquiridos o? competencias adquiridas hasta el momento de las diversas actividades que se quieran favorecer.REVISALO???

**PROPOSITO A LOS ALUMNOS:** Implementar actividades donde se favorezcan las habilidades de los niños en el preescolar. REVISALO

**CAMPOS A TRABAJAR:** Pensamiento matemático

**ASPECTO: Número**

**COMPETENCIA:** utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo (a partir de un numero dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE MARZO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario Lunes 23 Martes 24 Miercoles 25 jueves 26 Viernes 27 | | | | | |
| 8:30-9:00 | Guardia  PON LAS ACTIVIDADES QUE CREAS QUE SE REALIZARAN EN LA KERMES  KERMES | Guardia | Guardia | Guardia | Guardia |
| 9:00-9:15 |  | Activación F. | Activación F. | Activación F. |  |
| 9:15-10:00 |  | Dialogamos sobre el supermercado. | Música | Educación física |  |
| 10:00-10:25 |  | Cuadro comparativo de frutas y verduras. | Elaboración de pirámide alimenticia. | Reconozcamos sustancias.  Consejo técnico |  |
| 10:25 -10:30 |  | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos |  |
| 10:30-11:00 | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** |  |
| 11:00-11:30 |  | Estructuramos la entrevista para el vendedor. | Ejercitamos normas de higiene para antes de cocinar. | Reconocen las iniciales de los objetos. |  |
| 11:30-11:50 |  | Vamos a realizar la entrevista | Video sobre como preparar alimentos. | “Construyamos una canasta” |  |
| 11:50-12:00 |  | Despedida | Despedida | Despedida |  |
| 12:00-12:30 | Registro del diario | Registro del diario | Registro del diario | Registro del diario | Registro del diario |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario Lunes 13 Martes 14 Miércoles 15 Jueves 16 Viernes 17 | | | | | |
| 8:30-8:30 | Guardia | Guardia | Guardia | Guardia | Guardia |
| 9:00-9:15 | Activación física | Activación física | Activación física | Activación física | Activación física |
| 9:15-10:00 | Balanza de frutas y verduras | Película del supermercado | Música | Educación Física. | Creación de instrumentos |
| 10:00-10:25 | Clasificación de objetos | Dialogo de la película | Video sobre los cuidados de su cuerpo.  Dialogamos del video | Video de la higiene personal. Y los elementos que se utilizan. |  |
| 10:25-10:30 | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos |
| 10:30-11:00 | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** |
| 11:00-11:30 | Clasificación de objetos por precio. | “A tomar la sopa” | Cuento sobre los hábitos alimenticios | Canción de pin pon | Dramatización del supermercado |
| 11:30-11:50 | Los valores que se aplican en el supermercado | “Reconozcamos nuestro cuerpo” | Clasificación de comida saludable y comida chatarra. | Microbios de masa para elaborar una historia. |  |
| 11:50-12:00 | Despedida | Despedida | Despedida | Despedida | Despedida |
| 12:00-12:30 | Registro del diario | Registro del diario | Registro del diario | Registro del diario | Registro del diario |

