**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PLAN DE TRABAJO**

**NOMBRE DE LA PRACTICANTE:** ESTELA GOVEA FIERRO

 4° SEMESTRE

**JORNADA DE PRACTICA:** DEL 23 DE MARZO AL 27 Y DEL 13 AL 17 DE ABRIAL. PON BIENLAS FECHAS

**JARDIN DE NIÑOS:** FRIDA KAHLO CALDERON

**EDUCADORA TITULAR:** PROF GRISELDA COSS CORONADO 2° ”A”

**DIRECCION DEL JARDIN:** Calle Adelitas #325 colonia Tierra y Liberta.

**NIÑAS:** 15 **NIÑOS:** 17 **TOTAL:** 32

**NOMBRE DE LA SITUACION DE APRENDIZAJE:** “El supermercado Soriana”JUGUEMOS AL SUPERMERCADO

**PROPOSITO DE LA PRÁCTICA:** Poner en juego los aprendizajes adquiridos o? competencias adquiridas hasta el momento de las diversas actividades que se quieran favorecer.REVISALO???

**PROPOSITO A LOS ALUMNOS:** Implementar actividades donde se favorezcan las habilidades de los niños en el preescolar. REVISALO

**CAMPOS A TRABAJAR:** Pensamiento matemático

**ASPECTO: Número**

**COMPETENCIA:** utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo (a partir de un numero dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE MARZO

|  |
| --- |
| Horario Lunes 23 Martes 24 Miercoles 25 jueves 26 Viernes 27  |
| 8:30-9:00 | Guardia PON LAS ACTIVIDADES QUE CREAS QUE SE REALIZARAN EN LA KERMESKERMES | Guardia  | Guardia  | Guardia  | Guardia  |
| 9:00-9:15 |  | Activación F. | Activación F. | Activación F. |  |
| 9:15-10:00 |  | Dialogamos sobre el supermercado. | Música  | Educación física  |  |
| 10:00-10:25 |  | Cuadro comparativo de frutas y verduras.  | Elaboración de pirámide alimenticia.  | Reconozcamos sustancias. Consejo técnico |  |
| 10:25 -10:30  |  | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos |  |
| 10:30-11:00 | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO**  | **RECREO** |  |
| 11:00-11:30 |  | Estructuramos la entrevista para el vendedor.  | Ejercitamos normas de higiene para antes de cocinar.  | Reconocen las iniciales de los objetos.  |  |
| 11:30-11:50 |  | Vamos a realizar la entrevista | Video sobre como preparar alimentos.  | “Construyamos una canasta”  |  |
| 11:50-12:00 |  | Despedida | Despedida | Despedida |  |
| 12:00-12:30  | Registro del diario  | Registro del diario  | Registro del diario  | Registro del diario  | Registro del diario  |

|  |
| --- |
| Horario Lunes 13 Martes 14 Miércoles 15 Jueves 16 Viernes 17  |
| 8:30-8:30  | Guardia  | Guardia  | Guardia  | Guardia  | Guardia  |
| 9:00-9:15 | Activación física  | Activación física | Activación física | Activación física | Activación física |
| 9:15-10:00 | Balanza de frutas y verduras  | Película del supermercado  | Música  | Educación Física. | Creación de instrumentos |
| 10:00-10:25 | Clasificación de objetos | Dialogo de la película | Video sobre los cuidados de su cuerpo.Dialogamos del video | Video de la higiene personal. Y los elementos que se utilizan.  |  |
| 10:25-10:30 | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos |
| 10:30-11:00 | **RECREO**  | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** |
| 11:00-11:30 | Clasificación de objetos por precio.  | “A tomar la sopa” | Cuento sobre los hábitos alimenticios  | Canción de pin pon  | Dramatización del supermercado |
| 11:30-11:50 | Los valores que se aplican en el supermercado  | “Reconozcamos nuestro cuerpo” | Clasificación de comida saludable y comida chatarra.  | Microbios de masa para elaborar una historia.  |  |
| 11:50-12:00 | Despedida  | Despedida  | Despedida  | Despedida  | Despedida  |
| 12:00-12:30  | Registro del diario  | Registro del diario  | Registro del diario  | Registro del diario  | Registro del diario |