PLAN DE TRABAJO

FALTA LA FECHA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| ACTIVACION FISICA | Desarrollo físico y salud  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Toda la institución | Bocinas  Grabadora  Música |
| “El supermercado”  (inicio)Charlamos sobre los supermercados que conocen, ¿Cuál es el sector del supermercado que mas les gusta? ¿Y cual es el que menos les gusta? ¿Por qué? (Desarrollo) Conversamos sobre: quiénes trabajan EN EL SUPERMERCADO para que nosotros nos alimentemos, dónde lo hacen, quiénes son el verdulero, panadero, carnicero, almacenero, cocinero y que hacen?  ¿Conocen alguno?  (cierre)¿Quién nos dice si la comida nos hace bien o mal? ¿Que comida es saludable? | Lenguaje y comunicación  Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. | Grupal e individual | Pizarrón  Marcadores |
| “La Frutas y Verduras”  Inicio PLATICARAN DE LAS FRUTAS O VERDURAS QUE CONOCEN COMO SON DONDE LAS CONSIGUEN ETC.  Desarrollo: ELEGIRAN SU FRUTA O VERDURA FAVORITA Y LA COLOREARAN  La colocarAN donde CARRESPONDA en la CANASTA DE FRUTAS O DE VERDURASde  Cierre: Dialogamos sobre cuántas veces comemos por díaESTOS ALIMENTOS, con quién compartimos las comidas, DONDE LOS COMPRAMOS etc.  FALTA LA EVALUACIÓN | Lenguaje y comunicación  Comparte su preferencia por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por actividades que realiza fuera y dentro de la escuela. | Grupal | Cartelón  Hojas de maquina  Colores  Cinta  CANASTAS Y LETREROS DE FRUTAS Y VERDURAS |
| “Construyamos una entrevista”  Inicio:CONVERSAR SOBRE LA IDEA de ir a la tienda que esta enfrente del jardín para realizar una entrevista al vendedor. Entre los alumnos dialogamos sobre que preguntas quisieran HACERLE y que quisieran saber del vendedor en cuestión de su tienda.  Desarrollo: entre todos realizamos las preguntas de una manera correcta y las escribimos en el pizarrón.  Cierre: dialogamos y revisamos cada una de las preguntas. E intentan copiarlas en su cuaderno. | Lenguaje y comunicación  Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas. | Grupal | Pizarrón  Marcadores  Hojas |
| “La entrevista”  Inicio: RealizaR la visita a la tienda.  Desarrollo: Observamos y describimos el espacio físico: góndolas, heladeras, verdulería… tomamos fotografías del lugar, seleccionando lo más significativo  Cierre: por ultimo le hacemos la entrevista al vendedor con ayuda de cada uno de los alumnos. | Exploración y conocimiento del mundo  Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa. | Grupal | Cámara fotográfica  Entrevista |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

DONDE QUEDO EL MARTES

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES |

Miércoles 24 de marzo del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación Física | Desarrollo físico y salud  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Toda la institución | Bocinas  Grabadora  Música |
| Música | Expresión y apreciación artísticas  Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. | Grupal | Grabadora |
| “Pirámide alimenticia” RELACIONALA CON EL SUPERMERCADO  Inicio: ESCUCHAN una pequeña plática sobre lo que es la pirámide alimenticia. Ejemplo de la pirámide y sus elementos.  Desarrollo: obtienen imágenes sobre comida de revistas y las recortan,  Cierre: en grupo forman una pirámide alimenticia según corresponda. Y preguntamos sobre cuales son los alimentos nutritivos? Cuales comemos? Etc. | Desarrollo Físico y Salud.  Identifica entre los productos que existen en su entorno aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta. | Grupal e individual | Revistas  Libros  Cartelón |
| Lavado de manos | Desarrollo físico y salud  Aplica medida de higiene personal como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Individual | Jabón  Agua  Gel Anti bacterial. |
| “Normas de higiene y salud”  Inicio: Entre el grupo ejercitamos normas de higiene que debemos cumplir antes de realizar cualquier alimento.  Desarrollo: las plasmamos en un cartelón al terminar los niños intentan copiar una norma en su cuaderno.  Cierre: cada alumno pasa al pizarrón y explica cada una de ellas con sus propias palabras. | Desarrollo físico y salud  Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | Grupal e individual. | Cartelón  Marcadores |
| “¿Cómo preparar alimentos? “  Inicio: se preparan acomodando las mesas y sillas  Desarrollo: observan un video acerca de la preparación de alimentos  Cierre: dan su punto de vista acerca del video y como lo relacionan con lo visto anteriormente. | Lenguaje y comunicación  Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez mas precisas. | Grupal | Video sobre el procedimiento de los alimentos.  Computadora  Proyector |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Jueves 25 de Marzo del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación Física | Desarrollo físico y salud  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Toda la institución | Bocinas  Grabadora  Música |
| Educación Física | Desarrollo físico y salud  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Grupal |  |
| ¿Qué probamos? QUE TIENE QUE VER CON EL SUPERMERCADO AL MENOS QUE LA RELACIONES EN LA REDACCIÓN  Inicio: se selecciona un alumno al azar o voluntariamente. Luego nos comenta sobre como diferenciamos las comidas, por ejemplo de lo dulce a lo salado, etc.  Desarrollo: el niño se venda los ojos y la maestra le da diferentes sustancias o alimentos y el alumno tiene que reconocer lo que esta probando.  Cierre: dialogamos sobre como diferenciamos cada comida, ya se por su sabor o por su textura. | Desarrollo personal y social  Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. | Grupal | Pañoleta  Diferentes alimentos (café, azúcar, leche, agua, jugo, etc.) |
| Lavado de manos | Desarrollo físico y salud  Aplica medida de higiene personal como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Individual | Jabón  Agua  Gel Anti bacterial. |
| “Reconozcamos las letras”  Inicio: conversan sobre los alimentos que pueden encontrar en un supermercado. ¿Cuáles son? ¿Cuántos compramos?  Desarrollo: se les presentan las letras del abecedario y las repiten con ayuda de la maestra  Cierre: los alumnos tienen que decir un producto que comienza con la letra que la maestra les pregunte o les muestre. | Lenguaje y comunicación  Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relación similar con otros nombres y otras palabras para escribir algo que quiere expresar | Grupal | Abecedario E IMÁGENES DE LOS PRODUCTOS QUE HAY EN EL SUPERMERCADO CON LA INICIAL REMARCADAS |
| “Construyamos una canasta”  Inicio: ESCUCHAN LA EXPLICACION DEL TALLER DE LA CANASTA  Desarrollo:  SIGUEN LOS PASOS DEL TALLER Y LAS indicaciones sobre COMO decorar su canasta como más les guste, con pinturas entre otras cosas.  Cierre: al terminar de decorar la canasta, pasan con la educadora para que les proporcione un pedazo de listón para pegarlo en la canasta. Y así mismo obtendrán una pequeña canastita para hacer sus compras en el súper. | Expresión y apreciación artísticas  Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra. | Individual | Caja de cartón  Pinturas  Listón  Silicón  CARTEL DELTALLER |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**Jornada del 13 de abril al 17**