PLAN DE TRABAJO

FALTA LA FECHA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| ACTIVACION FISICA | Desarrollo físico y salud Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.  | Toda la institución  | BocinasGrabadoraMúsica |
| “El supermercado”(inicio)Charlamos sobre los supermercados que conocen, ¿Cuál es el sector del supermercado que mas les gusta? ¿Y cual es el que menos les gusta? ¿Por qué? (Desarrollo) Conversamos sobre: quiénes trabajan EN EL SUPERMERCADO para que nosotros nos alimentemos, dónde lo hacen, quiénes son el verdulero, panadero, carnicero, almacenero, cocinero y que hacen? ¿Conocen alguno?(cierre)¿Quién nos dice si la comida nos hace bien o mal? ¿Que comida es saludable?  | Lenguaje y comunicación Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.  | Grupal e individual  | Pizarrón Marcadores  |
| “La Frutas y Verduras”Inicio PLATICARAN DE LAS FRUTAS O VERDURAS QUE CONOCEN COMO SON DONDE LAS CONSIGUEN ETC.Desarrollo: ELEGIRAN SU FRUTA O VERDURA FAVORITA Y LA COLOREARAN La colocarAN donde CARRESPONDA en la CANASTA DE FRUTAS O DE VERDURASde Cierre: Dialogamos sobre cuántas veces comemos por díaESTOS ALIMENTOS, con quién compartimos las comidas, DONDE LOS COMPRAMOS etc.FALTA LA EVALUACIÓN  | Lenguaje y comunicación Comparte su preferencia por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por actividades que realiza fuera y dentro de la escuela.  | Grupal  | Cartelón Hojas de maquinaColoresCinta CANASTAS Y LETREROS DE FRUTAS Y VERDURAS |
| “Construyamos una entrevista”Inicio:CONVERSAR SOBRE LA IDEA de ir a la tienda que esta enfrente del jardín para realizar una entrevista al vendedor. Entre los alumnos dialogamos sobre que preguntas quisieran HACERLE y que quisieran saber del vendedor en cuestión de su tienda. Desarrollo: entre todos realizamos las preguntas de una manera correcta y las escribimos en el pizarrón. Cierre: dialogamos y revisamos cada una de las preguntas. E intentan copiarlas en su cuaderno.  | Lenguaje y comunicación Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.  | Grupal  | Pizarrón Marcadores Hojas  |
| “La entrevista”Inicio: RealizaR la visita a la tienda. Desarrollo: Observamos y describimos el espacio físico: góndolas, heladeras, verdulería… tomamos fotografías del lugar, seleccionando lo más significativoCierre: por ultimo le hacemos la entrevista al vendedor con ayuda de cada uno de los alumnos.  | Exploración y conocimiento del mundoPregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa.  | Grupal  | Cámara fotográficaEntrevista  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

DONDE QUEDO EL MARTES

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES  |

Miércoles 24 de marzo del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación Física  | Desarrollo físico y salud Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Toda la institución  | BocinasGrabadoraMúsica |
| Música  | Expresión y apreciación artísticas Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. | Grupal  | Grabadora  |
| “Pirámide alimenticia” RELACIONALA CON EL SUPERMERCADOInicio: ESCUCHAN una pequeña plática sobre lo que es la pirámide alimenticia. Ejemplo de la pirámide y sus elementos.Desarrollo: obtienen imágenes sobre comida de revistas y las recortan,Cierre: en grupo forman una pirámide alimenticia según corresponda. Y preguntamos sobre cuales son los alimentos nutritivos? Cuales comemos? Etc.  | Desarrollo Físico y Salud. Identifica entre los productos que existen en su entorno aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.  | Grupal e individual  | RevistasLibros Cartelón  |
| Lavado de manos  | Desarrollo físico y saludAplica medida de higiene personal como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.  | Individual  | Jabón Agua Gel Anti bacterial.  |
|  “Normas de higiene y salud” Inicio: Entre el grupo ejercitamos normas de higiene que debemos cumplir antes de realizar cualquier alimento. Desarrollo: las plasmamos en un cartelón al terminar los niños intentan copiar una norma en su cuaderno. Cierre: cada alumno pasa al pizarrón y explica cada una de ellas con sus propias palabras.  | Desarrollo físico y salud Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.  | Grupal e individual.  | Cartelón Marcadores  |
| “¿Cómo preparar alimentos? “Inicio: se preparan acomodando las mesas y sillasDesarrollo: observan un video acerca de la preparación de alimentosCierre: dan su punto de vista acerca del video y como lo relacionan con lo visto anteriormente.  |  Lenguaje y comunicaciónEvoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez mas precisas.  | Grupal  | Video sobre el procedimiento de los alimentos. Computadora Proyector  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES:  |

Jueves 25 de Marzo del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación Física  | Desarrollo físico y salud Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Toda la institución  | BocinasGrabadoraMúsica |
| Educación Física  | Desarrollo físico y salud Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.  | Grupal  |  |
|  ¿Qué probamos? QUE TIENE QUE VER CON EL SUPERMERCADO AL MENOS QUE LA RELACIONES EN LA REDACCIÓNInicio: se selecciona un alumno al azar o voluntariamente. Luego nos comenta sobre como diferenciamos las comidas, por ejemplo de lo dulce a lo salado, etc. Desarrollo: el niño se venda los ojos y la maestra le da diferentes sustancias o alimentos y el alumno tiene que reconocer lo que esta probando. Cierre: dialogamos sobre como diferenciamos cada comida, ya se por su sabor o por su textura.  | Desarrollo personal y social Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.  | Grupal  | Pañoleta Diferentes alimentos (café, azúcar, leche, agua, jugo, etc.)  |
| Lavado de manos  | Desarrollo físico y saludAplica medida de higiene personal como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.  | Individual  | Jabón Agua Gel Anti bacterial.  |
| “Reconozcamos las letras” Inicio: conversan sobre los alimentos que pueden encontrar en un supermercado. ¿Cuáles son? ¿Cuántos compramos? Desarrollo: se les presentan las letras del abecedario y las repiten con ayuda de la maestraCierre: los alumnos tienen que decir un producto que comienza con la letra que la maestra les pregunte o les muestre.  | Lenguaje y comunicación Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relación similar con otros nombres y otras palabras para escribir algo que quiere expresar  | Grupal  | Abecedario E IMÁGENES DE LOS PRODUCTOS QUE HAY EN EL SUPERMERCADO CON LA INICIAL REMARCADAS |
| “Construyamos una canasta” Inicio: ESCUCHAN LA EXPLICACION DEL TALLER DE LA CANASTADesarrollo: SIGUEN LOS PASOS DEL TALLER Y LAS indicaciones sobre COMO decorar su canasta como más les guste, con pinturas entre otras cosas. Cierre: al terminar de decorar la canasta, pasan con la educadora para que les proporcione un pedazo de listón para pegarlo en la canasta. Y así mismo obtendrán una pequeña canastita para hacer sus compras en el súper.  | Expresión y apreciación artísticasSelecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra.  | Individual  | Caja de cartón PinturasListónSilicónCARTEL DELTALLER  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES:  |

**Jornada del 13 de abril al 17**

Lunes 13 de abril del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física  | Desarrollo físico y salud Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Toda la institución  | BocinasGrabadoraMúsica |
| “La balanza DEL SUPERMERCADO” Inicio: dialogamos sobre como los vendedores pesan las frutas y las verduras dentro del supermercado.Desarrollo: se les muestran frutas y verduras junto con una balanza, se les preguntas ¿Qué creen que pesa más? ¿Por qué? Cierre: comprobamos lo que los alumnos nos comparten por medio de la balanza pesamos los productos y los alumnos comprueban sus hipótesis.  | Pensamiento matemáticoVerifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso por medio de un intermediario.  | Grupal  | BalanzaFrutas (manzana, plátano, uva, fresa, etc.)  |
| “clasificación de PRODUCTOS DEL SUPERMERCADO”Inicio: en grupo observan diferentes objetos que se les presentan.Desarrollo: se encuentran mesas con diferentes nombres como: carnes, frutas, verduras, pan, etc. Ellos tienen que reconocerlas y con los aprendizajes anteriores saber que objeto va en cada una de las mesas. Cierre: pasan uno por uno de los niños y tomo un objeto lo describe y lo pone un la mesa que le corresponda.  | Lenguaje y comunicación Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entrono de manera cada vez mas precisa.  | Grupal  | Mesas Objetos con diferentes etiquetas (leche, agua, carne, etc.)  |
| Lavado de manos  | Desarrollo físico y saludAplica medida de higiene personal como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.  | Individual  | Jabón Agua Gel Anti bacterial.  |
| “Clasificación de objetos DEL SUPERMERCADO por numero”Inicio: se ponen frente al grupo una mesa con objetos que están enumerados del 1 al 10. Desarrollo: los niños pasan a la mesa y toman de uno a tres objetos.Cierre: al final tienen que sumar la cantidad que vienen representadas en los objetos y compartirle a sus compañeros la cantidad correspondiente.  | Pensamiento matemático Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.  | Grupal e individual  | Objetos numerados Mesas  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES:  |