Lunes 13 de abril del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física | Desarrollo físico y salud  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Toda la institución | Bocinas  Grabadora  Música |
| “La balanza DEL SUPERMERCADO”  Inicio: dialogamos sobre como los vendedores pesan las frutas y las verduras dentro del supermercado.  Desarrollo: se les muestran frutas y verduras junto con una balanza, se les preguntas ¿Qué creen que pesa más? ¿Por qué?  Cierre: comprobamos lo que los alumnos nos comparten por medio de la balanza pesamos los productos y los alumnos comprueban sus hipótesis. | Pensamiento matemático  Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso por medio de un intermediario. | Grupal | Balanza  Frutas (manzana, plátano, uva, fresa, etc.) |
| “clasificación de PRODUCTOS DEL SUPERMERCADO”  Inicio: en grupo observan diferentes objetos que se les presentan.  Desarrollo: se encuentran mesas con diferentes nombres como: carnes, frutas, verduras, pan, etc. Ellos tienen que reconocerlas y con los aprendizajes anteriores saber que objeto va en cada una de las mesas.  Cierre: pasan uno por uno de los niños y tomo un objeto lo describe y lo pone un la mesa que le corresponda. | Lenguaje y comunicación  Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entrono de manera cada vez mas precisa. | Grupal | Mesas  Objetos con diferentes etiquetas (leche, agua, carne, etc.) |
| Lavado de manos | Desarrollo físico y salud  Aplica medida de higiene personal como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Individual | Jabón  Agua  Gel Anti bacterial. |
| “Clasificación de objetos DEL SUPERMERCADO por numero”  Inicio: se ponen frente al grupo una mesa con objetos que están enumerados del 1 al 10.  Desarrollo: los niños pasan a la mesa y toman de uno a tres objetos.  Cierre: al final tienen que sumar la cantidad que vienen representadas en los objetos y compartirle a sus compañeros la cantidad correspondiente. | Pensamiento matemático  Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones. | Grupal e individual | Objetos numerados  Mesas |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Martes 14 de Abril del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física | Desarrollo físico y salud  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Toda la institución | Bocinas  Grabadora  Música |
| “Película”  Inicio: se prepara el salón como un pequeño cine.  Desarrollo: los alumnos observan una pequeña película acerca de las frutas y las verduras en los niños.  Cierre: grupalmente dialogan sobre la película, sobre que parte les gusto mas, la importancia de comer alimentos nutritivos a su edad, etc. | Expresión y apreciación artística  Intercambia opiniones sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que transmiten los medios de comunicación, tanto impresos como electrónicos. | Grupal | Película sobre frutas y verduras.  Computadora  Proyector |
| Lavado de manos | Desarrollo físico y salud  Aplica medida de higiene personal como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Individual | Jabón  Agua  Gel Anti bacterial. |
| “A tomar la sopa”  Inicio: se coloca al grupo por equipos de 4 personas.  Desarrollo: a cada equipo se le entrega un pequeño recipiente con fideos y un dado. Cada uno de los participantes tiran el dado y según sea la cantidad que les resulte es el numero de fideo que van a tomar del recipiente.  Cierre: al final cada uno de los niños cuenta cuantos fideos tiene y gana el que tenga mas. | Pensamiento matemático  Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. | Grupal | Recipiente  Fideos  Dado |
| “Reconozcamos nuestro cuerpo”  Inicio: se le pide a los alumnos que ordenadamente pasen al patio y se forman en un circulo.  Desarrollo: Escuchan canción sobre las partes del cuerpo, bailan y la interpretan entre todos.  Cierre: sin la música y solo con las indicaciones de la maestra como por ejemplo; mano derecha en la cabeza, mano izquierda en el pie derecho, etc. | Desarrollo físico y salud.  Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlo mas complejo y lo realiza con sus compañeros. | Grupal e individual | Grabadora |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Miércoles 15 de Abril del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física | Desarrollo físico y salud  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Toda la institución | Bocinas  Grabadora  Música |