Martes 14 de Abril del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física  | Desarrollo físico y salud Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Toda la institución  | BocinasGrabadoraMúsica |
| “Película” Inicio: se prepara el salón como un pequeño cine.Desarrollo: los alumnos observan una pequeña película acerca de las frutas y las verduras en los niños. Cierre: grupalmente dialogan sobre la película, sobre que parte les gusto mas, la importancia de comer alimentos nutritivos a su edad, etc.  | Expresión y apreciación artística Intercambia opiniones sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que transmiten los medios de comunicación, tanto impresos como electrónicos.  | Grupal  | Película sobre frutas y verduras. Computadora Proyector  |
| Lavado de manos  | Desarrollo físico y saludAplica medida de higiene personal como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.  | Individual  | Jabón Agua Gel Anti bacterial.  |
| “A tomar la sopa” Inicio: se coloca al grupo por equipos de 4 personas.Desarrollo: a cada equipo se le entrega un pequeño recipiente con fideos y un dado. Cada uno de los participantes tiran el dado y según sea la cantidad que les resulte es el numero de fideo que van a tomar del recipiente.Cierre: al final cada uno de los niños cuenta cuantos fideos tiene y gana el que tenga mas.  | Pensamiento matemático Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.  | Grupal  | Recipiente Fideos Dado |
| “Reconozcamos nuestro cuerpo” Inicio: se le pide a los alumnos que ordenadamente pasen al patio y se forman en un circulo. Desarrollo: Escuchan canción sobre las partes del cuerpo, bailan y la interpretan entre todos. Cierre: sin la música y solo con las indicaciones de la maestra como por ejemplo; mano derecha en la cabeza, mano izquierda en el pie derecho, etc.  | Desarrollo físico y salud. Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlo mas complejo y lo realiza con sus compañeros.  | Grupal e individual  | Grabadora  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES:  |

Miércoles 15 de Abril del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física  | Desarrollo físico y salud Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Toda la institución  | BocinasGrabadoraMúsica |
| Clase de música  | Expresión y apreciación artísticas Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.  | Grupal  |  |
| “ Video de los hábitos alimenticos” Inicio: pasan a la biblioteca y se acomodan en medio círculo. Desarrollo: observan un video acerca de los hábitos alimenticios.Cierre: conversamos un poco acera de lo que se observo en el video. Realizando preguntas obre; ¿tu comes chatarra? ¿Qué piensan que son más saludables las frutas o la chatarra? ¿Por qué?  | Expresión y apreciación artística Intercambia opiniones sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que transmiten los medios de comunicación, tanto impresos como electrónicos. | Grupal  | Video de los hábitos alimenticos. Computadora Proyector  |
| Lavado de manos  | Desarrollo físico y saludAplica medida de higiene personal como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.  | Individual  | Jabón Agua Gel Anti bacterial.  |
| “Cuento” COMO SE LLAMAInicio: recordamos un poco lo anterior mencionado sobre los hábitos alimenticios.Desarrollo: escuchan el relato de un cuento acerca de las consecuencias de no comer saludablemente.Cierre: realizan un dibujo en donde plasmen la comida nutritiva que mas les agrade y pasan al pizarrón a exponer el porque eligieron esa comida.  | Lenguaje y comunicación Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.  | Grupa e individual  | Cuento de buenos hábitos. QUE USARAS ESTAMPAS, HojasColores  |
| “ClasificaNDO LA comida DEL SUPERMERCADO”Inicio: los alumnos observan en el pizarrón diferente tipo de comida, chatarra y saludable en papel. Junto con un cartel en donde se encuentra un cuadro dividido en dos separando la comida chatarra y la saludable. Desarrollo: los alumnos pasan a tomar un dibujo, lo muestran a sus compañeros y explican en donde debe ir colocado. Cierre: Lo ponen en el cuadro y reciben alguna fruta.  | Pensamiento matemático Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.  | Grupal e individual  | Frutas y verduras en papel. QUE MAS Cartel Marcadores  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES:  |