| Clase de música | Expresión y apreciación artísticas  Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. | Grupal |  |
| “ Video de los hábitos alimenticos”  Inicio: pasan a la biblioteca y se acomodan en medio círculo.  Desarrollo: observan un video acerca de los hábitos alimenticios.  Cierre: conversamos un poco acera de lo que se observo en el video. Realizando preguntas obre; ¿tu comes chatarra? ¿Qué piensan que son más saludables las frutas o la chatarra? ¿Por qué? | Expresión y apreciación artística  Intercambia opiniones sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que transmiten los medios de comunicación, tanto impresos como electrónicos. | Grupal | Video de los hábitos alimenticos.  Computadora  Proyector |
| Lavado de manos | Desarrollo físico y salud  Aplica medida de higiene personal como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Individual | Jabón  Agua  Gel Anti bacterial. |
| “Cuento” COMO SE LLAMA  Inicio: recordamos un poco lo anterior mencionado sobre los hábitos alimenticios.  Desarrollo: escuchan el relato de un cuento acerca de las consecuencias de no comer saludablemente.  Cierre: realizan un dibujo en donde plasmen la comida nutritiva que mas les agrade y pasan al pizarrón a exponer el porque eligieron esa comida. | Lenguaje y comunicación  Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. | Grupa e individual | Cuento de buenos hábitos. QUE USARAS ESTAMPAS,  Hojas  Colores |
| “ClasificaNDO LA comida DEL SUPERMERCADO”  Inicio: los alumnos observan en el pizarrón diferente tipo de comida, chatarra y saludable en papel. Junto con un cartel en donde se encuentra un cuadro dividido en dos separando la comida chatarra y la saludable.  Desarrollo: los alumnos pasan a tomar un dibujo, lo muestran a sus compañeros y explican en donde debe ir colocado.  Cierre: Lo ponen en el cuadro y reciben alguna fruta. | Pensamiento matemático  Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos. | Grupal e individual | Frutas y verduras en papel. QUE MAS  Cartel  Marcadores |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Jueves 16 de Abril del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física | Desarrollo físico y salud  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Toda la institución | Bocinas  Grabadora  Música |
| Educación física | Desarrollo físico y salud  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Grupal |  |
| “Higiene personal”  Inicio: los alumnos nos platican sobre que actividades realizan sobre su cuidado personal, que es lo que utiliza, etc.  Desarrollo: observan un video acerca de la importancia sobre el cuidado de nuestro cuerpo y como estar limpios para evitar enfermedades etc.  Cierre: Forman un circulo y escuchan la canción de pin pon para luego cantarla y bailar en rueda con sus compañeros. | Expresión y apreciación artística  Intercambia opiniones sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que transmiten los medios de comunicación, tanto impresos como electrónicos. | Grupal | Video sobre el cuidado de nuestro cuerpo.  Grabadora  Canción de pin-pon  Computadora  Proyector |
| Lavado de manos | Desarrollo físico y salud  Aplica medida de higiene personal como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Individual | Jabón  Agua  Gel Anti bacterial. |
| “secuencia temporal”  Inicio. Escuchan un cuento sobre la higiene personal”  Desarrollo: reciben impresos en donde vengan ubicadas las imágenes del cuento los niños tienen que recortar y acomodar las imágenes de acuerdo al cuento.  Cierre: presentan ante el grupo su trabajo y lo compara con sus demás compañeros para ver sus diferencias. | Lenguaje y comunicación  Escucha la narración de anécdotas, cuentos, leyendas y fabulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.  Crea colectivamente, cuentos y rimas. | Grupal e individual | Cuento sobre las higiene personal  Impresos de una secuencia temporal de imágenes.  Tijeras  Colores |
| “Microbios con masa”  Inicio: reciben indicación sobre el material, crearan pequeños microbios de diferentes dimensiones y los pintaran. Se dividen en dos equipos  Desarrollo. Con ayuda de sus compañeros los pintan e imaginan una historia sobre los microbios. Cierre: presentan la pequeña historia de los microbios. | Expresión y apreciación artística.  Manipula arcilla o masa, modela con ellos y descubre sus posibilidades para crear una obra plástica. | Grupal e individual | Masa  Pinturas vinci de diferentes colores. |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