Jueves 16 de Abril del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física  | Desarrollo físico y salud Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Toda la institución  | BocinasGrabadoraMúsica |
| Educación física  | Desarrollo físico y salud Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Grupal  |  |
| “Higiene personal” Inicio: los alumnos nos platican sobre que actividades realizan sobre su cuidado personal, que es lo que utiliza, etc.Desarrollo: observan un video acerca de la importancia sobre el cuidado de nuestro cuerpo y como estar limpios para evitar enfermedades etc. Cierre: Forman un circulo y escuchan la canción de pin pon para luego cantarla y bailar en rueda con sus compañeros.  | Expresión y apreciación artística Intercambia opiniones sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que transmiten los medios de comunicación, tanto impresos como electrónicos. | Grupal  | Video sobre el cuidado de nuestro cuerpo. GrabadoraCanción de pin-pon Computadora Proyector  |
| Lavado de manos  | Desarrollo físico y saludAplica medida de higiene personal como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.  | Individual  | Jabón Agua Gel Anti bacterial.  |
| “secuencia temporal” Inicio. Escuchan un cuento sobre la higiene personal”Desarrollo: reciben impresos en donde vengan ubicadas las imágenes del cuento los niños tienen que recortar y acomodar las imágenes de acuerdo al cuento.Cierre: presentan ante el grupo su trabajo y lo compara con sus demás compañeros para ver sus diferencias.  | Lenguaje y comunicación Escucha la narración de anécdotas, cuentos, leyendas y fabulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. Crea colectivamente, cuentos y rimas.  | Grupal e individual  | Cuento sobre las higiene personal Impresos de una secuencia temporal de imágenes. TijerasColores |
| “Microbios con masa”Inicio: reciben indicación sobre el material, crearan pequeños microbios de diferentes dimensiones y los pintaran. Se dividen en dos equiposDesarrollo. Con ayuda de sus compañeros los pintan e imaginan una historia sobre los microbios. Cierre: presentan la pequeña historia de los microbios.  | Expresión y apreciación artística. Manipula arcilla o masa, modela con ellos y descubre sus posibilidades para crear una obra plástica.  | Grupal e individual  | MasaPinturas vinci de diferentes colores.  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES:  |

Viernes 17 de Abril del 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Activación física  | Desarrollo físico y salud Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | Toda la institución  | BocinasGrabadoraMúsica |
| "Instrumentos Y HERRAMIENTAS DE LOS TRABAJADORES DEL SUPERMERCADO”Inicio: se les da indicaciones a los alumnos sobre hacer algún instrumento que los identifique como algún trabajador del supermercado.Desarrollo: reciben material para que comiencen a trabajar, se les pone en el pizarrón ejemplo que pueden realizar como sobreros de panadero, de cajero, de vigilante, etc. Cierre: presentan ante el grupo los elementos que realizaron para participar en la dramatización  | Expresión y apreciación artísticas. Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra.  | Grupal e individual.  | HojasMarcadoresPegamentoTijerasFoami Ejemplos de gorros, mandiles, etc.  |
| Lavado de manos  | Desarrollo físico y saludAplica medida de higiene personal como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.  | Individual  | Jabón Agua Gel Anti bacterial.  |
| JUGUEMOS AL supermercado, FALTA INICIO, DESARROLLO Y CIERRE EVALUACIÓN ESTA ES LA ACTIVIDAD DE CIERRE DEBES PONER TODA LA AMBIENTACIÓN DEL SUPERMERCADO utilizamos objetos que estén dentro del salón y cada uno de los alumnos tomara un papel diferente, según sea como por ejemplo panadero, vigilante, cajero o el comprador.  | Expresión y apreciación artística. Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos.  | Grupal  | Caja registradora Objetos del salón de clase Instrumentos del supermercado. Instrumentos elaborados en la actividad anterior.  |

OBSERVACIONES:

Firmas de autorización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Blanca Marisa Dávila Salinas Prof. Griselda Coss Coronado

 Docente del curso Educadora Titular del

 Estrategias del Trabajo Docente Jardín de Niños.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Estela Govea Fierro

 Alumna Practicante