Viernes 17 de Abril del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física | Desarrollo físico y salud  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Toda la institución | Bocinas  Grabadora  Música |
| "Instrumentos Y HERRAMIENTAS DE LOS TRABAJADORES DEL SUPERMERCADO”  Inicio: se les da indicaciones a los alumnos sobre hacer algún instrumento que los identifique como algún trabajador del supermercado.  Desarrollo: reciben material para que comiencen a trabajar, se les pone en el pizarrón ejemplo que pueden realizar como sobreros de panadero, de cajero, de vigilante, etc.  Cierre: presentan ante el grupo los elementos que realizaron para participar en la dramatización | Expresión y apreciación artísticas.  Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra. | Grupal e individual. | Hojas  Marcadores  Pegamento  Tijeras  Foami  Ejemplos de gorros, mandiles, etc. |
| Lavado de manos | Desarrollo físico y salud  Aplica medida de higiene personal como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | Individual | Jabón  Agua  Gel Anti bacterial. |
| JUGUEMOS AL supermercado, FALTA INICIO, DESARROLLO Y CIERRE EVALUACIÓN ESTA ES LA ACTIVIDAD DE CIERRE DEBES PONER TODA LA AMBIENTACIÓN DEL SUPERMERCADO utilizamos objetos que estén dentro del salón y cada uno de los alumnos tomara un papel diferente, según sea como por ejemplo panadero, vigilante, cajero o el comprador. | Expresión y apreciación artística.  Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos. | Grupal | Caja registradora  Objetos del salón de clase  Instrumentos del supermercado.  Instrumentos elaborados en la actividad anterior. |

OBSERVACIONES:

Firmas de autorización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Salinas Prof. Griselda Coss Coronado

Docente del curso Educadora Titular del

Estrategias del Trabajo Docente Jardín de Niños.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estela Govea Fierro

Alumna Practicante